

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
Центр детского технического творчества
Советского района г. Волгограда

ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ

ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА МОУ ЦДТТ

ОТ 25.09.2013 № 01-06/49

А.И. СТАРИКОВ



УТВЕРЖДЕНА

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИМ СОВЕТОМ

ПРОТОКОЛ № 1

ОТ 25.09 2013 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МОУ ЦДТТ
на 2013 -2018 гг

Волгоград 2013

РЕКВИЗИТЫ ПРОГРАММЫ

Наименование программы:

Образовательная программа МОУ ЦДТТ

Заказчик программы: Департамент по образованию администрации г. Волгограда

Исполнитель: МОУ ЦДТТ (директор Стариков А.И.)

Разработчик: Левченко Т.В. – замесатитель директора по научно-методической работе

Программа утверждена: протокол N 1 от "25" сентября 2013 г.

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
2. Конвенция ООН о правах ребёнка;
3. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 гг.;
4. Государственная программа «Развитие образования» на 2013 – 2020 гг.;
5. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей;
6. Письмо Министерства образования РФ № 28-02-484/16 от 18.06.2003 «Требования к программам дополнительного образования детей»;
7. Устав МОУ ЦДТТ;
8. Локальные акты МОУ ЦДТТ;
9. Программа развития МОУ ЦДТТ;
10. Программа деятельности МОУ ЦДТТ;
11. Учебный план МОУ ЦДТТ;
12. Нормативы СаПиНа;
13. Штатное расписание МОУ ЦДТТ;
14. Коллективно-трудовой договор.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Информационная справка о МОУ ЦДТТ.
2. Аналитическое обоснование программы.
3. Концептуальные основы программы.
4. Описание особенностей организации образовательного процесса, форм организации деятельности, педагогических технологий.
5. Структурная модель образовательной деятельности МОУ ЦДТТ.
6. Учебный план МОУ ЦДТТ, регламентирующий образовательный процесс.
7. Описание инновационных процессов в МОУ ЦДТТ.
8. Система промежуточной и конечной аттестации обучающихся.
9. Психолого-педагогическое и методическое обеспечение реализации образовательных программ.
10. Управление реализацией образовательных программ.
11. Приложения.

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МОУ ЦДТТ

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского технического творчества Советского района города Волгограда (далее Центр или МОУ ЦДТТ) осуществляет образовательную деятельность по техническому творчеству, которая регламентируется годовым планом работы, утвержденным директором учреждения.

Центр детского технического творчества Советского района г. Волгограда создан приказом Управления образования администрации Волгограда от 31.08.98 г. N 253 в целях реализации дополнительных образовательных программ и услуг по техническому творчеству и является правопреемником муниципального учреждения дополнительного образования станции юных техников, функционирующей с 1979 года.

За это время учреждение четырежды меняло свое месторасположение. С 7 декабря 1987 года Центр разместился в отдельно стоящем двух этажном здании 1947 года постройки в Советском районе г. Волгограда.

Режим работы Центра: с 8.00 до 19.00, без выходных.

Продолжительность занятий определяется возрастом обучающихся и учебной программой.

1 год обучения - 4 часа в неделю.

2 год обучения - 6 часов в неделю.

3 год обучения и более - 6 часов в неделю.

Центр располагает 13 учебными кабинетами на 250 посадочных учебных мест (с учетом мест в актовом зале), административных помещений – 5, столярно-слесарная мастерская – 1.

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, инструментами и материалами в соответствии с направлением деятельности объединений.

Центр имеет 2 мастерские, оборудованные станками: токарным, фрезерным, заточным, сверлильным, требующих замены; блок гаражей для мотоциклов, картингов, велосипедов; один кабинет информационных технологий, оборудованный 3 комплектами машин АТ – 486, требующих замены и 3 комплекта – Селерон 320; кабинет трассового моделизма, кабинет конструирования и моделирования одежды имеет 4 швейные машины и оверлок; актовый зал на 80 посадочных мест. Шефы помогли оборудовать кабинет радиоэлектронной автоматики. Центр получил рабочие столы, специально оборудованные для занятий радиотехническим конструированием.

Материально-техническая база пополняется ежегодно, согласно заявкам педагогов.

Для проведения занятий и тренировок на территории МОУ ЦДТТ имеет картодром.

Для обеспечения деятельности Центра используется материально-техническая база других образовательных учреждений: МОУ СОШ № 54 - стрелковый тир, мастерские; учебные кабинеты группы продлённого дня МОУ СОШ № 93, 103, 106, 111, 129, согласно заключённым договорам.

Сложности в материально-техническом обеспечении, финансировании являются характерной чертой времени. Тем не менее, в Центре создаются условия для воспитания и развития личности ребенка. Важным условием развития Центра детского технического творчества является уровень профессиональной компетенции педагогов.

В Центре созданы необходимые условия для технического, интеллектуального и социального развития обучающихся.

Педагогический коллектив Центра состоит из 29 человек: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по научно-методической работе, 2 заведующих отделами, 4 методиста, педагог-организатор, педагог-психолог, 21 педагог дополнительного образования.

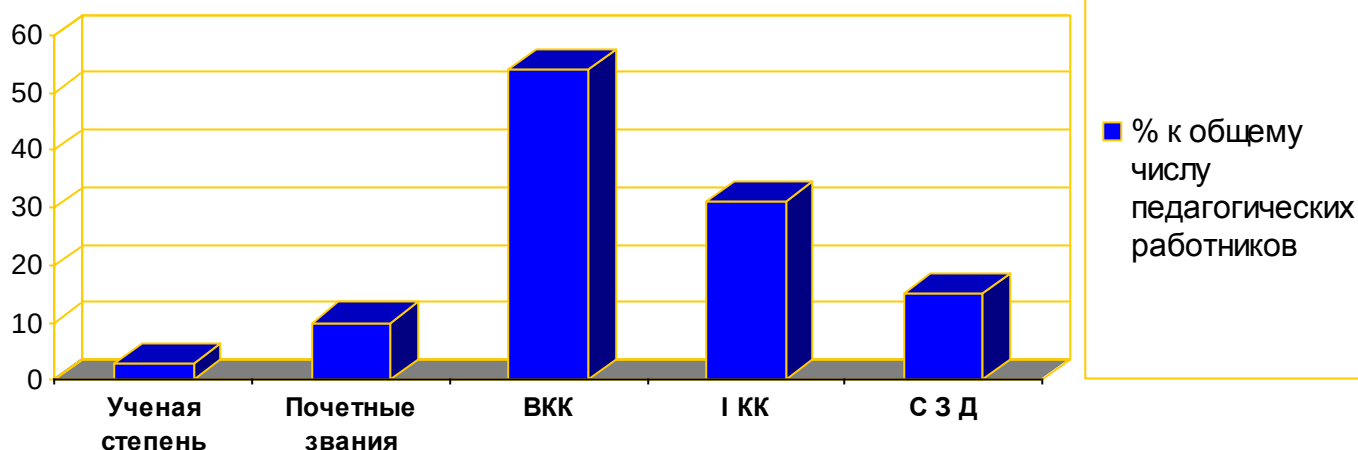
По данным на 2013 год в МОУ ЦДТТ прослеживается положительная динамика качественного состава педагогических кадров по образовательному цензу, по уровню квалификации, по возрасту, по стажу педагогической работы.

Центр укомплектован педагогическими кадрами и необходимыми специалистами согласно штатному расписанию и тарификации. Очень важным является то, что педагогический состав Центра на протяжении многих лет остаётся довольно стабильным. Данное обстоятельство положительно влияет на результативность деятельности учреждения. Прослеживается положительная динамика повышения профессионального уровня педагогических работников.

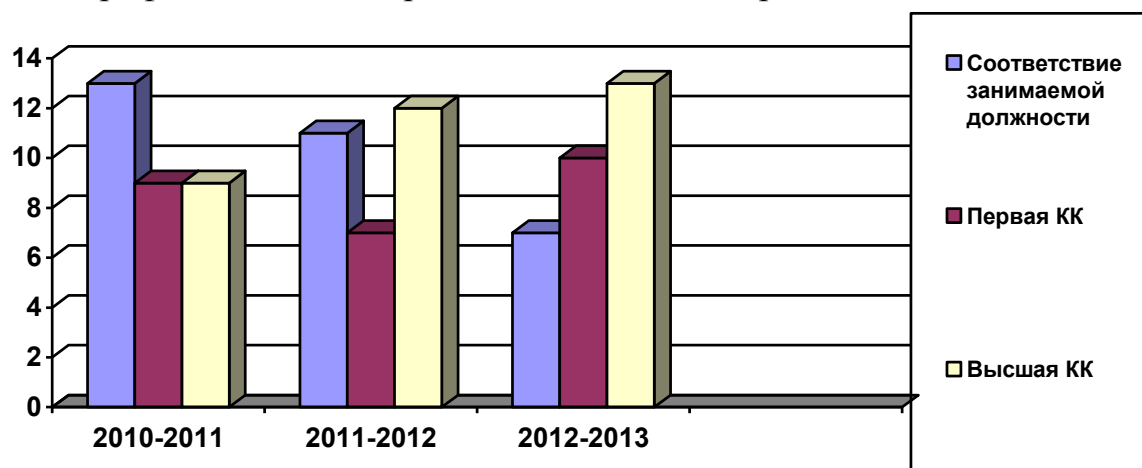
Представленная таблица показывает достаточный уровень квалификации педагогов, большой опыт работы большинства из них и высокий профессиональный навык.

Педагогический потенциал МОУ ЦДТТ.

	Категории работников					
	Администрация	Методисты	Педагог-организатор педагог-психолог	ПДО	Всего	% к общему числу пед. работников
Всего педагогических работников	5	4	2	18	29	100,0
Имеют образование:						
Высшее	5	3	2	16	26	89,6
Среднее	-	1	0	2	3	10,4
Имеют квалификационную категорию						
Высшую	2	1	1	11	15	52,0
Первую	1	3	0	4	8	28,0
Соответствуют занимаемой должности	2	-	1	3	6	20,0
Звания	2	1		0	3	10,3
Ученую степень		1		0	1	3,0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года	5	2	2	18	29	100



Динамика профессионального роста педагогических работников МОУ ЦДТТ:



Возрастной состав педагогов.

	2010-2011	2011-2012	2012-2013
до 30 лет	0	1	2
31 – 35 лет	5	3	3
36 – 45 лет	6	8	10
46 – 55 лет	7	8	8
свыше 55 лет	9	10	6
Всего	27	30	29

В Центре сложился стабильный дружный коллектив преподавателей, по общему стажу педагогической работы складывается следующая картина:

до 3 лет - 1,
до 10 лет – 5,
до 20 лет – 14,
свыше 20 лет – 9.

Стаж работы на педагогических должностях в данном учреждении имеют:

до 1 года – 4
до 3 лет – 3
до 10 лет – 10
до 15 лет – 7
свыше 15 лет – 5

Данные цифры показывают, что в МОУ ЦДТТ много молодых и перспективных педагогов, средний возраст которых 45 лет. Вместе с тем, значительный процент составляют опытные педагоги, в том числе давно работающие в данном учреждении.

Педагоги постоянно работают над самообразованием, повышением педагогического мастерства через участие в методических объединениях, в обучающих семинарах, семинарах-практикумах, в педагогических советах и других деловых совещаниях. Большинство педагогов повышают своё педагогическое мастерство на курсах повышения квалификации при ВГАПК и ПРО, ГОУ

ВПО ВГСПУ и ГБОУ ДПО ВМПРСР. За последние 3 года 100 % педагогических работников обучились на долгосрочных курсах и сдали квалификационные экзамены на запрашиваемые категории. Есть педагоги, имеющие среднее профессиональное образование и продолжающие обучение в вузах. На высоком уровне МОУ ЦДТТ организована аттестация педагогических кадров.

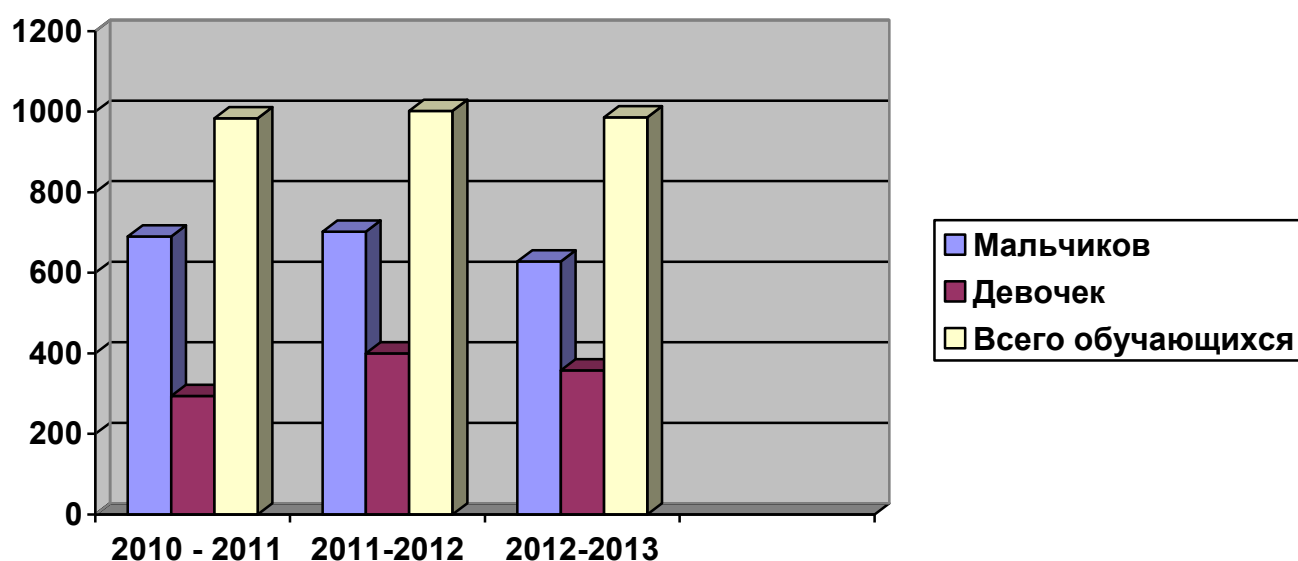
Таким образом, выше проведенный анализ подтверждает целенаправленную деятельность администрации Центра по подготовке и переподготовке педагогических кадров.

В настоящее время в МОУ ЦДТТ работает более 30 объединений, с охватом около 1000 детей, по 5 направлениям:

- научно–техническое;
- спортивно–техническое;
- художественно-эстетическое;
- военно-патриотическое;
- физкультурно-спортивное.

