

СОВЕТСКОЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
ДЕПАРТАМЕНТА ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр детского технического творчества Советского района Волгограда»

Принята на заседании
научно-методического совета

от «31» августа 20 17 г.

Протокол № 2



Утверждаю:
Директор МОУ ЦДТТ
Советского района
А.И. Стариков

Приказ № 01-06/75
«01» сентября 20 17 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«Английский в технике»

Возраст обучающихся: 9 – 12 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Серебренников Юрий Всеволодович,
педагог дополнительного образования

Волгоград, 2017

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Программа «**Английский в технике**» по содержанию является социально-педагогической; по функциональному предназначению - учебно-познавательной; по форме организации - групповой; по времени реализации – одногодичной.

Программа разработана с учетом современных требований, изложенных в методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), которые учитывают в своих работах следующие принципы построения образовательного процесса при обучении иностранному языку детей среднего и старшего дошкольного возраста:

- принцип учета возрастных особенностей;
- принцип ролевой организации учебного материала и процесса;
- принцип коммуникативной направленности (отбор лексического и грамматического материала, предоставляющего личную значимость для ребенка, создание ситуаций и условий, приближающих к общению в естественных и бытовых условиях);
- принцип систематичности (наличие единых линий развития и воспитания);
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- принцип межпредметных связей в процессе обучения иностранному языку и т.д.

Актуальность

Актуальность программы вытекает из потребностей современного общества в изучении иностранного языка, так как изучение данной дисциплины входит в жизнь школьника не только как учебный предмет (как наблюдалось несколько лет назад), обязательный для усвоения, но и как одна из составных частей его динамичной жизни (язык СМИ, глобальное общение и т.д.). Так, ориентируясь на эти реалии и потребности ребенка, родители, следовательно, и образовательные учреждения озабочены введением методик более раннего освоения иностранного языка.

Считая, что цель дополнительного образования, в первую очередь, состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, а также в выявлении и развитии их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве системы образования, учитывается направленность создаваемой программы на:

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности школьника, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности школьника;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Новизна программы состоит в том, что, учитывая особенности организации сознания ребенка школьного возраста, выбран, расширен и реализуется деятельностный подход, основанный на построении учебного процесса посредством различных видов деятельности: учебно-познавательной, игровой, творческой. Помимо языкового

материала, вводимого по принципу от простого к сложному, в программе уделяется особое внимание максимальному приобщению и погружению школьника в так называемую языковую среду; данный принцип погружения в языковую среду обучения иностранным языкам в школьном возрасте является средством, обеспечивающим переход от нерасчлененности детского сознания к пониманию предметного устройства изучаемой дисциплины, а также, в этом случае язык усваивается более естественно, спонтанно.

Таким образом, обучение иностранному языку преподносится в комплексе: не только как учебный предмет, обязательный для усвоения, но и как одна из составных частей его жизни: ребенок слышит иностранную речь в СМИ, путешествуя за границу, пользуясь Интернетом и просто за компьютером. Так, это означает, что для изучения иностранного языка нужна ситуация, в которой без него нельзя обойтись. Для детей школьного возраста это, в первую очередь, игра, общение с иноязычными сверстниками и взрослыми, визуальные и аудиосредства информации, доступные ребенку.

Педагогическая целесообразность программы обуславливается следующими причинами:

- 1)Обучение иностранному языку рассматривается как одно из средств и основ формирования мыследеятельностных способностей: способности понимания рефлексии и коммуникации, а также как необходимое условие, наряду с изучением родного языка, формирования собственно языковой способности;
- 2)Принимая во внимание психологические особенности школьников, возникла необходимость создать программу, учитывающую общее образование в этом возрасте;

3) Исходя из специфики возраста, программа отражает не столько внутреннюю логику языка, сколько особенности его освоения школьником.

Педагогическая целесообразность введения данной программы в образовательный процесс учреждения дополнительного образования продиктована возросшим интересом и потребностью современного общества в изучении иностранного языка (в данном случае в изучении английского языка), а также отсутствием устойчивых знаний данной дисциплины на начальных этапах обучения учащегося в школе. Таким образом, учреждения дополнительного образования способствуют созданию и реализации такого направления, которого младший школьник в образовательном учреждении не имеет.

В программе учтены современные образовательные технологии, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, креативность, результативность);
- формах и методах обучения (занятия-соревнования, конкурсы, упражнения, задания на развитие творческого мышления, театрализованные представления);
- методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, викторины, анализ результатов конкурсов, инсценировок);

Отличительные особенности данной программы от существующих и используемых в школьных учреждениях состоят в следующем: за основу берется обучение иностранному языку не только как учебному предмету (на всех уровнях: фонетика, лексика, грамматика, синтаксис), но также рассматривается как составная частей динамичной жизни ребенка, (язык СМИ, глобальное общение и т.д.); вводится понятие методический принцип «среды» в обучении школьников иностранному языку. Это предполагает, что формы работы, обычно считающиеся факультативными и дополнительными к основной программе (игры, включая подвижные, работа с диалогами) в данном случае являются составной частью самой программы и организуют языковое пространство использования иностранного языка детьми. Освоение содержания программы осуществляется в концентрической последовательности.

Главная задача при обучении английскому языку - работа над звуковой культурой речи, поэтому занятия обычно начинаются с фонетической зарядки (5-6 минут), которая помогает настроить органы речи на произношение английских звуков, слов фраз. Их обработка происходит путем повторения (хором или индивидуально) за преподавателем или лингафонной литературой. Работ над звуковой культурой речи идет на протяжении всего занятия, не ограничиваясь фонетической зарядкой, при этом используется следующий игровой прием: многие звуки отрабатываются через скороговорки в соревновании между учащимися -кто кого переговорит.

Звуковая культура речи включает в себя и работу над дикцией: отчетливым произношением слов и словосочетаний, правильным интонированием в повелительных, вопросительных и повествовательных предложениях. Отработке дикции способствует постановка небольших пьесок и театрализованных сказок.

Вторая задача при обучении английскому языку - формирование словарного запаса (активного и пассивного) из наиболее часто встречающихся в языке слов, легко сочетающихся с другими словами и объединенных следующими темами: «Внешность», «Мой друг», «Семья», «Мой день», и т.д.

Активизация лексики (10-12 минут), усвоенной на предыдущих занятиях, проводится обычно после фонетической зарядки. В зависимости от содержания материала она проходит в форме ответа на вопросы преподавателя, игр, составления диалогов, работы с картинками, работы с доской и т.д., что способствует приобретению навыков использования лексики в речевой деятельности.

Введение новой лексики (5-7 минут) проводится после закрепления знаний, полученных на предыдущих занятиях, при этом используется беспереводный (контекст, рисунок, схема) и переводный методы. Объем новой лексики определяется степенью ее трудности, возрастом детей.

Третья задача при обучении английскому языку - овладение азами грамматики (согласование прилагательного и существительного; согласование местоимения и существительного; согласование числительного и существительного; образование множественного числа существительных; употребление правильной формы повелительного наклонения; постановка общих и специальных вопросов; краткие и полные ответы; использование времен Present Indefinite, Present Continuous), употребление модального глагола can.

Эта работа предусматривает выполнение разнообразных упражнений, использование диалогов по изучаемым темам. Умение правильно поставить вопрос и дать на него ответ отрабатывается в ролевых играх.

Четвертая задача при обучении английскому языку - постановка связной речи, для чего используются упражнения, развивающие как репродуктивную (описание, игры, картины и т.д.) так и продуктивную связную речь (рассказ о себе, о своей семье и т.д.).

Чтобы повысить интерес детей к изучению английского языка, заучиваются наизусть стихи, считалки, песни, хороводы и т.д., что, помимо расширения словарного запаса, позволяет детям расслабиться, сменить вид деятельности.

Все образовательные задачи предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умений создавать собственные проекты (в виде инсценировок, диалогов, декламаций стихов).

Данная программа направлена на развитие как познавательных процессов (восприятия, памяти, воображения, внимания, мышления), так и коммуникативных возможностей обучающихся, реализуемых через такие

направления деятельности, как коллективная деятельность, через участие в конкурсах, занятиях-соревнованиях внутри кружка и т.д.

Адресат программы – учащиеся в возрасте от 9 до 12 лет.

Содержание занятий по данной программе непосредственно влияет на развитие концентрации и устойчивости процессов внимания, соответственно у обучающихся возникает произвольное и намеренное запоминание. Развитие памяти стоит в прямой зависимости от развития интеллекта, что является важнейшей педагогической задачей данного возраста. В данный период происходит развитие структур пространственного мышления, творческого воображения у обучающихся, поэтому широко используются такие формы, как игровые импровизации, выполнение творческих работ, познавательные и сюжетно-ролевые игры и др.

Основная форма занятий для детей всех возрастных групп – игра, поскольку это вызывает их интерес и активность; дает возможность проявить себя в увлекательной деятельности, способствует запоминанию иностранных слов и словосочетаний. Различные игры (подвижные: «Светофор – Traffic lights», «Поймай меня – Catch me»; сюжетно-ролевые: театрализация отрывков сказок; и т.д.) могут быть использованы как при объяснении и закреплении нового учебного материала, так и при опросе и контроле знаний и навыков детей. По мере овладения лексическими единицами, речевыми образцами и грамматическими конструкциями игры постепенно усложняются.

Таким образом, в ходе обучения и развития детей применяется как фронтальная, так и индивидуальная формы работы; занятия строятся в игровой форме с периодической сменой видов деятельности; учитываются возрастные особенности детей школьного возраста – их потребности, интересы, уровень их развития, творческий потенциал.