Количество обучающихся в МОУ ЦДТТ

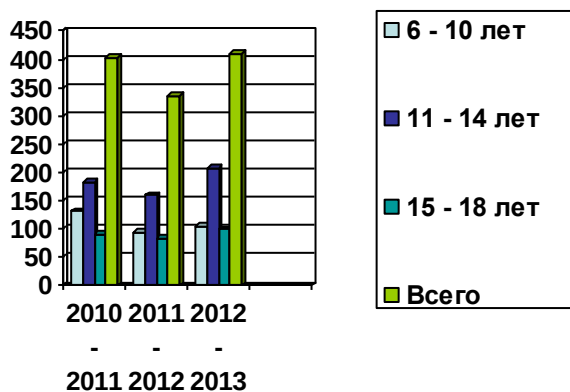
	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год
Всего детей в МОУ ЦДТТ:	984	1002	986
Мальчиков	690	702	628
Девочек	294	400	358



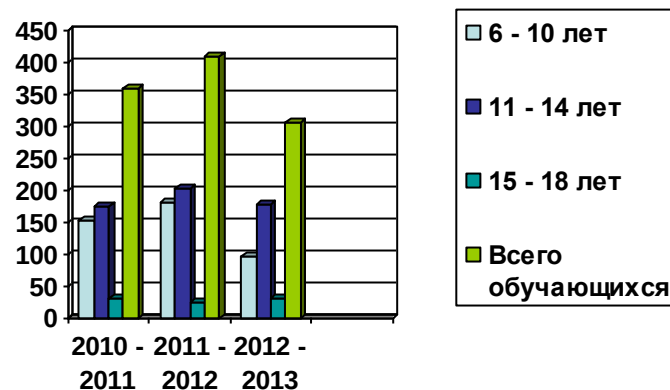
Возрастной диапазон детей,
занимающихся в МОУ ЦДТТ с 2010 по 2013 года:

		6-10 лет		11-14 лет		15-18 лет		Всего	
Направление деятельности	Учебный год	Объединений	Детей	Объединений	Детей	Объединений	Детей	Объединений	Детей
Научно-техническое	2010-2011	9	104	19	208	10	98	38	410
	2011-2012	8	94	15	160	9	82	35	336
	2012-2013	11	130	16	182	9	90	36	402
Спортивно-техническое	2010-2011	13	154	17	176	3	30	33	360
	2011-2012	15	180	20	204	3	26	37	410
	2012-2013	8	96	17	178	4	32	29	306
Художественно-эстетическое	2010-2011	3	36	6	66	2	20	11	122
	2011-2012	5	60	9	86	3	30	17	176
	2012-2013	11	126	7	76	3	30	21	232
Военно-патриотическое	2010-2011	-	-	3	34	2	18	5	52
	2011-2012	-	-	2	20	2	20	4	40
	2012-2013	1	10	3	34	1	8	5	52
Физкультурно-спортивное	2010-2011	-	-	4	40	-	-	4	40
	2011-2012	-	-	4	40	-	-	4	40
	2012-2013	2	24	2	22			4	46

Возрастной диапазон обучающихся в научно-техническом направлении:



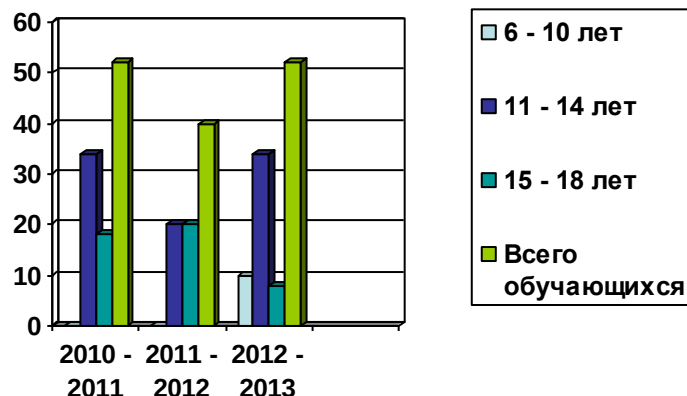
Возрастной диапазон обучающихся в спортивно-техническом направлении:



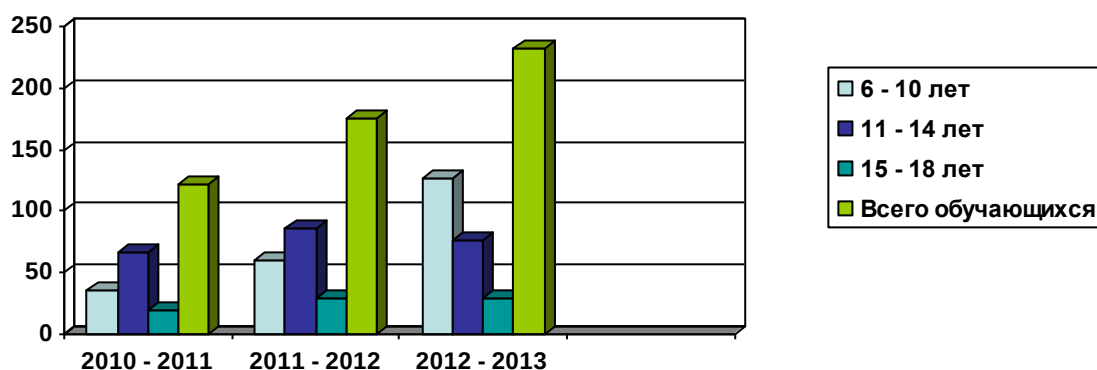
Возрастной диапазон обучающихся в физкультурно-спортивном направлении:



Возрастной диапазон обучающихся в военно-патриотическом направлении:

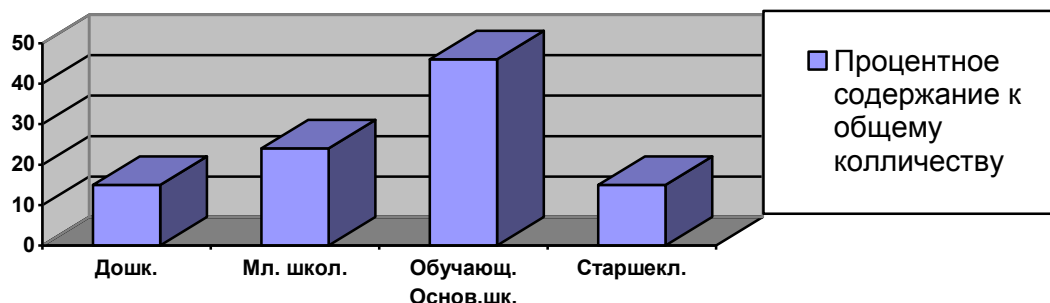


Возрастной диапазон обучающихся в художественно-эстетическом направлении:



С учетом всех существующих видов деятельности в МОУ ЦДТТ занимается:

- дошкольников – 15 %;
- младших школьников – 24 %
- учащихся основной школы – 46%
- старшекласников – 15%



Возраст	Количество объединений	В них обучающихся
Дошкольники	3	85
Начальная школа	10	321
Основная школа	14	498
Старшеклассники	5	85

В Центре существует следующее распределение детей и подростков по 5 направлениям деятельности:

- дошкольники занимаются в 9 % всех объединений;
- младшие школьники – в 31 % всех объединений;
- учащиеся основной школы – в 44 % всех объединений;
- старшеклассники – в 16 % всех объединений.

Данные, приведенные выше, позволяют проводить определенные коррективы в содержании деятельности Центра и используются не только при подготовке образовательной программы, программы развития, но и при разработке и реализации новых дополнительных образовательных и досуговых программ.

II. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

На территории Советского района с населением около 101 тысячи человек расположены: 18 общеобразовательных школ, ГОУ школа-интернат № 7 для детей с нарушением слуха, в которых обучается 10575 обучающихся; кроме того, 17 дошкольных учреждений с общей численностью 1998 детей.

Из учреждений культуры в районе расположены 3 библиотеки, школа искусств № 8, Дом культуры, работающий не в полном объеме. Из учреждений дополнительного образования имеется МОУ ДЮЦ Советского района и МОУ ДЮСШ №14.

В целом социальная характеристика района в плане культурнообразовательного пространства представляется неблагополучной. Центр находится в ра-

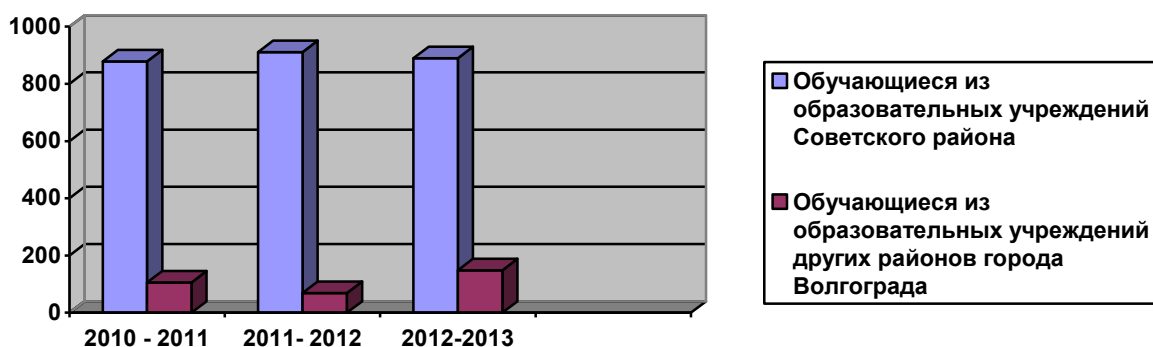
бочем предместье, где отсутствуют культурные центры, театры, клубы и т.д. Сложное экономическое положение населения и трудности в финансировании функционирующих объектов социально-культурного назначения усиливают значимость Центра детского технического творчества в развитой сети объединений.

Деятельность Центра строится на взаимодействии с учреждениями и организациями Советского района, города Волгограда по вопросам:

- расширение возможностей общего образования в районе, реализация совместных тематических программ;
- создание организационных форм и видов деятельности для удовлетворения образовательных запросов детей различного возраста и уровня личностного развития, посещающих МОУ ЦДТТ;
- предупреждение дивиантного поведения обучающихся;
- повышение квалификации педагогических кадров;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- поддержка детских общественных организаций и объединений;
- участие в деятельности творческих детских общественных объединений;
- организация соревнований, конкурсов, выставок, праздников, фестивалей.

Трамвайный маршрут связывает Центр со всеми отдаленными и близлежащими районами Волгограда. Поэтому в нем занимаются дети не только проживающие и обучающиеся в Советском районе.

Район Волгограда	Образовательные учреждения МОУ СОШ №	Количество обучающихся		
		2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год
Советский	103, 106, 111, 54, 129, 23, 46, лицей «Лидер», МУК, гимназия № 15, прогимназия № 2	778	790	711
Ворошиловский	48, 11, 105, 14, 130	25	28	---
Центральный	44, 83, 10, 96, 6	27	36	13
Кировский	12, 139, школа-интернат № 10	5	12	11
Дзержинский	лицей № 9, 7, 128,	21	11	12
Тракторозаводский	интернат № 8	18	28	24
Краснооктябрьский	МУК, гимназия №14	10	33	9



Одним из важных источников формирования социального заказа являются родители.

Авторитет Центра среди родителей, обучающихся Советского района:

Пользуется авторитетом - 89 %

Не пользуется авторитетом - 7 %

О нем вообще не говорят - 2 %

Затруднились ответить - 2 %

Из вышеперечисленных образовательных учреждений, которые находятся в Советском районе, отсутствуют учреждения реализующие программы научно-технической и спортивно-технической направленности. В связи с этим и по запросу социума необходимо, чтобы дети могли заниматься техническим творчеством. Чтобы организовывать досуг обучающихся по интересующим их направлениям разработана данная программа, регламентирующая деятельность объединений (Приложение 1), согласно дополнительным образовательным программам.

III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

МИССИЯ МОУ ЦДТТ:

- по отношению к обучающимся - в создании условий для выявления потенциальных творческих способностей детей и молодежи, развития индивидуальных творческих возможностей и готовности к нестандартным методам решения технических задач, развитие потребности к изобретательской и рационализаторской деятельности, техническому творчеству, формирование технологической культуры;
- по отношению к педагогу - в удовлетворении постоянно изменяющихся индивидуальных потребностей обучающихся в техническом творчестве, разделение ценностной ориентации и концепции развития Центра, сохранение права на отстаивание своей позиции и самостоятельности в выборе задач содержания и технологий развития на уровне своего объединения;
- по отношению к социуму - в реализации Центра модели личностно-ориентированного пространства, как системы обеспечивающей этапы формирования опыта технического творчества детей и молодежи, как источника мотивации и развития личности, как лаборатории по разработке и апробации педагогических методик в области технического творчества, стремление занять место авангардного и опорного учреждения дополнительного образования в рамках территориальной образовательной среды.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ ЦДТТ:

Основным видом содержательной деятельности для учреждений дополнительного образования детей, в соответствии с Законом РФ "Об образовании", является образовательная. Она определяется нами как специально организованная Деятельность педагогов и обучающихся Центра, направленная на ре-

шение задач образования, воспитания и развития личности, формирования системы нравственных отношений в коллективе детей и взрослых.

Основной целью ЦДТТ является развитие мотивации личности к познанию и техническому творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства.

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- создание оптимальных условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, технического творчества;
- популяризация и развитие технического творчества детей;
- формирование общей культуры, гражданства и нравственных качеств;
- организация содержательного досуга детей.

Образовательная деятельность включает в себя воспитание и обучение и реализуется в учебно-воспитательном процессе МОУ ЦДТТ. Обучение и воспитание определяется как единое, неразрывное целое, составляющее образовательную систему Центра.

IV. ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ.

Деятельность обучающихся осуществляется как в разновозрастных, так и разновозрастных объединениях по интересам. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их в течение года. Неподготовленность ребенка, желающего заниматься в объединении, не может служить поводом для отказа ему в приеме для обучения в Центре.

Ориентация образовательного процесса в МОУ ЦДТТ строится на основе учебного плана, разработанного Центром самостоятельно и регламентируется расписанием занятий, составленным в соответствии с благоприятным режимом труда и отдыха обучающихся, возрастными особенностями детей, санитарно-гигиеническими нормами.

Основным структурным подразделением образовательной системы Центра является объединение обучающихся. Организация занятий и структура каждого объединения регламентируются дополнительной образовательной программой, принятой на научно - методическом совете МОУ ЦДТТ.

Педагоги дополнительного образования самостоятельно разрабатывают учебные дополнительные образовательные программы в соответствии с учебным планом и миссией МОУ ЦДТТ (Приложение 2).

Объединения комплектуются его руководителем. Количество обучающихся объединения зависит от характера деятельности, возраста детей и условий работы. Численный состав обучающихся:

- для 1 года обучения - 10-12 человек;
- для 2 года обучения - 8-10 человек;
- для 3 года обучения - 7-8 человек.

Учебно - воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добро-

вольностью совместной деятельности. Он отличается демократичностью общения, что способствует более интенсивному процессу социализации личности, выработке норм социального общения, навыков коммуникации и ориентации в информационном пространстве, помогает формировать навыки принятия самостоятельных решений.