Программа ориентирована на формирующуюся личность, в сферу интересов которой входят: налаживание конструктивного межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, расширение интеллектуальных возможностей и рефлексивных способностей, развитие готовности к самопознанию и саморегуляции.

Поэтому перед учащимися ставятся следующие задачи:

1. Дать учащимся представление о культурно-историческом наследии Англии, о духовно-нравственных ценностях англичан;
2. Сформировать фонетические, лексические, грамматические навыки учебно-познавательной деятельности;
3. Сформировать элементарные коммуникативные умения речевой деятельности (говорение, чтение) и элементарные умения аудирования, письма;
4. Воспитать сознательное, ответственное, заинтересованное отношение к процессу обучения.

Объем и срок освоения программы программа рассчитана на один год обучения: 1 – год обучения – 144 часа в год

Форма обучения - очная

Особенности организации образовательного процесса

В образовательном процессе принимают участие разновозрастные группы учащихся. Так в одной группе могут обучаться дети от 7 до 12 лет.

Состав групп: постоянный, но допускается движение учащихся в учебном году на основании ходатайств.

Основной формой организации образовательного процесса являются: практические занятия- освоение определённых способов действий и операций, через выполнение изделий. Которые, в зависимости от темы могут иметь групповое и индивидуальное обучение.

Но большое внимание уделяется и другим традиционным формам организации деятельности детей по программе: теоретические занятия - формирование у обучаемых системы знаний об изучаемом языке. Служат основой для практической или самостоятельной работы детей по пройденной теме.

Режим занятий. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа (всего за год – 144 часа), количество детей в группе – 8-10 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Цели:

- 1.Формировать и корректировать знания детей английскому языку в соответствии с учетом особенностей детей, режима работы, срока и средств, на которые рассчитывается программа.
- 2.Сформировать целостную личность с положительным отношением к изучению иностранного языка, к людям, говорящим на этом языке, и способную реализовать свой индивидуальный и творческий потенциал посредством приобщения к культуре и традициям другой страны, духовно-нравственным ценностям иного народа.

Задачи:

- личностные:

- развитие личностного самообразования, активности, самостоятельности, дать учащимся представление о культурно-историческом наследии Англии, о духовно-нравственных ценностях англичан;

- метапредметные:

- формирование общественной активности, реализации в социуме;
- воспитать сознательное, ответственное, заинтересованное отношение к процессу обучения.

- образовательные (предметные):

- сформировать фонетические, лексические, грамматические навыки учебно-познавательной деятельности;
- сформировать элементарные коммуникативные умения речевой деятельности (говорение, чтение) и элементарные умения аудирования, письма.

1.3. Содержание программы
Учебный план «Английский в технике»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттес- та- ции/кон- троля
		Всего	Теори- я	Практик а	
1.	Общие сведения о фонетике	16	4	11	1
1.1	ОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ	4			
	ФОНЕТИЧЕСКОЙ ТРАНСКРИПЦИИ				
1.2	ОПИСАНИЕ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ.	4			
1.3	ПОНЯТИЕ О СЛОГЕ	2			
1.4	ЧЕТЫРЕ ТИПА ЧТЕНИЯ ГЛАСНЫХ БУКВ В УДАРНОМ СЛОГЕ	4			
1.5	ЧТЕНИЕ ЗНАКОВ ФОНЕТИЧЕСКОЙ ТРАНСКРИПЦИИ.	2			
2	ABOUT MYSELF	18	2	14	2
2.1	Имя существительное. ОБРАЗОВАНИЕ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА	4			
2.2	Притяжательный падеж	4			
2.3	существительных	2			
2.4	Личные местоимения	4			
2.5	Указательные местоимения. СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛА TO BE В НАСТОЯЩЕМ ВРЕМЕНИ	4			
3	ABOUT MY FRIEND	20	4	15	1
3.1	Глагол HAVE GOT	4			
3.2	Личные местоимения. ОБЪЕКТНЫЙ	4			
3.3	падеж	8			
3.4	Общий вопрос. Притяжательные местоимения.	4			
4	ABOUT MY FAMILY	20	4	15	1
4.1	Модальный глагол CAN.	4			
4.2	Порядок слов повествовательного предложения.	4			

4.3	СПЕЦИАЛЬНЫЙ ВОПРОС.	8			
4.4	КОНСТРУКЦИЯ THERE IS /ARE.	4			
5.	A DAY IN MY LIFE	24	4	18	2
5.1	ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ	4			
5.2	МЕСТОИМЕНЕНИЯ SOME, ANY, NO	4			
5.3	МЕСТОИМЕНЕНИЯ SOMETHING, ANYTHING, NOTHING, SOMEBODY, ANYBODY, NOBODY	6			
5.4	PRESENT INDEFINITE TENSE. (PRESENT SIMPLE)	10			
6.	WE LEARN ENGLISH	12	2	9	1
6.1	ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕРЕВОД ГЛАГОЛОВ С – ING ОКОНЧАНИЕМ.....	4			
6.2.	PRESENT CONTINUOUS TENSE.	8			
7.	MY TRIP TO GRANDPARENTS	22	4	16	2
7.1	СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ	6			
7.2	ПРОСТОЕ ПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ (PAST	10			
7.3	SIMPLE) ГЛАГОЛ TO BE В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ.	6			
8.	MY MOTHER'S BIRTHDAY	12	2	9	1
8.	ПРОСТОЕ БУДУЩЕЕ ВРЕМЯ (FUTURE	8			
8.2	INDEFINITE). КОНСТРУКЦИЯ TO BE GOING TO	4			
	ИТОГО	144	26	107	11

Примечание: распределение материала на теоретические и практические занятия отражает не отдельные занятия, а пропорции в распределении времени при проведении учебных занятий.

Содержание учебного плана

Раздел 1. Общие сведения о фонетике

Тема 1.1. ОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ ФОНЕТИЧЕСКОЙ ТРАНСКРИПЦИИ

Содержание материала: символы Англии (флаг, герб), столица – Лондон, основные достопримечательности (башня с часами Биг Бен, мост Тауэр, англ. праздники), досуг сверстников.

Формы занятий: кружковое занятие (групповая, индивидуальная).

Методы: беседа, диалог.

(Дидактический материал, техническое оснащение занятий см. в разделе «Методическое обеспечение программы «Чудесный английский» после таблицы).

Тема 1.2. ОПИСАНИЕ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ.

Содержание материала: фразы приветствия и прощания, фразы вежливости. Как тебя зовут? Как твоя фамилия?

Формы занятий: кружковое занятие (групповая, индивидуальная, парная).

Методы: прослушивание речевых образцов, составление диалогов.

Тема 1.3 ПОНЯТИЕ О СЛОГЕ

Содержание материала: фразы представления себя.

Формы занятий: кружковое занятие (индивидуальная, парная).

Методы: прослушивание речевых образцов, составление диалогов, работа с карточками..

Тема 1.4 ЧЕТЫРЕ ТИПА ЧТЕНИЯ ГЛАСНЫХ БУКВ В УДАРНОМ СЛОГЕ

Содержание материала: знакомство с основными цветами (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый).

Формы занятий: кружковое занятие (групповая, индивидуальная).

Методы: творческая работа «Нарисуй-ка», выставка детских рисунков.

Тема 1.5. ЧТЕНИЕ ЗНАКОВ ФОНЕТИЧЕСКОЙ ТРАНСКРИПЦИИ.

Содержание материала: обобщение по теме.

Формы занятий: кружковое занятие (индивидуальная, групповая).

Методы: тренировочные упражнения, составление мини-рассказа о себе, на основе полученных и сформированных ЗУН.

Раздел 2. ABOUT MYSELF

Тема 2.1 Имя существительное. ОБРАЗОВАНИЕ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА

Содержание материала: знакомство с грамм. констр. «I have got...», применение в речи.

Формы занятий: кружковое занятие (групповая, индивидуальная).

Методы: работа с грамм. констр. «I have got...» по картинкам.

Тема 2.2. ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.

Содержание материала: названия членов семьи, имена на английском языке.

Формы занятий: кружковое занятие (групповая, индивидуальная).

Методы: работа с фотографиями, составление мини-рассказа о своей семье.

Тема 2.3. ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ

Содержание материала: названия основных предметов в доме, вещей в моей комнате.

Формы занятий: кружковое занятие (групповая, индивидуальная).

Методы: работа с картинками, кроссворд.

Тема 2.4. УКАЗАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ.

Содержание материала: обобщение по теме.

Формы занятий: кружковое занятие (групповая, индивидуальная).

Методы: обобщение полученных ЗУН посредством упражнений, игр, тренировочных заданий.

Тема 2.5. СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛА TO BE В НАСТОЯЩЕМ ВРЕМЕНИ

Содержание материала: обобщение по теме.

Формы занятий: кружковое занятие (групповая, индивидуальная).

Методы: обобщение полученных ЗУН посредством упражнений, игр, тренировочных заданий.

Раздел 3. ABOUT MY FRIEND

Тема 3.1. ГЛАГОЛ HAVE GOT

Содержание материала: знакомство с миром английского алфавита, введение букв A, B, C, D, E и их звуков.

Формы занятий: кружковое занятие (групповая, индивидуальная).

Методы: прослушивание песенки «Алфавит», работа по цепочке, игра с мячом, музыкальные упражнения.

Тема 3.2. ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ. ОБЪЕКТНЫЙ ПАДЕЖ

Содержание материала: знакомство с миром английского алфавита, введение букв F, G, H, I, J и их звуков.