Занятия могут проходить как со всем составом, так и по звеньям и индивидуально.

МОУ ЦДТТ организует работу с детьми в течение всего календарного года (сентябрь-май) - работа объединений постоянного состава; в осенние, весенние, зимние каникулы деятельность педагогического коллектива направлена на организацию досуга, отдыха, экскурсионную и исследовательскую работу; в летний период - организацию отдыха обучающихся в оздоровительном лагере «Техноград» спортивно-технического направления или оздоровительных пришкольных лагерях Советского района.

V. СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными принципами образовательной деятельности ЦДТТ являются:

1. Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Основным смыслом образовательного процесса становится развитие обучающегося.
2. Принцип развивающего обучения опирается на зону ближайшего развития ребенка. Развивающее обучение предполагает отказ от преимущественно репродуктивных методик и предполагает применение методов творческой деятельности и самообразования обучающихся.
3. Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого обучающегося, формирование на этой основе личных планов, программ. Индивидуализация обучения имеет своей задачей повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося.
4. Принцип дифференциации отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные способности и возможности обучающегося.
5. Принцип систематичности и последовательности предполагает соблюдение строгой логики в обучении с тем, чтобы обучающиеся последовательно овладели знаниями, умениями и навыками.

Данные положения явились методологическим каркасом концепции развития МОУ ЦДТТ, в основе которой лежит разработанная и апробированная модель Центра детского технического творчества.

Структурная модель появилась в результате тщательного анализа накопленного опыта работы, а также инновационных процессов, происходящих в сфере дополнительного образования.

Модель включает в себя четыре основных содержательных блока, основывающихся на уровнях использования обучающихся свободного времени - досуговом, репродуктивном, эвристическом, креативном.

Также организация и содержание деятельности обеспечивает вариативный выбор занятий для обучающихся, предусматривает многочисленные формы деятельности, обеспеченной широким спектром дополнительных образовательных программ, реализующих возрастные возможности детей и творческий потенциал педагогов.

Модель образовательно - развивающей деятельности Центра состоит из 2-х уровней и 4 ступеней.

Первый уровень (это 1 и 2 ступени, возраст детей от 6 до 10 лет) предполагает формирование базовой культуры и базового образования личности посредством социализации, индивидуального развития интересов, личности ребенка.

I ступень - это подготовительный этап, призванный способствовать более раннему включению ребенка в систему дополнительного образования. На данной ступени идет реализация комплексной дополнительной образовательной программы творческого развития и обучения детей младшего возраста по техническому направлению "Технаренок". Ее цель: "Подготовить детей к обучению в технических объединениях Центра, развивать их творческие способности". Основная педагогическая задача 1 ступени - сформировать мотивацию у детей, организовать поиск интереса, создать ситуацию самоопределения через предметно - практическую среду.

На 2 ступени реализуется образовательно - развивающая деятельность с детьми. Здесь задача педагогов - создать учебно - развивающую среду, закрепить и развить у ребенка мотивацию к техническому творчеству, показать результат ближайшей и дальней перспективы. Именно на этой ступени формируются базисные умения, умения найти себя, попробовать в разных областях технического творчества. На данной ступени реализуются образовательные программы: «Мастера будущего», "НТМ", «Мастерок», "Дизайн игрушки", "Дизайнер-конструктор", «История технических открытий», "Юный корабель", "Дизайн игрушки", «Юный яхтсмен», «Сделай сам».

На 1 и 2 ступенях - основное содержание образования в МОУ ЦДТТ, формы и методы основываются на досуговом и репродуктивном уровне использования свободного времени.

Досуговый уровень важен тем, что Центром "охватываются" дети, которые в будущем могут стать его обучающимися. И здесь очень важно создать мотивацию выбора конкретного направления деятельности. Поэтому в МОУ ЦДТТ реализуется досуговая программа через игру, массовые праздники, вы-

ставки и т.д. Так 1 сентября традиционно проводится образовательная ярмарка, цель которой - дать представление о системе услуг, предоставляемых МОУ ЦДТТ. На первой неделе сентября в Центре организуется День открытых дверей, в рамках которого проводятся экскурсии по учебным кабинетам, выставки работ обучающихся, мастер – классы, показательные выступления юных техников. Далее в сентябре осуществляются выезды в школы Советского района с презентацией Центра.

На репродуктивном уровне ребенок обычно получает готовые знания, которые передает ему педагог, осваивает опыт деятельности по образцам. Уровень коммуникации педагога и обучающегося в образовательном процессе в основном репродуктивный ("делай как я"). Интерес ребенка, как правило, ограничивается овладением определенными умениями и навыками по профилю объединения.

3 и 4 ступени - (возраст 11-18 лет) - это уже эвристический и креативный уровни использования свободного времени.

3 ступень - образовательная деятельность с детьми, у которых уже четко сформирован интерес к определенному направлению технического творчества. Задача педагога на данной ступени - закрепить мотивацию внутреннюю: обучаемый сам стремится к реальному результату обучения. Обучение направлено на освоение детьми самостоятельно конструируемого нового опыта. Педагог занимает позицию партнера - помощника (Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике – Рига, 1995 г.) Учебный план МОУ ЦДТТ предлагает широкий спектр профильных объединений (см. VI раздел).

4 ступень - высший уровень содержания дополнительного образования в МОУ ЦДТТ - креативный. Интерес у обучающегося становится творческим, возникает потребность сделать свое, причем интерес уже не угасает; этап развития личности – рефлексивно - созидающий. Задача педагога - создать условия для реализации творческого потенциала ребёнка. В решении данной задачи педагогическому коллективу МОУ ЦДТТ помогают преподаватели Вузов. На данной ступени работают группы спортивного мастерства: «Трассовый моделизм», «Судомодельный», «Авиамодельный», «Мотоспорт», «Велокросс», «Полиатлон», а так же НОУ, «Наука и техника», «Шаг в будущее», "Юный исследователь", «Электронная автоматика», «Радиоэлектронное конструирование и моделирование» и другие.

Разработанная нами модель образовательной деятельности удовлетворяет потребности как всех детей, так и каждого ребенка в отдельности, так как наш обучающийся может пройти весь цикл образовательной системы, от 1 до 4 ступени, а может сразу прийти на любую из них, это право его выбора.

Реализация данной модели позволила перевести в режим творческого поиска педагогический коллектив МОУ ЦДТТ и с 2006 года на базе Центра организована Школа технического творчества, которая стала итогом экспериментальной площадки по теме: "Разработка, обоснование и апробация модели школы технического творчества детей на основе интеграции и взаимодействия дошкольного, начального, основного среднего полного образования, включая профессиональную ориентацию (технологический и управленческий аспекты).

Основные идеи:

- Школа технического творчества - модель дополнительного образования, предусматривает использование нетрадиционного учебного плана
- Учебный план и программа построены на длительный непрерывный период обучения.
- Существует преемственность в реализации образовательных программ различных возрастных групп (дошкольный, младший школьный возраст, средний возраст, старшеклассники).
- Школа развивается на основе общей концепции, внутренней согласованности и взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.
- Нетрадиционный подход к построению образовательного процесса в Центре предусматривает сочетание программ дополнительного образования с другими образовательными программами:
 - а) с программой дошкольного образования, в рамках которой формируются предпосылки для более эффективного дополнительного образования на последующих этапах;
 - б) с программами начального, среднего образования, которые в сочетании с программами дополнительного образования на последующих этапах повышают эффективность образования учащихся в целом;
 - в) с программами профессиональной ориентации, что дает возможность учащимся выработать устойчивый профессиональный интерес (профориентацию) на основе сильной мотивации к получению допрофессионального образования, на основе полученных начальных навыков допрофессионального образования и развитие творческих способностей на предшествующих этапах обучения.

Было решено создать в рамках эксперимента Школу технического Опытно-экспериментальная работа проводится поэтапно, последовательно.

1 ступени Школы технического творчества - объединение «Технаренок», целью которого является подготовка обучающихся к работе в технических объединениях Центра и развитие творческих способностей обучающихся. В соответствии с поставленной целью объединением решались следующие задачи:

- выявление индивидуальных творческих способностей и склонностей детей к работе в объединениях технической направленности;
- формирование образного мышления ребенка;
- развитие фантазии, умения видеть мир и воспринимать его по законам красоты;
- развитие мелкой моторики, крепости пальцев рук;
- создание обстановки интенсивного творческого общения детей.

Вторая ступень Школы технического творчества - студия «Мастера будущего», которая занимается детским проектным творчеством и ставит перед собой цель: формирование творческой личности через развитие проектных способностей, воспитания нравственности и гуманизма. В соответствии с целью программы успешно решались задачи:

- овладение простейшими технологиями обработки материалов,

- привитие вкуса к предметному творчеству,
- пробуждение в ребенке отношения к себе как к субъекту преобразования среды.

На третьей ступени «Архимед» дети занимаются в творческой технической мастерской, где они выбирают интересующую сферу деятельности и занимаются одним из видов технического творчества. Распределение происходит по гендерному признаку.

Четвертая ступень Школы технического творчества при Волгоградском государственном техническом университете. Ведущей идеей данной ступени является организация дополнительной подготовки учащихся 9-х, 10-х, 11-х классов (14-17 лет), обеспечивающей формирование готовности к самоопределению относительно профиля обучения в старшей школе и дальнейшей профессиональной деятельности.

Работа 4 ступени даёт возможность обучающимся выработать устойчивый профессиональный интерес к получению допрофессионального образования и развить творческие способности, приобретённые на предшествующих этапах обучения.

Обучение талантливых и одарённых детей на 4 этапе осуществлялось на основе индивидуальных планов и учебных программ. Факторами, способствующими развитию творческой, исследовательской деятельности обучающихся являлись ежегодные мероприятия, такие как конкурс исследовательских и изобретательских работ «Путь к мастерству», соревнования по техническим видам спорта, участие в Российском конкурсе «Шаг в будущее» и ряде других.

Произошли изменения в учебном процессе:

- усиление практической направленности обучения;
- улучшение системы планирования;
- разгрузка учебного процесса;
- дифференциация обучающихся в процессе обучения;
- индивидуализация учебного процесса;
- активное использование новых информационных технологий;
- использование новых форм организации образовательного процесса.

В данной деятельности принимают участие все педагоги МОУ ЦДТТ, которые осуществляют инновации в следующих направлениях:

- исследовательская деятельность;
- разработка методических материалов для обеспечения инновационных программ учебного процесса в учреждениях дополнительного образования;
- научно-методическое сопровождение деятельности МОУ ЦДТТ;
- обсуждение научных идей и апробация научных исследований через конференции, круглые столы, выставочную деятельность;
- реализация модели Школы технического творчества.

Создание Школы происходило одновременно с реформированием содержания обучения, управленческих структур.

Непрерывно велась работа педагогов по самообразованию – изучение документов, нормативно-правовых актов и периодической литературы.

В соответствии с поставленными задачами по популяризации технического творчества было выполнено следующее:

- подготовлены публикации в средствах массовой информации городского и районного уровня;
- показано несколько репортажей по телевидению о деятельности и мероприятиях Центра;
- коллективы объединений участвовали в районных, городских, областных и Российских массовых воспитательных мероприятиях;
- проводились заседания методических объединений со специалистами образовательных учреждений технической направленности города;
- оказывалась консультативная помощь по разработке дополнительных образовательных программ педагогам школ города.

Особое внимание в работе отделов и администрации уделяется совершенствованию форм и методов организации занятия. Посещены занятия педагогов дополнительного образования, работающих в режиме экспериментальной площадки с целью:

- проследить формы и методы, применяемые на занятиях;
- самостоятельная работа обучающихся, ее содержание и организация;
- уровень самоконтроля за деятельностью на занятии обучающихся и педагогов.

Основные направления контроля и тематики посещения занятий выбраны правильно, это значительно улучшило качество преподавания, структуру занятия и отбор необходимых форм и методов, применяемых на занятиях.

Целенаправленно велась подборка дидактического материала. Собранный дидактический материал пользуется спросом, оказывает помощь в повышении профессионального мастерства педагога.

Использовались различные формы работы с педагогами и родителями – семинары, консультации, тренинговые работы. В теоретических семинарах принимали участие все педагоги, работающие в режиме экспериментальной работы. Работа в рамках психодиагностического направления включала в себя диагностику развивающего потенциала Центра.

Консультативная работа была ориентирована на всех участников образовательной ситуации ребенка.

В объединениях, работающих в режиме экспериментальной площадки, проводились родительские собрания и родительский всеобуч.

В соответствии с планом работы проводились педагогические советы.

В Школе технического творчества удалось:

- Апробировать учебные планы и дополнительные образовательные программы;
- Внедрить новые информационные технологии;
- Улучшить систему планирования работы Центра;
- Решить вопросы индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- Усилить практическую направленность обучения;

- Способствовать развитию учебно-познавательной мотивации, повышению интереса обучающихся к техническому творчеству, формированию стремления к самообразованию;
- Способствовать повышению профессионального уровня педагогов, реализации их творческого потенциала;
- Продолжить научно-исследовательскую деятельность обучающихся;
- Помочь обучающимся определить сферу их интересов, развить способности, определиться с выбором профессии, выбрать место продолжения образования и области будущей профессиональной деятельности;
- Развить учебно-познавательную мотивацию обучающихся.
- Привлекать детей дошкольного возраста к техническому творчеству.
- Обучение в Школе технического творчества обеспечивает углубленное изучение различных образовательных областей, расширение кругозора, развитие творческого потенциала в различных областях технического творчества.

Интеграция дошкольного, начального, основного среднего полного образования, как равноправных компонентов единого процесса социализации подрастающего поколения, составили образовательное пространство профильного обучения, развития и социализации личности, обеспечивая ее готовность к социальному и профессиональному самоопределению.

VI. УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОУ ЦДТТ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС.

Учебный план муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей Центра детского технического творчества - это дидактическая модель процесса обучения, включающая в себя состав и обобщенное содержание предметов, связей между ними, их соотношенность по возрастным группам и годам обучения.

Учебный план МОУ ЦДТТ разработан на основе концепции развития Центра, образовательной программы и программы деятельности МОУ ЦДТТ. Он также в известной степени учитывает проект базисного учебного плана, разработанного Центром развития системы дополнительного образования детей Министерства образования Российской Федерации, типовое положение «Об учреждении дополнительного образования детей».

Учебный план МОУ ЦДТТ составлен в соответствии с выявленным социальным заказом согласно спискам детей в тетради предварительного набора детей в объединения Центра, по которой формируются учебные группы, с учётом имеющегося кадрового обеспечения образовательного процесса, количеством педагогических часов и материально технической базы Центра.

Стремясь максимально реализовать принцип вариативности, в учебный план заложены уровни использования обучающимися свободного времени (досуговый, конкурсный, выставочный, репродуктивный, эвристический, креативный), ступени образования.

Разработанная нами модель учебного плана позволяет обучающемуся пройти либо весь цикл образовательной системы, от 1 до 4 ступеней, либо прийти на любую из них.