Формы занятий: кружковое занятие (групповая, индивидуальная).

Методы: продолжение прослушивания песенки «Алфавит», работа по цепочке, музыкальные упражнения.

Тема 3.3. ОБЩИЙ ВОПРОС.

Содержание материала: знакомство с миром английского алфавита, введение букв K, L, M, N, O, P и их звуков.

Формы занятий: кружковое занятие (групповая, индивидуальная).

Методы: продолжение прослушивания песенки «Алфавит», работа по цепочке, музыкальные упражнения.

Тема 3.4 ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ.

Содержание материала: сочетания согласных букв, произношение и чтение.

Формы занятий: кружковое занятие (групповая, индивидуальная).

Методы: работа по цепочке, музыкальные фонетические упражнения.

Раздел 4. ABOUT MY FAMILY

Тема 4.1. Модальный глагол CAN.

Содержание материала: знакомство с лекс. - грамм. констр. -Who are you? - I am...(a girl, a boy); форма глагола to be (am, is);

Формы занятий: кружковое занятие (индивидуальная, парная).

Методы: прослушивание речевых образцов на кассете, составление диалогов.

Тема 4.2. Порядок слов повествовательного предложения.

Содержание материала: знакомство с лексикой по теме, применение в речи притяж. мест. my.

Формы занятий: кружковое занятие (индивидуальная, групповая).

Методы: работа со словарем, анимационная игра «Мое тело», составление загадок.

Тема 4.3. СПЕЦИАЛЬНЫЙ ВОПРОС.

Содержание материала: знакомство с лексикой по теме, применение в речи.

Формы занятий: кружковое занятие (индивидуальная, групповая).

Методы: составление рассказа о своих качествах по опорам, работа со словарем, работа с картинками (комиксами).

Тема 4.4. КОНСТРУКЦИЯ THERE IS /ARE.

Содержание материала: знакомство с лексикой по теме, применение в речи.

Формы занятий: кружковое занятие (индивидуальная, групповая, парная).

Методы: работа в парах, прослушивание мини-текстов по теме занятия, составление диалогов.

Раздел 5. A DAY IN MY LIFE

Тема 5.1. ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ

Содержание материала: знакомство с лексикой по теме, применение в речи.

Формы занятий: кружковое занятие (индивидуальная, групповая).

Методы: работа с картинками, составление кроссворда.

Тема 5.2. МЕСТОИМЕНЕНИЯ SOME, ANY, NO

Содержание материала: знакомство с лексикой по теме, применение в речи.

Формы занятий: кружковое занятие (индивидуальная, групповая, парная).

Методы: работа в парах, прослушивание мини-текстов по теме занятия, составление диалогов.

Тема 5.3. МЕСТОИМЕНΙΑ SOMETHING, ANYTHING, NOTHING, SOMEBODY, ANYBODY, NOBODY

Содержание материала: знакомство с грамм. конструкцией I can..., применение в речи.

Формы занятий: кружковое занятие (индивидуальная, групповая).

Методы: работа по моделям, тренировочные упражнения.

Тема 5.4. PRESENT INDEFINITE TENSE. (PRESENT SIMPLE)

Содержание материала: знакомство с конструкциями: I like..., I want..., применение в речи.

Формы занятий: кружковое занятие (индивидуальная, групповая).

Методы: работа по моделям, тренировочные упражнения, составление рассказа о своих пристрастиях.

Раздел 6. WE LEARN ENGLISH

Тема 6.1. ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕРЕВОД ГЛАГОЛОВ С –ING ОКОНЧАНИЕМ.

Содержание материала: знакомство с лексикой по теме, применение в речи big/little, образование мн.ч.

Формы занятий: кружковое занятие (индивидуальная, групповая).

Методы: работа с картинками, составление кроссворда, лексические упражнения, рифмовки/песни о животных.

Тема 6.2. PRESENT CONTINUOUS TENSE.

Содержание материала: знакомство с конструкцией my cat can jump..., применение в речи.

Формы занятий: кружковое занятие (индивидуальная, групповая).

Методы: работа по моделям, лексико-грамматические упражнения.

Раздел 7. MY TRIP TO GRANDPARENTS

Тема 7.1. СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.

Содержание материала: знакомство с лексикой по теме, применение в речи.

Формы занятий: кружковое занятие (индивидуальная, групповая).

Методы: работа с картинками, составление кроссворда, лексические упражнения, игра по цепочке.

Тема 7.2. ПРОСТОЕ ПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ (PAST SIMPLE)

Содержание материала: знакомство с лексикой по теме, применение в речи.

Формы занятий: кружковое занятие (индивидуальная, групповая).

Методы: выставка детских поделок «Мой любимый фрукт», лексические упражнения.

Тема 7.3. ГЛАГОЛ TO BE В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ.

Содержание материала: знакомство с лексикой по теме, применение в речи.

Формы занятий: кружковое занятие (индивидуальная, групповая).