Учебный план Центра наглядно отражает по своему содержанию и структуре личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию. Учебные предметы, входящие в него, обеспечены дополнительными образовательными программами: авторскими, модифицированными и типовыми по 5 направлениям, реализуемых в Центре, с выделением базовых и региональных компонентов:

- - спортивно-техническое;
- - научно-техническое;
- - военно-патриотическое;
- - физкультурно-спортивное;
- - художественно-эстетическое.

Данный учебный план включает несколько уровней освоения реализуемых в Центре дополнительных образовательных программ:

Общеразвивающий уровень – предполагает развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в области технических направлений, обогащение опыта общения, совместной образовательной деятельности.

Углубленный уровень – предполагает формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в области технического творчества.

Профессионально-ориентированный уровень – предусматривает достижение повышенного уровня образованности в области технических дисциплин и готовность к освоению программ специального (среднего, высшего) образования.

Учебный план включает:

- - количество занятий в неделю;
- - недельную учебную нагрузку;
- - количество групп по годам обучения;
- - итоговое количество учебных часов, финансируемых государством.

При разработке учебного плана учитывалась недельная нагрузка на обучающихся по годам обучения. Это оправданная исторически сложившаяся система организации дополнительного образования технической направленности, отражающая его специфику.

Это означает, что для обучающихся 1-го года обучения установлена максимальная недельная нагрузка - 4 часа, для 2-го - 6 часов, 3 -го - 6 часов, 4 -го - 6 часов.

При формировании Учебного плана Центра была учтена экспериментальная работа педагогического коллектива по созданию Школы технического творчества. Учебный план, который разработан в соответствии с концепцией Центра и является логическим продолжением углубленного изучения предме-

тов технической направленности, включая в себя развивающие дисциплины, исследовательский практикум, предоставляя обучающимся условия для осуществления их самоопределения и самовыражения, развития и реализации их творческих, интеллектуальных способностей от 6 до 18 лет по всем четырём ступеням.

Для обучающихся 1 ступени предполагаются занятия в объединении «Технарёнок», где дети получают первоначальные знания по техническому творчеству.

Для обучающихся 2 ступени предполагаются занятия в творческой студии «Мастера будущего», где дети продолжают повышать своё мастерство в области технического дизайна.

На 3 ступени обучающиеся определяются по интересующему их направлению деятельности и раскрывают творческие способности личности в учебных мастерских Центра.

Для обучающихся 4 ступени организован учебный кабинет на базе ВГТУ, кафедра экспериментальной физики, где осуществляется деятельность объединений по программе «Шаг в будущее».

С целью формирования навыков самостоятельной работы, приближение обучающихся к выбранному профилю будущей профессии введён исследовательский практикум. В данной работе по развитию исследовательских способностей обучающихся принимают участие предметных секций научного общества учащихся, которым руководят научные консультанты из числа педагогических работников Центра, преподаватели Волгоградского государственного технического университета и других вузов города Волгограда.

Все вышеуказанное существенно отличает учебный план Центра от типового учебного плана общеобразовательного учреждения и делает его чрезвычайно важным элементом образовательной программы Центра.

План комплектования учебных групп осуществляется согласно Уставу Центра:

Год обучения	Количество обучающихся в группе
Первый	12-15
Второй	10-12
Третий и последующие	8-10

Расписание занятий составляется с учетом занятости учащихся в образовательных учреждениях Волгограда.

Смена занятий в школе	Начало занятий в МОУ ЦДТТ
2 смена	9.00-9.30
1 смена	12.30 (для младших школьников) 14.30 16.00 17.30 (для среднего и старшего возраста)

Учебными группами второго года обучения являются группы, в состав которых входит не менее 50% обучающихся первого года обучения, третьего и далее - не менее 30% обучающихся от первого года обучения.

Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизических особенностей допустимых нагрузок.

Для дошкольников - продолжительность одного учебного часа без перерыва – 30 минут. Для остальных обучающихся продолжительность учебного часа - 45 минут. Между учебными часами есть перерыв –10 минут.

Комплектование групп первого года обучения ежегодно в августе-сентябре. Занятия групп первого года обучения начинаются не позднее 15 сентября, второго и последующих лет обучения с 1 сентября. Учебный год заканчивается 31 мая. Продолжительность учебного года 36 недель, из них каникулярное время составляет 4 недели.

В период школьных каникул возможна работа по специальному расписанию. Так, в каникулярное время в МОУ ЦДТТ проводятся для всех обучающихся познавательные, спортивные, досуговые и иные мероприятия.

В период летних каникул учебный процесс может продолжаться в форме экскурсий, походов и т.д.

В Центре практикуются следующие объединения детей и подростков:

Форма образовательной деятельности	Особенности организации объединения
Кружок	Традиционная, базовая форма объединения детей по интересам. Они решают предметно-практические задачи освоения конкретного профиля деятельности, т.е. изучается один учебный курс, соответствующий требованиям программы; с группой работает, как правило, один педагог. Может быть однопрофильным и многопрофильным объединением.
Студия	Содержание деятельности связано с определенным видом технического творчества. Среди педагогических задач студии - создание условий для становления и развития технического творчества детей в различных областях. Сочетает традиционные и инновационные формы учебных занятий. Как правило, многопрофильное объединение.
Школа	Организация образовательного процесса педагогическим коллективом с четким обозначением условий набора и обучения. Многопрофильное объединение.
Секция	На занятиях осуществляется учебно-тренировочная и воспитательная работа с юными спортсменами, обеспечение начальной и базовой их подготовки в определенном виде спорта. Однопрофильное объединение.

При организации занятий многопрофильных объединений могут быть использованы следующие варианты:

- занятия проводятся 2 раза в неделю, т.е. по одному занятию каждого вида;
- занятия проводятся комбинированно: один вид деятельности – перерыв – второй вид деятельности.

Отличительной чертой организации деятельности детских объединений Центра является гибкость, вариативность. Ориентируясь на потребности и интересы детей, педагоги ищут те формы организации деятельности, которые актуальны и наиболее эффективны. Поэтому не исключаются различные пути поиска новых форм или преобразований существующих традиционных форм детских объединений на основе педагогического анализа ситуации.

Методы, которыми пользуются педагоги на занятиях своих объединений, разнообразны: это рассказ, беседа, лекция, дискуссия, работа с книгой, демонстрация, иллюстрация, использование аудио- и видеоматериалов, упражнения, практические работы, познавательная игра, тренировка. Все они используются в зависимости от цели обучения, уровня мотивации обучения, объема содержания, уровня подготовленности, активности, интереса, работоспособности детей, возраста, материально-технических условий.

VII. ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В УЧРЕЖДЕНИИ

Инновационный поиск	Вид деятельности
Опытно-экспериментальная работа	На базе МОУ ЦДТТ с апреля 2009 года организована региональная экспериментальная площадка по теме: «Воспитание патриотизма на традициях казачества в учреждениях дополнительного образования детей технической направленности». Цель: разработать и апробировать на практике модель технологии патриотического воспитания детей и молодёжи на традициях донского казачества в системе средств технического творчества. Для её реализации разработана программа опытно - экспериментальной работы с изложением сущности инициативы педагогического коллектива по созданию Школы казачества, разработана комплексная образовательная программа «Казачий круг», включающая в себя такие дисциплины, как: «Деревянная игрушка на казачьей Руси», «История казачьего костюма», «История малой родины. Лепка», «Казачество: образ жизни, быт», «Полиатлон», «Подготовка водителей специальных моторных средств». Ведущей идеей программы является решение актуальных проблем формирования национального, этнического самосознания, формирование высокого патриотического сознания и верности Отечеству подрастающего поколения через возрождение традиций донских казаков. Работа ведётся по учебному плану Школы казачества. За период реализации экспериментальной площадки в Школе казачества прошли обучение 24 человека. За этот период обучающиеся приняли участие в районной научно-практической конференции «Формирование патриотиче-

	ского воспитания детей и молодёжи в дополнительном образовании» для обучающихся ОУ Советского района г. Волгограда, организованной и проведённой в МОУ ЦДТТ в апреле 2011 г. и мае 2012 г. Педагогические работники и обучающиеся приняли участие в мероприятиях, посвящённых второй годовщине основания ГОУ лицея-интерната «Волгоградского кадетского (казачьего) корпуса имени Героя Советского Союза К.И. Недорубова» в г.Волгограде, проведены экскурсии в Академию МВД и Волгоградскую спецслужбу «Барс», организованную Министерством внутренних дел РФ, с целью знакомства с организацией образовательного процесса. В экскурсиях приняли участие 38 человек: 24 – обучающихся, 13 педагогических работников и научный руководитель Миронов А.Ю. Посетили несколько учебных кабинетов, музеев, стадион, полигон. Познакомились с различными видами спецтехники. Мероприятия прошли интересно, дети проявляли активность и заинтересованность в получении информации. Приняли участие в городском конкурсе на лучшее сочинение и авторское стихотворение «Судьба моя – казачество» В ходе опытно-экспериментальной работы удалось установить, что диапазон приобретаемых детьми знаний и умений значительно расширился по сравнению с результатами классической кружковой работы. Педагоги Школы неоднократно становились призёрами городских и областных конкурсов методических разработок, регулярно принимают участие в конференциях, семинарах различного уровня.
Научно-исследовательская деятельность и опытничество	Педагоги дополнительного образования, успешно решавшие на протяжении определённого времени различные педагогические задачи обращаются к теории за подтверждением правильности собственных решений, за выяснением закономерностей, лежащих в основе его деятельности. Методистами оформляется описание передового педагогического опыта, и результаты его работы становятся достоянием других педагогов работающих в этом же направлении. Тема опыта: • «Система соревнований как средство развития мотивации у обучающихся к изучению авиамоделизма» - автор опыта Кухтин Валерий Петрович. Автор описания опыта Игнатьева Л.Н., методист МОУ ЦДТТ. • «Изготовление самодельных изделий путём литья пластмассы как способ улучшения материально-технической базы кружка трассового автомоделлизма» - автор опыта Гурова Станислава Константиновича. Автор описания опыта Игнатьева Л.Н., методист МОУ ЦДТТ.

- «Изготовление рабочего места радиоэлектронного конструктора как способ стимулирования обучающихся объединения к занятиям радиоэлектроникой» - автор опыта Попов Геннадий Петрович. Автор описания опыта Игнатьева Л.Н., методист МОУ ЦДТТ.

- «Развитие творческих способностей обучающихся младшего школьного возраста в системе дополнительного образования» - авторы опыта Чуднецова Татьяна Ивановна и Шилов Игорь Викторович.

Опыты рекомендованы педагогическим работникам Волгограда, работающим в технической направленности, некоторые работы заслушаны на областной научно-практической конференции по техническому творчеству и рекомендованы к применению педагогам дополнительного образования города.

Виды и формы распространения опыта:

- обобщённые материалы опыта;
- методические разработки;
- проведение ежегодной выставки и конкурса методических разработок МОУ ЦДТТ, на которую приглашаются педагоги, родители, обучающиеся;
- участие в городской выставке - ярмарке методической продукции учреждений дополнительного образования детей Волгограда.

Внедрение опыта:

- групповые и индивидуальные консультации;
- тематические семинары;
- занятия в Школе молодого специалиста «Успех»;
- методическая помощь в разработке и конструировании дополнительных образовательных программ технической направленности, положений.

Весь педагогический коллектив прошёл курсовую подготовку в Волгоградской государственной академии повышения квалификации и переподготовки работников образования по кафедре общественных наук в научно-инновационном центре патриотического воспитания по программе «Патриотическое воспитание детей и молодёжи на традициях казачества в учреждении дополнительного образования технической направленности» и по теме: «Инновационные аспекты патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся».

Выпущена рекламная продукция о ходе экспериментальной работы. Размещена информация на сайте МОУ ЦДТТ, департамента по образованию администрации Вол-

гограда, МВД, областного комитета по казачеству. Подготовлены методические материалы и выпущены статьи о ходе эксперимента в журналы «Учебный год», «Res paedagogika».

С целью повышения квалификации педагогов МОУ ЦДТТ в школе казачества и школе технического творчества проведен круглый стол по теме «Использование на занятиях новых технологий как одно из необходимых условий эффективности инновационной работы обучения».

В 2012 приняли участие: в конференции, на базе ГОУ лицея-интерната «Волгоградский кадетский (казачий) корпус имени Героя Советского Союза К.И. Недорубова, посвящённой презентации сборника образовательных программ и методических рекомендаций по реализации этнокультурного компонента в образовании, выпущенного силами министерства по делам национальностей и казачества Волгоградской области. В данный сборник, состоящий из двух томов, вошли 10 работ 6 педагогических работников.

В 2013 г. приняли активное участие в городском форуме социальных технологий и инновационных разработок, где представляла Советский район и учреждение.

Представляли учреждение на региональном форуме «Образование Волгоградской области 2013 г», для которого был разработан баннер об инновационной и экспериментальной деятельности МОУ ЦДТТ. Для участия в нём были отобраны методические материалы и буклеты. На мероприятия в рамках форума были направлены педагоги МОУ ЦДТТ: 20 марта - Чуднецова Т.И. на мастер-класс «Творческие работы с природным материалом».

Опыт работы по опытно-экспериментальной деятельности транслировался на мероприятиях, организованных ГБОУ ДПО «ВГАПКиПРО», различного уровня:

- выступление на семинаре «Основные направления и перспективы развития этнокультурного казачьего компонента в Волгоградской области».

- участие в межрайонном проектировочном семинаре образовательных учреждений города-героя Волгограда «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся в условиях школы полного дня» на базе МОУ СОШ № 65 Красноармейского района.

- участие в работе круглого стола «Сетевая организация духовно-нравственного развития и патриотического воспитания детей и молодёжи».

- участие в научно-практической конференции «Рассказывание как политическая репрессия: история и современность».

менные оценки» на базе МОУ СОШ № 85.

- участие в работе секции «Казачество в Сталинградской битве», проведённой в рамках Международной научно-практической конференции «Подвиг Сталинграда в судьбах народов».

- выступление на заседании секции «Героические традиции защитников Сталинграда в формировании новых поколений победителей», проведённой в рамках Международной научно-практической конференции «Подвиг Сталинграда в судьбах народов».

- участие в научно-практической конференции «Свет Сталинграда – новым поколениям победителей», проведённой в рамках Международной научно-практической конференции «Подвиг Сталинграда в судьбах народов».

- участие в работе заседания секции «Память героев Сталинграда – новым поколениям победителей», проведённой в рамках областных краеведческих чтений.

- участие в районном родительском собрании на базе МОУ СОШ № 54 по теме: «Профессиональная ориентация школьников как условие индивидуального образования», получен раздаточный материал, проведены беседы с обучающимися.

- участие в межрайонной научно-практической конференции «Народная культура как действенное средство патриотического воспитания и формирования межнациональных отношений» на базе МОУ СОШ № 65 Красноармейского района.

- участие в межрегиональной научно-практической конференции «Традиции патриотизма в культуре и истории России».

- выступление на заседании секции «Методологические и методические основы духовно-нравственного и патриотического воспитания в современной школе» Международной научно-практической конференции «Социальное воспитание и свобода личности: проблемы и перспективы».

- выступление участника круглого стола «Наследие Великой Победы – духовный ресурс воспитания новых поколений победителей», проведённого в рамках Международного форума «Золотая звезда».

- выступление на интерактивной лаборатории: «Инновационное развитие патриотического воспитания: проблемы, модели, точки роста», в рамках II научно-практической интернет-видеоконференции (с международным участием) на базе ГБОУ ДПО «ВГАПКипРО» «Дополнительное профессиональное образование как ресурс инновационного

	развития региональной образовательной системы в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в РФ».
Проектирование	Разрабатывая дополнительную образовательную программу, для реализации её в Центре, педагог занимается теоретическими изысканиями и перестраиванием практики. Выстраивается первичный, насколько возможно обоснованный замысел, начинается его претворение в жизнь при непрерывающемся теоретическом поиске и тщательном отслеживании процесса в практике. На основе результатов отслеживания и новых результатов теоретического исследования, вносятся изменения в первоначальный замысел и соответствующие изменения в практику.
Внедрение информационных технологий	В настоящее время техническое направление образовательной деятельности в Центре претерпело смещение приоритетов в сторону повышения информационной компетентности, как педагогов дополнительного образования, так и обучающихся. Педагогическим коллективом выполняются следующие задачи: Внедряется использование информационных технологий в деятельности Центра (50 % педагогических работников МОУ ЦДТТ обучились на курсах в Федерации Интернет образования при Волгоградском Государственном университете по программе: «Использование информационных технологий в образовательном процессе»). Педагогами дополнительного образования МОУ ЦДТТ осуществляется компьютерная разработка всех видов деятельности в соответствии с интересами детей и возможностями преподавания; Используются возможности Интернет для более продуктивной деятельности объединений Центра и работе по повыше-

	нию профессионализма педагогического коллектива; Используются компьютерные технологии для диагностики специализации подростков на итоговом уровне обучения. Организация использования информационных технологий в МОУ ЦДТТ проводилась следующим образом: - подбор и освоение компьютерных программ; - организация связи с Интернет; - проведение корректировок дополнительных образовательных программ и методических пособий; - организация освоения обучающимися изготовления работ в процессе над творческим проектом. Работы по решению указанных выше задач - это анализ компьютерных возможностей. Решение поставленных задач начали с модернизации компьютеров. Проведены были работы по подключению к сети Интернет. В нашем Центре имеется кабинет информационных технологий. Подобраны программы. Выход в сеть Интернет дал широкие возможности доступа к информации в библиотеках и сайтах. Сформировалась целостная цепочка работы обучающихся на итоговом уровне.
--	--

VIII. СИСТЕМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И КОНЕЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МОУ ЦДТТ

На этап начальной подготовки принимаются все желающие заниматься в МОУ ЦДТТ, не имеющие медицинских противопоказаний, в установленном минимальном возрасте.

В спортивные объединения зачисление производится при предъявлении медицинской справки и отсутствия противопоказаний для занятий спортом.

Набор детей в объединения, пользующиеся спросом ("Информатика и ВТ", "Радиоэлектроника: разработка печатных плат и создание систем сбора данных" и других), проводится на конкурсной основе. Условия конкурса должны гарантировать соблюдение прав граждан и обеспечивать зачисление наиболее подготовленных к освоению программ многолетней подготовки, имеющих склонность в дальнейшем к продолжению своей деятельности.

Желающие заниматься в МОУ ЦДТТ могут быть приняты в его объединения как в период плановой записи, так и в течение учебного года.

Неподготовленность ребенка, желающего заниматься в данном объединении, не может служить поводом для отказа ему в приеме в МОУ ЦДТТ, но учебные группы формируются педагогом по уровню подготовленности детей.

Перевод по годам обучения осуществляется по достижении каждым обучающимся определенного (заранее заданного в дополнительной образовательной программе "должен знать", "должен уметь") уровня овладения необходимой системой знаний, умений и навыков ЗУН (Приложение 3).

Три уровня диагностики:

- репродуктивный. На данном уровне усвоения для диагностики действительного, овладения совокупностью базовых понятий учебной дисциплины наиболее полно отражают тесты (тесты разрабатывает педагог дополнительного образования);
- эвристический. Инструментом диагностики являются комплексные, интегративные задания, учебные проекты.
- соревнования, выставки, конкурсы.

ПЕРИОДИЧНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МОУ ЦДТТ

ВИД КОНТРОЛЯ	ВХОДНОЙ	РУБЕЖНЫЙ	ИТОГОВЫЙ
Дата проведения			
Перечень предметов			
1 год обучения	Форма контроля	Форма контроля	Форма контроля
2 год обучения			
3 год обучения			
ОТВЕТСТВЕННЫЙ			

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА МОУ ЦДТТ

В отличие от общеобразовательной школы в учреждении дополнительного образования детей невозможно предъявлять единые жесткие требования к каждому выпускнику, тем более, что возраст выпускников различных объединений может колебаться в соответствии с разнообразием дополнительных образовательных программ. В каждой программе определены также свой минимальный срок обучения, свои уровни обучения, свои образовательные результаты. Тем не менее, основываясь на базовых ценностях и миссии МОУ ЦДТТ, мы "нарисовали" выпускника Центра как единого сообщества с единой образовательной политикой.

Формируя образ выпускника МОУ ЦДТТ, мы исходим из того, что любой выпускник Центра будет более подготовленным к жизни в обществе, нежели выпускник только общеобразовательной школы, так как постоянно реализуя в Центре свободу выбора, он учится продумывать и делать свободно обдуманный выбор на основе собственного интереса, получает возможность профессионального самоопределения на основе собственного практического опыта.

Портрет выпускника включает следующие характеристики:

1. Личностные:

- суверенная личность, способная к восприятию различных взглядов и точек зрения;
- готов и способен к самообразованию и саморазвитию, умеет оценивать себя, обладает критическим мышлением, готов к реализации своих природных способностей и талантов;
- нравственно - этическая ориентация;
- осознает себя частью мира (общества и природы).

2. Поведенческие:

- адаптируется в любых условиях;
- применяет свои знания на практике;
- поддерживает традиции Центра даже после его окончания;
- в своем поведении опирается на философско-мировоззренческий опыт человечества.

3. Знаниевые:

- признает приоритетность знаний, знает, зачем, для чего он учится;
- обладает высокоразвитыми креативными способностями;
- обладает базой технических знаний;
- знает историю развития человечества и осознает себя частью своего локального общества.

IX. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МОУ ЦДТТ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Способы и формы психолого-педагогической поддержки обучающихся

Приоритетной целью педагогического коллектива Центра является: создание необходимых условий для формирования личности ребенка в соответствии со склонностями, интересами и возможностями, готовой к самоопределению своего места в обществе. Достижение данной цели педагогический коллектив видит через решение ряда задач:

- 1) Совершенствовать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого обучающегося;
- 2) Гармонически развивать личность обучающихся с учетом их возраста, интересов, способностей;
- 3) Усилить мотивацию педагогов на освоении инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- 4) Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов;

- 5) Содействовать педагогам в исследовательской деятельности;
- 6) Повышать воспитательную роль каждого мероприятия;
- 7) Создать условия для саморазвития ребенка;
- 8) Создать условия для предпрофильного обучения.

Цели и задачи психолого-педагогического блока:

- осуществление психолого-педагогической диагностики готовности детей к обучению в условиях в МОУ Центра (по запросам педагогов);
- выявление динамики развития интеллектуальных, творческих способностей обучающихся в течение учебного года (по запросам педагогов);
- обеспечение благоприятного вхождения обучающимся в основной образовательный процесс, в период адаптации ребенка к условиям Центра, через осуществление адаптационной программы «Давайте жить дружно» (по запросам педагогов);
- создание модели программы, направленной на изменение ценностного отношения детей и подростков к психоактивным веществам, формирование личной ответственности за свое поведение, обуславливающее снижение спроса ПАВ в молодежной популяции;
- повышение коммуникативной компетентности педагогов, родителей, обучающихся Центра;
- организация постоянно действующего консультационного пункта «Школа понимания ребенка» для родителей, педагогов;
- создание методического банка данных для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Центра.

Педагог-психолог работает по запросам администрации Центра детского технического творчества, его педагогов, а также обучающихся образовательных объединений и их родителей.

Педагог-психолог реализует запланированную деятельность, основываясь на строгом соблюдении международных и российских актов и законов об обеспечении защиты и развития детей, руководствуется законодательством России в области образования, нормативными документами и актами, приказами и инструкциями Министерства Образования РФ, действующим Положением о психологической службе в системе образования; на данном этапе создается система взаимодействия с методическими кабинетами и методическими объединениями центра, социально-психологическими центрами района и города, районным и городским профессиональным советом практических психологов в системе образования, факультетом «Психология и социальная работа» ВГПУ, факультетом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ВГПУ по программе «Психологическое консультирование и психокоррекция».

Основной интерес педагогического коллектива Центра связан с решением педагогической задачи, направленной на совершенствование системы обучения, обеспечивающая развитие каждого обучающегося с учетом их возраста, интересов, способностей. В Школе технического творчества (далее ШТТ) на I образовательной ступени «Технаренок» разработана адаптационно-

диагностическая программа «Давайте жить дружно!». В дальнейшем есть необходимость в разработке данной программы для II, III, IV ступеней ШТТ.

Для исследовательской деятельности педагогов и обучающихся Центра появилась необходимость в разработке психологического сопровождения неуверенного поведения обучающегося в ситуации публичного выступления (защита исследовательского проекта).

Педагогический коллектив во главе с администрацией Центра осознают, что в обществе происходят изменения экономические и политические, в частности наблюдается усиление негативных явлений, влияющих на общество в целом, на детей, подростков, в частности. В соответствии с Федеральным законом РФ «Об основах системы и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 г. № 120 – ФЗ, письмом Министерства образования РФ «О принятии безотлагательных мер по возвращению несовершеннолетних, самовольно ушедших из семей, образовательных и иных детских учреждений» от 06.11.12 г. № 1313/28-5 и Постановление правительства РФ от 13.05.02 г. № 154 «О дополнительных мерах по населению профилактики безнадзорности несовершеннолетних», с целью предупреждения правонарушений несовершеннолетних, на данном этапе разрабатывается модель программы по профилактике асоциального поведения среди подростков Центра. Эта программа нацелена на работу не только с детьми, но и с педагогами и родителями обучающихся.

Систематизируется материал по профилактике асоциального поведения. Данная информация необходима для заочного консультирования: например, памятки (по аддитивному поведению, по взаимодействию с детьми), информационно-консультативные папки для педагогов и родителей обучающихся.

Для выстраивания психолого-педагогического сотрудничества с педагогическим коллективом Центра в этом учебном году проводится анкетирование, направленное на изучение интересов, предложений, потребностей педагогов.

Работа с родителями выделена в отдельное направление (индивидуальная, групповая работа, психологическое просвещение)

- ☐ индивидуальная: консультации по вопросам особенности возрастного и индивидуального развития, основной проблемы детско-родительских отношений, а также исследование направленности и интересов личности ребенка; психологическая поддержка семьи в период адаптации (трудные жизненные ситуации, социально-опасное положение семьи);
- ☐ групповая: наблюдение, беседы, анкетирование; получение обратной связи по вопросам реализации потребностей детей и их родителей на образовательной услуги в центре, о степени информированности родителей о деятельности Центра в целом и о психолого-педагогической работе в частности;
- ☐ психологическое просвещение, заочное консультирование

Педагог-психолог центра занимается изучением психологического комфорта, микроклимата в детских коллективах для развития творческого потенциала личности обучающихся.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Роль научно-методической работы значительно возрастает в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы воспитания и обучения детей, постоянно накапливать опыт по решению образовательных задач.

Обновление научно-методической деятельности в Центре рассматривалось с таких качественных позиций, как частичное усовершенствование прежнего опыта; смещение акцента в сторону участия педагогов в совершенствовании образовательного процесса и образовательных программ нового поколения; совершенствование сложившегося опыта на основе введения инноваций (экспериментальная деятельность).

МОУ ЦДТТ стремится стать городским методическим Центром технической направленности - предназначение которого заключается в развитии городской системы образования детей в области технического творчества.

В целях реализации данного положения и для общей координации научно-методической работы, выполнения иных научно-методических функций на городском уровне создан Научно-методический совет специалистов образовательных учреждений Волгограда по техническому творчеству. Успех работы совета был определен высоким уровнем вошедших в него специалистов: педагогов, методистов и руководителей отделов технической направленности образовательных учреждений, ученых из высших учебных заведений Волгограда. Возглавляет совет Каунов А.М., профессор, доктор технических наук ВГПУ. Специалистами, входящими в состав совета, была проведена экспертиза дополнительных образовательных программ технической направленности из различных учреждений Волгограда и МОУ ЦДТТ. Большая работа была проведена по проработке положений и подготовке обучающихся к участию в смотре-конкурсе научных, конструкторских и технологических работ студентов ВГТУ и обучающихся образовательных учреждений Волгограда. Были подготовлены документы для участия в Российской научно-социальной программе для молодёжи и школьников «Шаг в будущее» обучающихся образовательных учреждений технической направленности. Большая работа НМС проведена по организации и проведению городских олимпиад по технологии.

МОУ ЦДТТ является методическим и организационным центром в работе с различными типами образовательных учреждений по техническому творчеству: УДО, школами, лицеями, Вузами.

Направления научно-методической работы Центра:

- осуществляет научно-методическое и информационное обеспечение технического творчества, изобретательской и рационализаторской деятельности обучающихся;
- оказывает организационно-методическую помощь учреждениям образования в развитии и пропаганде технического творчества;
- принимает участие в организации и проведении городских массовых мероприятий (соревнования, смотры, слеты, конкурсы, олимпиады, выставки и

- т.д.), обеспечивающих диагностирование и развитие различных направлений технической самостоятельности обучающихся;
- разработка проектов нормативно-правовых документов по организации и проведению городских массовых мероприятий, подготовка методических рекомендаций для педагогов дополнительного образования технических объединений;
 - выявляет, изучает, обобщает и распространяет опыт работы по техническому творчеству, изобретательству и рационализации учащихся;
 - организует и проводит семинары и курсы повышения квалификации для педагогических работников МОУ ЦДТТ и других учреждений образования технического профиля;
 - формирует и обновляет информационный банк данных по организации и формам работы в техническом творчестве.

Научно-методическая деятельность в Центре осуществляется на профессиональном (в смысле должностного – научными руководителями, заместителем директора по НМР, методистами, заведующими отделами).

Центром методической службы МОУ ЦДТТ является отдел методического обеспечения, который взаимодействует с методистами спортивно-технического отдела.