Методы: игра «Съешь меня!», лексические упражнения.

Раздел 8. MY MOTHER'S BIRTHDAY

Тема 8.1. ПРОСТОЕ БУДУЩЕЕ ВРЕМЯ (FUTURE INDEFINITE).

Содержание материала: знакомство с базовой лексикой по теме, применение в речи.

Формы занятий: кружковое занятие (индивидуальная, групповая).

Методы: конкурс «Цветовая палитра», лексические упражнения, игра «Тепло-Холодно».

Тема 8.2. КОНСТРУКЦИЯ TO BE GOING TO

Содержание материала: обобщение по теме.

Формы занятий: кружковое занятие (индивидуальная, групповая).

Методы: игра «Художник».

Тема 8.3. Итоговый урок предполагает подведение итогов работы по всем разделам и темам обучения.

1.4. Планируемые результаты

Требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести учащийся в процессе занятий по программе:

Учащийся будет знать:

-как приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить, поздравлять с днем рождения на английском языке;

-иметь представления об основах иностранного языка и о стране изучаемого языка и жизни сверстников: знать: какого цвета флаг Англии, что такое башня с часами Big Ben, как празднуют в Англии день Св. Валентина, чем занимаются сверстники в свободное время в стране изучаемого языка и т.д.;

-иметь представление об алфавите и звуках (гласных/согласных);

-содержание не менее 5 произведений на английском языке (рифмовки/стихи/песни и т.д.);

-как ответить на вопросы о себе, своей семье;

-как рассказать о себе, членах семьи,– имя, возраст, что любит, что умеет делать;

-как строить мини-диалоги;

- не менее 40 слов по темам;

-счет до 100 и выше.

-как невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;

-как использовать знакомые речевые образцы на практике;

-как строить диалоги по темам, ситуативные сценки;

-как развернуто отвечать на вопросы;

- как формулировать просьбы и предложения;
- как выразить желание/нежелание что-либо делать
- как участвовать в сюжетно-ролевых играх, инсценировках;
- как выразить согласие/несогласие, как высказывать/принимать/отвергать предположения;

Учащийся будет уметь:

- понимать и употреблять изученные английские слова и выражения;
- односложно отвечать на вопросы;
- считать до 100 и выше;
- рассказывать рифмовки на английском языке, строить короткие диалоги;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня.
- понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- понимать устные высказывания в соответствии с ситуацией общения, речевым намерением и коммуникативной задачей в пределах сфер, тематики и языкового материала, обозначенных в программе;
- декламировать рифмовки, стихи;
- вербально/невербально реагировать на информацию, полученную на слух или зрительно и соответствующую их уровню развития и обученности;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня.
- участвовать в сюжетно-ролевых играх, инсценировках;
- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- воспринимать на слух элементарные тексты и диалоги;
- читать тексты по темам;
- составлять рассказ по картинкам;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом.

Учащийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

- взаимодействовать в коллективе кружка (парная (составление мини-диалогов), групповая (занятия-соревнования), коллективная (подготовка к открытому мероприятию) виды деятельности);
- декламировать стихи;
- строить общение на иностранном языке в рамках темы и данного уровня.
- читать тексты по темам, выражать мнение о прочитанном, принимать участие в беседе, обсуждении на иностранном языке;
- реализовывать свой творческий потенциал через разработку и участие в инсценировках, открытых мероприятиях.

Таким образом, результатом обучения и развития детей по данной программе является максимальное раскрытие их индивидуального возрастного потенциала в овладении базовым уровнем иностранного языка, выработка у них умения общаться со сверстниками и взрослыми на иностранном языке.

Компетенции и личностные качества

1.	познавательная компетентность	способность к обучению в течение всей жизни как в личном профессиональном, так и в социальном аспекте; использование наблюдений, измерений, моделирования; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения;
2.	информационная компетентность	способность работать с разными источниками информации; способность к критическому суждению в отношении получаемой информации; владение телекоммуникационными технологиями в общении с людьми; компьютерная грамотность, умение использовать планы и конспекты, знаковые системы (таблицы, схемы и т.д.);
3.	коммуникативная компетентность	владение различными средствами устного общения; выбор адекватных ситуациям форм вербального и невербального общения, способов формирования и формулирования мысли; владение способами презентации себя и своей деятельности
4.	социальная и гражданская компетентность	соблюдение социальных и культурных норм поведения, правил здорового образа жизни; умение ориентироваться в социальных ситуациях и занимать адекватные позиции; способность к регулированию конфликтов ненасильственным путем; способность жить и общаться с людьми других языков, религий и культур; готовность к участию в позитивных социальных преобразованиях
5.	организаторская компетентность	планирование и управление собственной деятельностью; владение навыками контроля и оценки деятельности; способность принимать ответственность за собственные действия; владение способами совместной деятельности
6.	специальные компетентности в области образовательной деятельности научно-технического направления дополнительного образования детей	Знание и умение приёмов обработки различных материалов. Умение осуществлять различные работы по заданию преподавателя или по правилам конкурсов. Выполнение учащимся изделий различной сложности, предусмотренных индивидуальным планом подготовки; Выполнение самостоятельных практических работ и успешное прохождение тестирования в соответствии с программным материалом каждого года обучения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет учащийся по итогам освоения программы