В целях создания системы научно-методической деятельности разработаны: индивидуальные должностные инструкции; подходы к планированию методической деятельности на учебный год; аналитические таблицы, графики, отражающие текущее планирование и текущий анализ, итоговый анализ; разработаны подходы к оценке результативности методической деятельности.

Управление научно-методической работой осуществляется через: совещания отделов (ведется журнал протоколов); методические объединения; научно-методический совет; административный совет при директоре; индивидуальную работу руководителя с сотрудниками.

Научно-методическая работа в МОУ ЦДТТ - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующихся на достижениях науки и передового педагогического опыта, и направлений на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого преподавателя. Этот комплекс ориентирован прежде всего на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Главное в научно-методической работе - оказание реальной, действенной помощи всем членам педагогического коллектива, основанной на внедрении инновационных педагогических технологий. Ибо не подлежит сомнению, что без постоянного обновления своих знаний и умений поспевать за динамикой общественного и научно-технического прогресса, работа педагога затруднена. Поэтому особое значение в МОУ ЦДТТ отводится уровню профессионального мастерства педагогических кадров. На это направлен комплекс мероприятий:

- разработана программа обучения педагогов;
- выявление, обобщение и внедрение передового педагогического опыта;

- приобщение преподавателей к исследовательской, экспериментальной деятельности;

- стимулирование служебной и общественной активности педагогов.

Содержание научно-методической деятельности МОУ ЦДТТ, как и в других учреждениях, находится в определенной зависимости от ее форм, среди которых мы выделяем индивидуальные, групповые, коллективные.

К индивидуальным формам методической деятельности относятся самообразование, работа над личной методической темой, консультации, посещения занятий опытных педагогов, стажировка.

К групповым формам методической деятельности относятся: заседания методических объединений и творческих групп; занятия в Школе молодого специалиста; творческие отчеты педагогов; теоретические семинары и семинары-практикумы; открытый творческий характер аттестации; работа творческих групп, конференции; участие педагогов в профессиональных конкурсах; опытно-экспериментальная работа; обмен опытом с педагогическими работниками УДО города; диспуты, дискуссии, "круглые столы" и др.

В качестве организационных элементов методической службы МОУ ЦДТТ созданы методические объединения, координирующие работу городских образовательных учреждений по техническому творчеству.

Научно-методический совет МОУ ЦДТТ (далее НМС) является коллективным профессиональным органом, объединяющим на добровольной основе педагогов, стремящихся осуществить преобразования в Центре на научной основе. НМС призван координировать усилия различных служб, подразделений МОУ ЦДТТ, творческих педагогов, науки, направленные на развитие методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности.

Научно-методический совет является главным консультационным органом МОУ ЦДТТ по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса.

Структурные компоненты методической службы выполняют следующие функции: информационную, аналитическую, проектировочную, планово-прогностическую, мотивационную, обучающую, организационно-координационную, контрольно-диагностическую.

В соответствии с этими функциями в МОУ ЦДТТ планируется, организуется и осуществляется научно-методическая работа.

Результаты методической службы представлены в различных формах и видах методической продукции: тематические папки, методические рекомендации, памятки, сценарии, методические разработки, сборники, тематические подборки, описание опыта, информационно-методические выставки, статьи в периодике. За период с 2002 по 2005 год был подготовлен ряд проектов: усовершенствован учебный план МОУ ЦДТТ, завершена Программа развития Центра; разработан пакет локальных документов нормативно-правовой базы, успешно реализуется программа городской экспериментальной площадки тема которой «Разработка и апробация модели школы технического творчества детей на основе интеграции взаимодействия дошкольной, начальной, основной, допрофессиональной ступеней образования (технологический и управленче-

ский аспект)», налажено тесное сотрудничество со школами района, что значительно увеличило количество детей, приобщенных к реализации дополнительных образовательных программ МОУ ЦДТТ.

В Центре ведется консультативно-методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, дополнительных образовательных программ педагогов, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников.

Мероприятия	Срок исполнения	Исполнитель
Сотрудничество с районными и городскими библиотеками, учреждениями образования, методическими службами органов управления образованием для обеспечения коллектива центра необходимой информационно-методической и научной литературой.	постоянно	Руководители отделов
Реализация многоуровневого планирования методической работы: на уровне центра, его подразделений, проблемно-тематических групп, индивидуальной работы педагогов.	ежегодно	Руководители отделов
Разработка апробация, экспертиза авторских программ	По мере разработки.	Заместитель директора по научно-методической работе, руководитель отдела методического обеспечения.
Проведение открытых занятий и мастер - классов в рамках инновационной деятельности	По плану работы ОМО	Администрация МОУ ЦДТТ, руководитель отдела методического обеспечения.
Обобщение позитивного педагогического опыта по реализации средового подхода в образовании, методическое описание технологии средового подхода	2013 - 2018	Администрация, руководители отделов.
Разработка диагностического инструментария для мониторинга изменений образовательной среды и развития обучающихся.	2013-2018гг.	Методическое объединение специалистов технической направленности
Разработка и апробация новых схем подготовки педагогов к занятиям.	2014г.	Руководители отделов

Обновление учебных программ коллективов и объединений Центра на основе срезового подхода к развитию личности воспитанников.	2013-2018гг.	Заместитель директора по научно-методической работе, руководители отделов, педагоги дополнительного образования
---	--------------	---

Программно-дидактическое оснащение образовательного процесса

В Центре разработано 52 дополнительные образовательные программы научно-технической, спортивно-технической, военно-патриотической, физкультурно-спортивной и художественно-эстетической тематических направленностей, из них в данный момент реализуется - 32 программы.

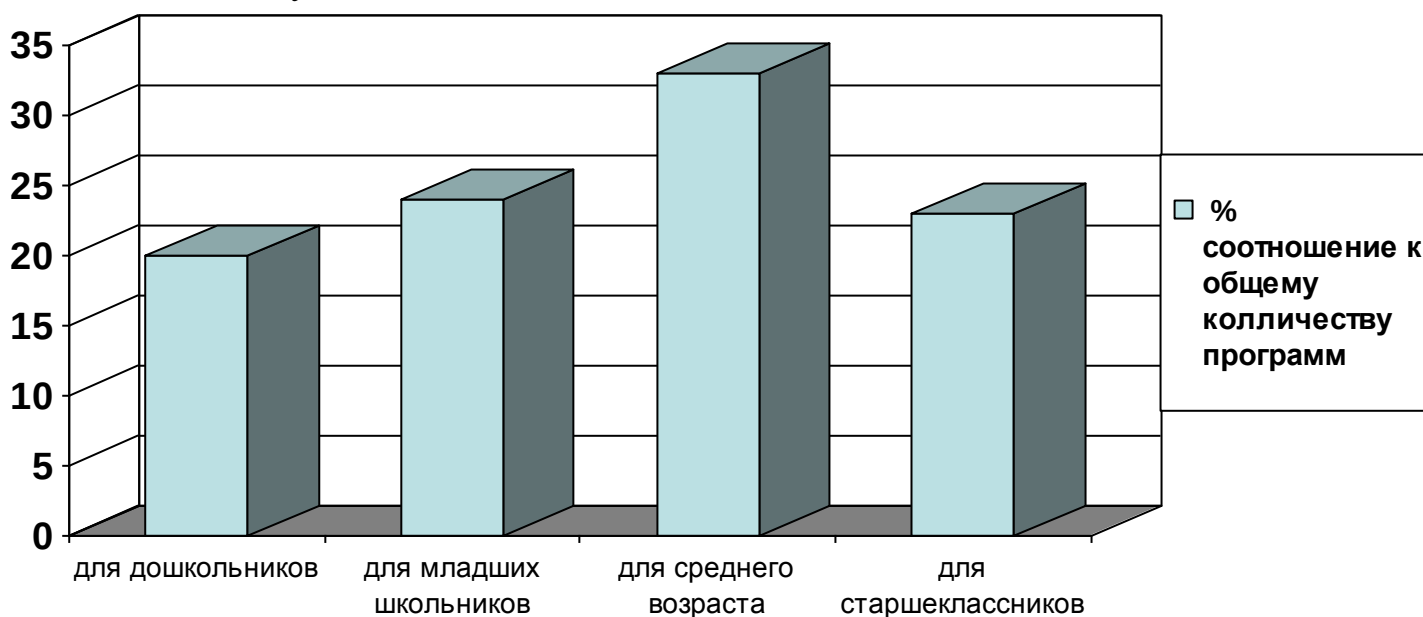
Центр строит образовательный процесс в основном по модифицированным образовательным программам, разработанным на основе типовых образовательных программ для учреждений дополнительного образования детей (13 программ) и авторским (19 программ), разработанных педагогическими работниками учреждения. Все программы прошли внутреннюю экспертизу, 65 % дополнительных образовательных программ имеют рецензии научных работников, и получили положительные оценки специалистов, приняты научно-методическим советом Центра и утверждены директором.

Дополнительные образовательные программы соответствуют лицензии на образовательную деятельность и учебному плану, определяют содержание учебно-воспитательного процесса, его уровни тематическую направленность.

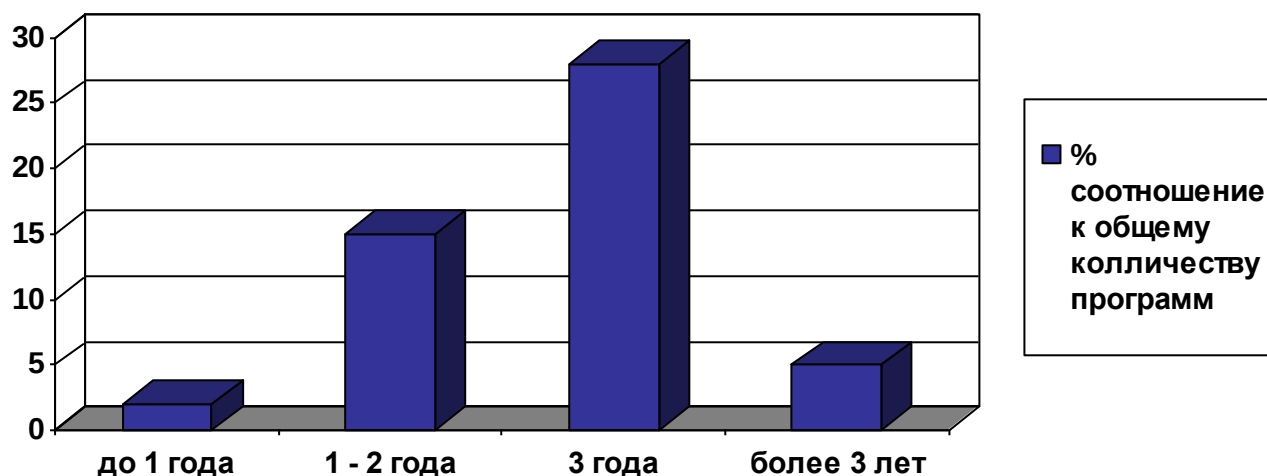
Методы, средства и формы образовательного процесса, представленные в программах, соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся.

По возрастному уровню образовательные программы распределяются следующим образом:

- для детей от 5 до 6 лет – 20%;
- для детей от 7 до 10 лет – 24%;
- для детей от 11 до 14 лет – 33%;
- для обучающихся от 15 до 18 лет – 23%.



Срок реализации программ от 1 до 4 лет. Из них: до 2 лет – 48%, до 3-х лет – 50%, от 3-х лет и более – 2%. Полнота выполнения программ составляет: 90 - 95%.



Одиннадцать педагогов дополнительного образования МОУ ЦДТТ принимали участие в конкурсах различных уровней:

- в областном конкурсе авторских дополнительных образовательных программ:

- «Дизайнер – конструктор» автор Чуднецова Т.И.,
- «Конструирование и моделирование одежды» - Левченко Т.В.,
- «Дизайн игрушки» - Овчаренко Л.А.,
- «Трассовый моделизм» - Поляков О. В.,
- «Технический калейдоскоп» - Прокофьева Е. С.
- «Юный корабель» - Старикова А.И.,
- «Технарёнок» - Ускова Т.В.,
- «Мир техники» - Уланкина Т.П.,
- «Полиатлон» - Кулагин М.А.,
- «Наука и техника» - Ерёменко Н.И.,
- «Мир радиоуправляемых моделей» - Сычёв А.П.

Все становились призёрами и победителями.

Характеристика программно – методического обеспечения образовательного процесса.

<u>Научно-техническое</u> Программы предусматривают организацию исследовательской и рационализаторской деятельности, выполнение и защиту творческих проектов.	<u>Объединение</u> «Радиоэлектроника: разработка печатных плат и создание систем сбора данных», «Технарёнок», «Мастера будущего», «Наука и техника», «Мир техники», «Фото.Видео.Дизайн.Монтаж», «Архимед», «Деревянная игрушка»
<u>Спортивно-техническое.</u> Программы предусматривают расширение политехнического кругозора де-	<u>Объединение</u> «Судомодельный», «Стендовый судомоделизм», «Трассовый моделизм»,

тей, развитие конструкторских способностей, формируют умения и навыки работы с различными инструментами.	«Автомодельный спорт», «Авиамодельный», «Автомотоспорт», «Начальное техническое моделирование», «Моделист-яхтсмен», «Юный корабель», «Юный моделист – спортсмен», «Мир радиоуправляемых моделей»
<u>Физкультурно-спортивное.</u> Способствует самосовершенствованию, познанию и творчеству, формирует здоровый образ жизни, развивает физические, интеллектуальные и нравственные качества, способствует достижению уровня спортивных успехов, соответствующих способностям ребенка.	<u>Объединение</u> «Прикладная стрельба», «Шахматный король», «Бокс»,
<u>Военно-патриотическое.</u> Программа направлена на воспитание любви к Отчизне, изучение истории военного дела	<u>Объединение</u> «Полиатлон», «Военно-исторический клуб»
<u>Художественно-эстетическое.</u> Программы данного направления проектируются для всех возрастных категорий и ориентированы на развитие общей и эстетической культуры, художественных способностей и склонностей в избранных видах искусства. Все программы носят ярко выраженный креативный характер, предусматривая возможности творческого самовыражения и творческой импровизации.	<u>Объединение</u> «Конструирование и моделирование одежды», «Техника плетения», «Сделай сам», «Дизайн игрушки», «Технический калейдоскоп», «Арт-фантазии», «Техника и творчество», «Разноцветный карандаш», «Техника рисунка и графики», «В мире прекрасного»

Х. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МОУ ЦДТТ

Место образовательной программы в системе управления МОУ ЦДТТ можно представить в виде следующей схемы.

ПРОГНОЗЫ ПЛАНИРОВАНИЕ	РЕШЕНИЯ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
АНАЛИЗ СИНТЕЗ	КОНТРОЛЬ	РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРА- ЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В МОУ ЦДТТ разработана система контроля за качеством учебно-воспитательного процесса:



Органы управления качеством образовательного процесса:

- педагогический совет МОУ ЦДТТ;
- научно-методический совет;
- экспертный совет;
- совет учреждения;
- методические объединения;
- совет кружковцев;
- родительский комитет;
- психологическая служба.

Контроль за качеством обученности детей включает в себя проверку знаний, умений, навыков обучающихся. Для этого педагоги МОУ ЦДТТ включают в структуру своей дополнительной образовательной программы оценочно - результативный модуль, определяющий:

- критерии и показатели оценки эффективности образовательной программы: "должен знать", "должен уметь";
- систему дидактических методик.

Периодичность проведения контроля за реализацией дополнительных образовательных программ устанавливается согласно "Положения о системе контроля в МОУ ЦДТТ" (Приложение 4).

Главные цели контроля:

- разработать учебно-программную документацию;
- определить соответствие теоретических и практических знаний обучающихся требованиям образовательной программы;
- расширить аналитические функции управления, обеспечив их необходимыми диагностическими процедурами (анкетирование, исследование, опросы, тесты и т.д.);
- изучать эффективность работы педагогов дополнительного образования и оказывать им методическую помощь;
- определение уровня квалификации педагогов дополнительного образования.

Персональную ответственность за организацию и состояние контроля в МОУ ЦДТТ несет директор. Контрольные функции осуществляются путем взаимодействия заместителя директора по УВР, заместителя директора по НМР и руководителей структурными подразделениями

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММ

В МОУ ЦДТТ используются разнообразные формы контроля за выполнением дополнительных образовательных программ:

№	Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Вид и методы контроля	Ответственный	итог
1	Подготовка к новому учебному году	Готовность педколлектива МОУ ЦДТТ к новому учебному году	Собеседование с педагогами, методистами, зав. структурными подразделениями, смотр кабинетов	Директор	Педсовет «Цели и задачи МОУ ЦДТТ на 2005-2006 учебный год»
2	Комплектование учебных групп	Проверить наполняемости объединений	Посещение занятий объединений, списочная проверка	Зам.директора по УВР	Совещание при директоре
3	Обеспечение здоровых и безопасных условий для занятий	Правильность оформления журнала по Т/Б. Выполнение инструктажей	Проверка журналов по Т/Б. Беседа с обучающимися	Методист спортивно-технического отдела	Совещание при директоре
4	Проверка оформления журналов кружковой работы	Правильность и своевременность оформления журналов	Посещение занятий. Анализ ведения журналов.	Зам.директора по УВР	Справки. Совещания при зам. директора по УВР
5	Проверка на-	Проверить по-	Посещение за-	Зам.дире	Справки.

	полняемости групп	сещаемость	нятий в объединениях	ктора по УВР Методисты	Совещания при зам. директора по УВР
6	Работа МОУ ЦДТТ в режиме эксперимента	Проверить соответствие целей и содержания	Посещение занятий, аналитическая справка.	Зам.директора по УВР Зам.директора по НМР	Совещание при директоре
7	Ход аттестации кадров МОУ ЦДТТ	Проверить правильность ведения документов и открытых занятий	Справка посещенных занятий, анализ открытых занятий	Зам.директора по УВР	Заседание аттестационной комиссии, протоколы.
8	Изучение работы педагогов МОУ ЦДТТ	Проанализировать, чтобы оказать методическую помощь	Посещение и анализ мероприятий и занятий педагогов	Зам.директора по НМР	Заседание ОМО, совещание при зам. директора по УВР
9	Проведение методических объединений	Выполнение плана работы и анализ новых форм проведения	Посещение методических объединений специалистов технической направленности	Руководитель спортивно-технического отдела	Совещание при директоре
10	Проведение каникул	Обеспечить воспитанников полноценными каникулами	Посещение мероприятий, проведение инструктажа	Педагог-организатор	Совещание при директоре
11	Проведение городских мероприятий по техническому направлению	Проверка выполнения мероприятия	Посещение и анализ мероприятий	Руководитель спортивно-технического отдела Зам.директора по УВР	Совещания при директоре, справки
12	Организация летней оздо-	Организация работы в оздо-	Собеседование с коллективом	Директор Зам.директора	Совещание при дирек-

	ровительной работы	ровительном лагере		ктора по УВР	торе.
13	Выполнение учебных программ	Проверка выполнения учебного материала	Собеседование с педагогами, анализ	Зам.директора по УВР	Справка, Педсовет: «Анализ работы МОУ ЦДТТ за 2005-2006 учебный год»
14	Тематический контроль знаний, умений, навыков		Тесты, викторины, собеседования	Зам.директора по УВР	Протоколы, Собрание при директоре
15	Итоговый контроль ЗУН	Овладение системой знаний, умений и навыков	Тесты, викторины, открытые занятия	Зам.директора по УВР	Собрания при зам.директора по УВР

Планирование контроля осуществляется на основе разработки самостоятельного раздела плана работы МОУ ЦДТТ на год, исходя из анализа результатов работы коллектива за прошедший учебный год, опирается на творческие возможности педагогических кадров с учетом требований, предъявляемых к процессу на современном этапе (Приложение 5).

Конкретные цели, содержание и методы контроля, формы обсуждения его результатов, а также лица, ответственные за его реализацию, указываются в ежемесячных планах контроля.

ПОЛОЖЕНИЕ о кружке, секции, объединении МОУ Центра детского технического творчества

Настоящее положение разработано в соответствии с законом РФ "Об образовании", Уставом МОУ ЦДТТ Советского района г. Волгограда (далее – МОУ ЦДТТ) и регламентирует деятельность кружка, секции, объединения Центра.

1. Общие положения.

- 1.1. Кружок /секция/ является основным видом объединения обучающихся МОУ ЦДТТ для освоения ими какого - либо вида деятельности.
- 1.2. Руководит кружком специалист – педагог дополнительного образования, назначенный приказом директора МОУ ЦДТТ.
- 1.3. Кружок /секция/ является частью более крупного объединения воспитанников - студии, клуба и т.д.
- 1.4. Кружок, секция входит в отдел МОУ ЦДТТ в соответствии со своим профилем.
- 1.5. При необходимости на основании данного положения может быть составлено и утверждено положение конкретного кружка, секции.

2. Организация деятельности.

- 2.1. Новый кружок, секция открывается в соответствии с учебным планом МОУ ЦДТТ, планом работы на учебный год, при наличии образовательной программы, и материально - технической базы для занятий.
- 2.2. Для работы кружка могут использоваться типовые образовательные программы, модифицированные, а также авторские, разработанные руководителем кружка и утвержденные директором Центра.
- 2.3. Цели, задачи и содержание деятельности кружка определяется руководителем кружка в соответствии с образовательной программой.
- 2.4. Численный состав кружка устанавливается в соответствии с Уставом МОУ ЦДТТ.
- 2.5. Режим работы кружка устанавливается в соответствии с Уставом МОУ ЦДТТ, психофизиологической и педагогической целесообразности, условий работы и ежегодно утверждается директором МОУ ЦДТТ.
- 2.6. Расписание занятий составляет зам. директора по УВР по представлению руководителя кружка с учетом пожеланий родителей, наиболее благоприятного режима труда и отдыха воспитанников, их возрастных особенностей и установленных санитарно-гигиенических норм. Расписание занятий утверждает директор МОУ ЦДТТ.
- 2.7. В работе кружка может участвовать совместно с обучающимися их родители /без включения в основной состав/ при наличии условий и согласия руководителя кружка.
- 2.8. Во время каникул кружок может работать по специальному плану, увеличивая разнообразие форм работы, проводя экскурсии, походы, утренники, вечера, посещая музеи, театры и т.п.

3. Права, обязанности и ответственность руководителя кружка, обучающихся и их родителей.

- 3.1. Права, обязанности и ответственность руководителя кружка определяются Уставом МОУ ЦДТТ, должностными инструкциями, правилами внутреннего трудового распорядка МОУ ЦДТТ и настоящим положением.
- 3.2. Права, обязанности ответственность обучающихся и их родителей / законных представителей/ определяются Уставом МОУ ЦДТТ, правилами внутреннего трудового распорядка МОУ ЦДТТ, Правилами для обучающихся, и настоящим положением.
- 3.3. Руководитель кружка, обучающиеся и их родители /законные представители/ несут ответственность за порчу имущества МОУ ЦДТТ, сооружений, помещений, оборудования, ин-

вентаря, зеленых насаждений, выставочных и музейных экспонатов МОУ ЦДТТ в соответствии с действующим законодательством.

4. Делопроизводство

Руководитель кружка – педагог дополнительного образования хранит и ведет следующую документацию:

- Образовательную программу;
- План учебно-воспитательной работы;
- Журнал учета кружковой работы;
- Журнал по охране труда и Т\Б;
- Заявления от детей / родителей/о приеме в кружок, секцию;
- Медицинские справки о допуске врачом к занятиям по техническому творчеству;

5. Заключительное положение.

5.1. Работа кружка оценивается положительно при условии:

- -стабильности контингента обучающихся,
- достаточной материальной базе;
- -успешного освоения обучающимися образовательной программы и выполнения плана работы кружка;
- -активного участия в мероприятиях МОУ ЦДТТ обучающихся и педагога - руководителя кружка.;

5.2. При отсутствии одного из компонентов, обязательных для открытия кружка, указанных в п.2.1, кружок закрывается.

5.3. Контроль за деятельностью кружка осуществляет администрация МОУ ЦДТТ

Перечень программ реализуемых в МОУ ЦДТТ в 2013 – 2014 учебном году

	Наименование программы, ФИО автора и педагога, Вид программы	Сроки реализации	Количество часов в год		Рецензия ВГАПРО	Предварительная экспертиза
Спортивно-техническое направление						
1.	«Автомотоспорт» Якушев Л.Н. Модифицированная	3 года	1 год об. – 144 ч. 2 год об. – 216 ч. 3 год об. – 216 ч.		-	Сычёв А.П.
2.	«Мир радиоуправляемых моделей» Сычёв А.П. Модифицированная	5 лет	1 год об. – 144 ч. 2 год об. – 216 ч. 3 год об. – 216 ч. 4 год об. – 216 ч.		-	Сычёв А.П.
3.	«Трассовый моделизм» Поляков О.В. Авторская	4 года	1 год об. – 144 ч. 2 год об. – 216 ч. 3 год об. – 216 ч. 4 год об. – 216 ч.		ВГПУ	Сычёв А.П.
4.	«Автомодельный спорт» Поляков О.В. Модифицированная	4 года	1 год об. – 144 ч. 2 год об. – 216 ч. 3 год об. – 216 ч. 4 год об. – 216 ч.		-	Сычёв А.П.
5.	«Стендовый судомоделизм» Янбаев Б.Б. Модифицированная	2 года	1 год об. – 144 ч. 2 год об. – 216 ч.		-	Левченко Т.В.
6.	«Юный моделист-спортсмен» Сычёв А.П., Пономарёва Н.Б. Модифицированная	3 года	1 год об. – 144 ч. 2 год об. – 216 ч. 3 год об. – 216 ч.		-	Сычёв А.П.
Научно-техническое направление						
7.	«Технарёнок» Ускова Т.В. Авторская	2 года			+	Ускова Т.В.
8.	«Начальное техническое моделирование» Чуднецова Т.И. Авторская	2 года	1 год об. – 72 ч. 2 год об. – 72 ч.		+	Ускова Т.В.
9.	«Мастерилка» Пономарёва А.В. Модифицированная	2 года	1 год об. – 36 ч. 2 год об. – 36 ч.			Ускова Т.В.
10.	«Весёлый счёт» Ускова Т.В. Авторская	2 года	1 год об. – 72 ч. 2 год об. – 72 ч.		+	Ускова Т.В.
11.	«Окружающий мир» Ускова Т.В. Авторская	2 года	1 год об. – 72 ч. 2 год об. – 72 ч.		+	Ускова Т.В.
12.	«Техническая грамматика» Прохорова Е.А. Модифицированная	2 года	1 год об. – 36 ч. 2 год об. – 36 ч.		-	Прохорова Е.А.
13.	«Информатика в играх и задачах» Левченко Т.В. Модифицированная	2 года	1 год об. – 144 ч. 2 год об. – 216 ч.		-	Левченко Т.В.
14.	«Умелые ручки» Левченко Т.В. Модифицированная	2 года	1 год об. – 144 ч. 2 год об. – 216 ч.		-	Прокофьева Е.С.
15.	«Технарёнок воскресного дня» Лёвина А.С. Модифицированная	2 года	1 год об. – 144 ч. 2 год об. – 216 ч.		-	Ускова Т.В.

16.	«Архимед» Прохорова Е.А. Авторская	3 года	1 год об. – 144 ч. 2 год об. – 216 ч. 3 год об. – 216 ч.		-	Прохорова Е.А.
17.	«Деревянная игрушка» Рагозин С.Г., Пахомов В.В. Модифицированная	3 года	1 год об. – 144 ч. 2 год об. – 216 ч. 3 год об. – 216 ч.		-	Левченко Т.В.
18.	«Сделай сам» Игнатьева Л.Н. Пахомов В.В. Модифицированная	3 года	1 год об. – 144 ч. 2 год об. – 216 ч. 3 год об. – 216 ч.		+	Левченко Т.В.
19.	«Фото. Видео. Дизайн. Монтаж»	3 года	1 год об. – 144 ч. 2 год об. – 216 ч. 3 год об. – 216 ч.		-	Левченко Т.В.
Художественно-эстетическое направление						
20.	«Конструирование и моделирование одежды» Левченко Т.В. Авторская	3 года	1 год об. – 144 ч. 2 год об. – 216 ч. 3 год об. – 216 ч.		+ (ст)	Левченко Т.В.
21.	«Технический калейдоскоп» Прокофьева Е.С. Авторская	3 года	1 год об. – 144 ч. 2 год об. – 216 ч. 3 год об. – 216 ч.		ВГПУ (2003 г)	Прокофьева Е.С.
22.	«Техника плетения бисером» Прохорова Е.А. Модифицированная	3 года	1 год об. – 144 ч. 2 год об. – 216 ч. 3 год об. – 216 ч.		ВГПУ	Прохорова Е.А.
23.	«Техника и творчество» Смолянинова Н.Н. Модифицированная	3 года	1 год об. – 144 ч. 2 год об. – 216 ч. 3 год об. – 216 ч.		-	Прохорова Е.А.
24.	«Техника рисунка и графика» Гринёв В.В. Модифицированная	3 года	1 год об. – 144 ч. 2 год об. – 216 ч. 3 год об. – 216 ч.		-	Прохорова Е.А.
25.	«В мире прекрасного» Овчаренко Л.А. Модифицированная	1 год	1 год об. – 36 ч.		-	Левченко Т.В.
26.	«Разноцветный карандаш» Кобзева М.В. Модифицированная	1 год	1 год об. – 72 ч.		-	Левченко Т.В.
27.	«Мир красок» Пономарёва А.В. Модифицированная	2 года	1 год об. – 36 ч. 2 год об. – 36 ч.		-	Ускова Т.В.
28.	«Игровая ритмика» Прокофьева Е.С. Авторская	2 года	1 год об. – 36 ч. 2 год об. – 36 ч.		+	Ускова Т.В.
Военно-патриотическое направление						
29.	«Полиатлон» Кулагин М.А. Авторская	4 года	1 год об. – 144 ч. 2 год об. – 216 ч. 3 год об. – 216 ч. 4 год об. – 216 ч.		ВГПУ	Прокофьева Е.С.
30.	«Военно-исторический клуб» Гринёв В.В. Модифицированная	3 года	1 год об. – 144 ч. 2 год об. – 216 ч. 3 год об. – 216 ч.		-	Прокофьева Е.С.
Физкультурно-спортивное направление						
31.	«Шахматный король» Железняков В.М. Модифицированная	3 года	1 год об. – 144 ч. 2 год об. – 216 ч. 3 год об. – 216 ч.		-	Прокофьева Е.С.
32.	«Бокс» Истюфеев А.В. Модифицированная	1 год	1 год об. – 144 ч.		-	Прохорова Е.А.