-личностные:

- учащиеся разовьют личностное самообразование, активность, самостоятельность, изобретательность и устойчивый интерес к поисковой творческой деятельности;
- учащиеся сформируют общую культуру личности;

- метапредметные:

- учащиеся станут общественно активными, способными к реализации в социуме;
- для учащихся будет создана комфортная обстановка, атмосфера доброжелательности, сотрудничества, ситуация успеха;
- учащиеся будут включены в активную деятельность;

- образовательные (предметные):

- взаимодействовать в коллективе кружка (парная (составление мини-диалогов), групповая (занятия-соревнования), коллективная (подготовка к открытому мероприятию) виды деятельности);
- -декламировать стихи;
- -строить общение на иностранном языке в рамках темы и данного уровня.
- -читать тексты по темам, выражать мнение о прочитанном, принимать участие в беседе, обсуждении на иностранном языке;
- -реализовывать свой творческий потенциал через разработку и участие в инсценировках, открытых мероприятиях.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график на учебный год

N п/п	Месяц	Число	Время проведе ния занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Темы занятий	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;	16	Вводное занятие. Общие сведения о фонетике	Учебный кабинет	опрос
2	Октябрь	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;	18	ABOUT MYSELF	Учебный кабинет,	викторина
3	Ноябрь	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;	20	ABOUT MY FRIEND	Учебный кабинет	опрос, самостоятельная работа
4	Декабрь	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;	20	ABOUT MY FAMILY	Учебный кабинет	самостоятельная работа
5	Январь	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;	24	A DAY IN MY LIFE	Учебный кабинет	опрос
6	Февраль	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;	12	WE LEARN ENGLISH	Учебный кабинет	опрос

7	Март	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;	10	MY TRIP TO GRANDPARENTS	Учебный кабинет	конкурс работ в объединении
8	Апрель	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;	12	MY TRIP TO GRANDPARENTS	Учебный кабинет	опрос
9	Май	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;	12	MY MOTHER'S BIRTHDAY	Учебный кабинет	итоговое тестирование.
10	Июнь	По расписанию	По расписанию	Массовая работа с лагерями	По расписанию	Традиционные районные конкурсы и массовая работа с воспитанниками и лагерей.	МОУ ЦДТТ	
11	Июль	отпуск	отпуск	отпуск	отпуск	отпуск	отпуск	отпуск
12	Август	По расписанию	По расписанию	Работа с компьютером	Согласно нагрузке	Переработка программы	Компьютерный класс	Сдача готовой программы

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Перечень необходимого оборудования, инвентаря для реализации программы

Материально-техническая база:

- учебный кабинет;
- рабочий стол (6шт);
- стул (12шт);
- учебная доска;

Рабочие материалы:

- игровое лото (неправильные глаголы)
- -карточки с буквами
- -карточки с цифрами
- -карта Англии, альбом с достопримечательностями Англии
- -цветные карточки ручки: синяя, красная, зеленая, простой карандаш, ластик, фломастеры/маркеры, общая и рабочая тетрадь.
- -учебное пособие по грамматике английского языка (автор: Ю.В.Серебренников)

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- сдача тестов;
- проверочные практические работы и ответы в викторинах по разделам программы;
- заполнение индивидуальных карт на каждого учащегося, где отражены сдача тестов;

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- контрольные тесты и викторины;
- выполнение проверочных практических работ;
- конкурсы в объединении.

2.4. Оценочные материалы

перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов:

Индивидуальная карта учащегося, для фиксации показателей освоения программы.

2.5. Методические материалы

Для воспитанников в кабинете должны быть **стенды:**

- «Уголок кружковца»
- «Уголок безопасности»

Плакаты:

«Спряжение глагола to be»

«Местоимения»

«Правила чтения гласных в ударном слоге».

Раздаточный материал:

Лото «Неправильные глаголы»

Лото «Степени сравнения прилагательных»

«Карточки »

«Открытки для описания».