ПОЛОЖЕНИЕ

о приеме, переводе и выпуске обучающихся муниципального образовательного учреждения
дополнительного образования детей Центра детского технического творчества
Советского района Волгограда

I. Условия зачисления детей в объединения МОУ ЦДТТ.

1.1. На этап начальной подготовки в объединения МОУ ЦДТТ (далее - Центра) принимаются все желающие заниматься техническим творчеством, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий в объединениях технической направленности, с шестилетнего возраста на основании заявления о приеме (приложение № 1).

1.2. Зачисление в группы объединений спортивно-технической направленности производится при предъявлении ребенком или законным представителем ребенка медицинской справки о состоянии здоровья и отсутствия противопоказаний для занятий спортом и заявления о приеме (приложение № 1).

1.3. Желающие заниматься в объединениях Центра могут быть приняты как в период плановой записи, так и в течение учебного года.

1.4. Прием документов (заявление и медицинская справка) производится в МОУ ЦДТТ с 15 августа по 15 сентября. Приказ о зачислении издается директором по МОУ ЦДТТ.

1.5. При приеме в объединение обучающийся проходит диагностику (стартовый контроль). Стартовый контроль осуществляется на I-ой неделе занятий, его ЦЕЛЬ - установить уровень базовых или остаточных знаний (См. таблицу уровня ЗУН).

II. Условия перевода обучающихся в объединениях Центра на второй и последующие года обучения, и в группу спортивного мастерства.

2.1. Перевод по годам обучения осуществляется по достижении обучающимся определенного (заранее заданного в программе "должен знать, должен уметь") уровня овладения необходимой системой знаний, умений и навыков.

2.2. В объединении «Судомодельный» применяются три уровня диагностики:

2.2.1. Репродуктивный: на данном уровне усвоения для диагностики действительного овладения совокупностью базовых понятий учебной дисциплины применяются тесты (См. Тестовый контроль знаний).

2.2.2. Эвристический. Инструментом диагностики являются комплексные, интегрированные задания, учебные проекты.

2.2.3. Соревнования, выставки, соревнования.

Ниже представлены таблицы, где указаны уровни диагностики, на основании которых воспитанник после диагностирования набирает определенное количество баллов, соответствующих его уровню знаний и умений.

Таблица уровня ЗУН.

Уровень	Знания	Умения	Уровень обучения
1. Стартовый контроль	-основы черчения. -свойства материалов. -знание инструментов. -простейшие механизмы	-чтение простых чертежей. -эскизирование деталей. -владение инструментом.	-чтение простых чертежей. -эскизирование деталей. -владение инструментом.
2. Итоговый контроль	-черчение. -технология конструктивных материалов. -инструменты.	-разработка чертежей и деталей, -чтение сборочных чертежей. -изготовление деталей:	-технический кружок в ЦДТТ. -секция судомоделизма, I год обучения.

	-сверлильный станок, токарный станок и работа на них.	ручным инструментом, на станках. -слесарная обработка деталей -сборка несложных деталей и узлов. -регулировка модели.	
3. Итоговый контроль	-проектирование -методы расчета несложных конструкций деталей, узлов, механизмов. -правила соревнований.	-разработка чертежей (увеличение, уменьшение) сложной модели, выполнение расчетов. -использование прототипов. -изготовление наборного корпуса. -штамповка деталей из пластмассы. -участие в соревнованиях.	-группа спортивного мастерства. -ЮНТО (НОУ).

Уровни не являются окончательными и в процессе развития могут меняться.

**Рейтинговый контроль для I-го года обучения по теме:
«Изготовление модели разъездного катера».**

№ п/п	Виды контроля	Время	Задание	Количество баллов
1.	Стартовый контроль	Сентябрь	-знание геометрических тел. -чтение чертежа. -владение инструментом.	5
2.	Текущий контроль:			
	Поурочный	I-я половина октября.	-посещаемость и работа на занятиях	5
	Выполнение чертежа	II-я половина сентября.	-чертеж корпуса модели.	5
			-изготовление шаблонов шпангоутов.	8-10
	Оценка по изготовлению корпуса модели.	I-я половина октября.	-Стендовая оценка корпуса модели.	30-50
3.	Тематический контроль.	Осенние каникулы-ноябрь	-Изготовление модели разъездного катера.	30-50
4.	Кружковые соревнования	Осенние каникулы-ноябрь.	-Регулировка модели. -Устойчивость на курсе. -Стендовая оценка модели.	15 70-100 70-100
итого:				220-340

Итоговая (годовая) проверка знаний обучающихся.

Допуск обучающихся к итоговой проверочной работе производится после изучения всех тем образовательной программы "Юный корабельщик" первого года обучения. (Тестовый контроль знаний по каждой изученной теме и набора указанного количества баллов).

Для итогового контроля обучающемуся предлагаются тесты 24.1 - 24.20. За каждый правильный ответ обучающийся получает 5 баллов. При проверке теоретических знаний по итогам года обучающийся должен набрать 50 - 75 баллов, претендент в группу спортивного мастерства - 76 – 100 баллов.

Обучающиеся имеют право на повторные испытания.

**Перевод обучающихся в группы 2-го года обучения,
группы спортивного мастерства.**

При переводе на 2-ой год обучения и группы спортивного мастерства учитываются участие и результат в соревнованиях, выставках, конкурсах, (см. таблицу).

№ п/п	Наименование	Группа II-го года обучения (бал- лов).	Группа спор- тивного мас- терства (бал- лов).
1	Проверка теоретических знаний обучающихся	обязат. - 75	дополнительно + 25 = 100
2.	Проверка практических знаний и умений обучающихся.	обязат. - 75	дополнительно + 25 = 100
3.	Участие в соревнованиях: - городского уровня. - областного уровня. - Российского уровня.	обязат. – 20 - 20	допол. - 50
4.	Занятые призовые места на соревнованиях: I - место. II - место. III - место.		- 50 - 40 - 30
5.	Участие в выставках: - городской - областной - Российской	- 20 - 30 - 50	
6.	Занятые призовые места на выставке: I - место II - место III - место		- 50 - 40 - 30
7.	Участие в конкурсе НОУ		- 50
8.	Занятые призовые места в конкурсе: I - место II - место III - место		- 50 - 40 - 30
9.	Участие в массовых мероприятиях ЦДТТ	- 20	

Условия для перевода в группу II-года обучения: - (учитываются пункты 1;2;3;5;9.) - Обучающийся должен набрать 150 - 210 баллов.

Для перевода и зачисления в группу спортивного мастерства обучающийся должен набрать свыше 210 баллов (учитываются все 9 пунктов таблицы).

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе контроля за качеством учебно-воспитательного процесса в МОУ ЦДТТ

I. Общие положения.

1.1. Изменение статуса учреждений дополнительного образования требует нового подхода к построению системы контроля, учета и оценки знаний и умений обучающихся, по результатам которых определяется качество деятельности педагогов дополнительного образования.

Помимо контроля знаний учащихся, данное положение предполагает оценку уровня подготовки и квалификации педагогов дополнительного образования, их творческого потенциала, определение степени участия в реализации концепции учреждения (соответствие программы генеральной цели), в выборе форм повышения квалификации и самообразования.

1.2. Главные цели контроля:

- разработать учебно-программную документацию;
- соответствие ЗУН обучающихся требованиям образовательной программы;
- расширить аналитические функции управления, обеспечив их необходимыми диагностическими процедурами (анкетирование, исследование, опросы, тесты и т.д.);
- и оказание им методической помощи;
- определение уровня квалификации педагогов дополнительного образования.

Система контроля должна обеспечить объективность, последовательность, систематичность, плановый характер, преемственность и гласность в процессе принятия управленческих решений.

1.3. Персональную ответственность за организацию и состояние контроля в МОУ ЦДТТ несет директор. Контрольные функции осуществляются путем взаимодействия зам. директора по учебно-воспитательной работе и руководителей структурных подразделений.

II. Планирование контроля

2.1. Планирование контроля осуществляется на основе разработки самостоятельного раздела плана работы МОУ ЦДТТ на год, исходя из анализа результатов работы коллектива за прошедший учебный год, опирается на творческие возможности педагогических кадров с учетом требований, предъявляемых к процессу на современном этапе.

Конкретные цели, содержание и методы контроля, формы обсуждения его результатов, а также лица, ответственные за его реализацию, указываются в ежемесячных планах контроля.

2.2. Планирование системы контроля должно обеспечить:

- объективную проверку всех сторон учебно-воспитательного процесса, уделяя при этом особое внимание результативности обучения обучающихся, уровню их знаний, умений, навыков в соответствии с образовательной программой, организации воспитательной, (вне учебной) работы с ними, работе с родителями;
- планомерный охват контролем всех учебных групп, объединений;
- координацию действий и единство требований со стороны руководства МОУ ЦДТТ и структурных подразделений, а также проверку исполнения решений, принятых ранее по результатам предыдущего контроля.

2.3. При планировании контроля количество посещений занятий в течение недели определяется, исходя из месячного плана с учетом поставленных задач.

III. Периодичность контроля

3.1. Периодичность контроля по времени

Контроль направлен на отслеживание качества обучения по результатам входного, рубежного и итогового контроля с целью выявления конечного результата, уровня усвоения знаний, умений и навыков обучающихся. Контроль осуществляется педагогами дополнительного образования в соответствии с разработанным перспективно-тематическим планом

3.2. Периодичность, содержание и методы контроля деятельности педагогов дополнительного образования со стороны администрации. Тематический, персональный или обобщающий контроль за деятельностью педагогов дополнительного образования осуществляется с учетом поставленных целей и задач согласно перспективно-тематического плана, разработанного на год, месяц.

IV. Содержание и методы контроля

4.1. Система контроля должна быть направлена на то, чтобы:

- изучать и анализировать выполнение учебных планов и программ;
- обеспечивать отбор содержания учебного материала в соответствии с учебной программой;
- анализировать качество образовательной подготовки по конечному результату, полученного уровня знаний, умений, навыков (далее – ЗУН) в соответствии с образовательной программой;
- организовывать и оценивать состояние индивидуальной работы с обучающимися;
- изучать и анализировать плановую и отчетную документацию;
- оценивать состояние воспитательной работы с обучающимися, вовлекать их в занятия техническим творчеством, спортом, выполнять работы по профилактике правонарушений;
- изучать состояние охраны труда, техники безопасности обучающихся и педагогических кадров;
- изучать состояние комплексно-педагогического и методического обеспечения учебно-материальной базы по каждому предмету;
- изучать статистические данные, характеризующие состояние и результаты учебно-воспитательного процесса;
- анализировать состояние наполняемости групп.

4.2. В зависимости от поставленной цели контроль может осуществляться в виде фронтального или тематического и быть персональным или обобщающим.

3. В качестве основных форм и методов контроля могут выступать:

- посещение и анализ занятий, воспитательных мероприятий;
- анализ выполнения учебных планов и программ;
собеседование с педагогами дополнительного образования по различным вопросам их деятельности;
- непосредственная проверка качества ЗУН в виде проведения тестовых срезов, соревнований, конкурсов, проверочных работ, поэтапной аттестации на присвоение квалификационного разряда, а также выполнение пробных квалификационных работ;
- аттестация кабинетов педагогов дополнительного образования;
- анализ плановой и учетной документации, отчетов педагогов дополнительного образования.

Учет контроля

1. Для анализа занятий педагогов дополнительного образования заводится журнал, который является единым и обязательным для всех документом. В журнал заносятся результаты обсуждения и анализа посещенных занятий и мероприятий, собеседований с педагогами, выводы и конкретные предложения по устранению выявленных недостатков с учетом материалов всех предыдущих проверок по данному вопросу.

2. Результаты контроля, аттестации качества учебно-воспитательной работы и аттестации учебных кабинетов заносятся в оценочные карты анализа. По результатам контроля в ЦДТТ периодически издаются приказы и оформляются обобщающие справки, проводятся совещания при директоре. Вопросы, требующие коллективного анализа и решения, выносятся на обсуждение методических, педагогических советов, советов трудового коллектива.

КАРТА-СХЕМА № _____
АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА НА ЗАНЯТИИ

Ф.И.О. педагога _____ Ф.И.О. анализирующего _____
 Тема занятия _____

№ п/п	Вопросы и критерии анализа		Уровни оценки/ степень выполнения, использования		
			Высок. / да	Ср./ частично	Низк./ нет
1	Умение подобрать программное содержание в соответствии с:	Требованиями программы			
		возможностями детей			
2	Наличие триединой дидактической цели				
3	Наличие мотивации детей				
4	Четкость, ясность, логичность, доступность:	постановки цели занятия			
		объяснение материала			
		постановки вопросов к детям			
5	Демонстрационный и раздаточный материал:	обоснованность подбора			
		достаточность			
		качество и эстетичность			
		эффективность использования			
6	Продуманность его расположения:	для демонстрации детям			
		для использования детьми			
7	Использование в ходе занятия развивающей среды гр.				
8	Подбор методов и приемов:	их разнообразие			
		взаимосвязь			
		обоснованность подбора			
9	Использование приемов:	сосредоточения и привлечения внимания			
		обеспечения эмоционального интереса			
		активизации самостоятельности мышления			
		поддачи нового, с опорой на имеющиеся знания			
		самоконтроля			
		взаимоконтроля			
		развития творческих способностей			
10	Умение организовывать детей, поддержив. дисциплину				
11	Организация работы детей:	самостоятельной			
		поисковой			
		Совместной (в парах, в малых подгрупп.)			
12	Подход к детям:	индивидуальный			
		дифференцированный			
		без учета особенностей детей			
13	Стиль общения (доминирующий):	авторитарный			
		демократический			
		либеральный			
14	Рациональность использования ТСО				
15	Анализ деятельности детей на занятии				
	Итого:				

Выводы и рекомендации _____