Таблицы:

«Список неправильных глаголов»

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии:
 - коллективная (разработка мероприятий (открытых и внутри кружковых), темы, проведение итоговых мероприятий), групповая (при разработке мероприятий), индивидуальная (при отработке индивидуальных ролей, заданий);
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей:
 - лекция с элементами беседы «Введение в грамматические конструкции»;
 - беседа с элементами проблемного обсуждения;
 - игровая форма занятий (сюжетные игры по темам, при разработке познавательных игровых программ, инсценировок);
- по дидактической цели:
 - вводное занятие – (введение в тему, знакомство с ключевыми страноведческими понятиями);
 - практическое занятие (разработка и реализация различных творческих проектов: праздников, открытых мероприятий);
 - занятие по систематизации и обобщению знаний (викторины, конкурсы, занятия-соревнования, выполнение творческих заданий);
 - по контролю знаний, умений, навыков (викторины, тесты, ролевые игры);
 - комбинированные формы занятий через закрепление навыков в виде выполнения творческих заданий и ролевых игр;
 - заключительное занятие, завершающее тему (презентация проектов: творческие работы по составлению диалогов, открытые мероприятия, беседы по пройденным темам).

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Форму занятий можно определить как творческо – учебно - познавательную деятельность школьников. Теоретическая часть занятий при работе является максимально компактной и включает в себя необходимую информацию о теме, предмете знания; практическая часть позволяет учащимся закрепить полученные знания, сформированные умения и полученные навыки.

Формы подведения итогов освоения программы.

С целью контроля усвоения детьми учебного материала в процессе обучения и развития ведется наблюдение за деятельностью детей, результаты наблюдения фиксируются в «Ведомости наблюдения». Проводится первичная и с периодичностью в 4 месяца промежуточная диагностика школьников с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, корректировке его маршрута обучения и развития; используются такие методы контроля и управления образовательным процессом, как тестирование, викторины, занятия-конкурсы, занятия-соревнования и т.д. Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть отражено во время проведения открытых мероприятий с участием родителей/методиста образовательного учреждения в конце учебного года, когда дети показывают, чему они научились за определенный период времени.

2.6. Список литературы

Литература, рекомендованная педагогам:

1. Смирнов Ю.А. – 55 Устных тем по английскому языку, ООО «Издательство Астрель», 2008г.
2. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е – Практическая грамматика английского языка, Издательство «ЛадКом» Москва 2008г.
3. Амамджян Ш.Г. “Играя, учись! Английский язык в картинках для детей дошкольного возраста”, М. “Просвещение”, 2002г.
4. Верхогляд В.А. “Английские стихи для детей. Книга для чтения на английском языке”, М. “Просвещение”, 1992г.
5. Дзюина Е.В. “Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке” 1 – 4 классы, М. “Вако”, 2006г.
6. Дзюина Е.В. “Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке”, 5–9-е классы, М.: “Вако”, 2007 г.
7. Дзюина Е.В. “Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке”, 10–11-е классы, М.: “Вако”, 2007 г.
8. Здорова Б.Б. “Запевай! Сборник песен на английском языке для учащихся средней школы”, М.: “Просвещение”, 1990 г.
9. Клементьева Т.Б., Монк Б. “Счастливый английский. Учебник для 5-б классов средней школы”, М.: “Просвещение”, 1993 г.
10. Кулиш В.Г. “Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории”, М.: “Сталкер”, 2001 г.
11. Журналы ИЯШ.
12. Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. [Текст] / И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. - М.: Астрель АСТ, 2004. – 192 с.
13. Верещагина, И.Н. Английский язык: учебник для 1 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов. [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.:
14. Просвещение, 2008. – 160с.: ил.
15. Верещагина, И.Н. Книга для учителя к учебнику для 1 кл. школ с

- углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов .
[Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2008. – 93с.
16. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
17. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. [Текст] /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 1997. – 288 с.: 7 л. ил: ил.
18. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
19. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
20. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
21. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
22. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.
23. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. [Текст] / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 1993. – 24 с.

Электронные ресурсы

1. Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – Библиогр.: 21 назв. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/415684/> (22.02.11).
2. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128 (22.02.11).
3. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский

государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова :
[сайт]. – М., 2006. – URL:

<http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).

4. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).

5. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471/> (16.12.08).

6. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).

7. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // естиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/> (22.02.11).

Список литературы для обучающихся

1. Английский язык в сказках. Золушка [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.
2. Английский язык в сказках. Белоснежка и семь гномов [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.
3. Английский язык в сказках. Три поросёнка [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.
4. Английский язык в сказках. Дюймовочка [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.
5. Верещагина, И.Н. Английский язык: учебник для 1 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов . [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2008. – 160с.: ил.
6. Верхогляд, В.А. Английские стихи для детей: Кн. для чтения на англ. яз. в мл. классах. [Текст] /В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 1981. – 80 с., ил.
7. Верхогляд, В.А. Английские народные сказки: Кн. для чтения на англ. яз. [Текст] /В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 1986. – 128 с., ил.
8. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. [Текст] /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 1997. – 288 с.: 7 л. ил: ил.
9. Могучая, Н.В. Весёлый алфавит [Текст] / Н.В. Могучая. – М.: АО «Книга и бизнес», 1992. – 30с., ил.