

СОВЕТСКОЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
ДЕПАРТАМЕНТА ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр детского технического творчества Советского района Волгограда»

Принята на заседании
научно-методического совета

от «31» августа 2017 г.

Протокол № 2



Утверждаю:
Директор МОУ ЦДТТ
Советского района

А.И. Стариков

Приказ № 01-06/175
«07» сентября 2017 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности

«Военно-историческое моделирование»

Возраст обучающихся: 11 – 17 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Кадзоев Руслан Идрисович,
педагог дополнительного образования

г. Волгоград, 2017

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность программы «Военно-историческое моделирование» по содержанию является технической и готовит обучающихся к творческой деятельности в области технических технологий; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по форме организации – кружковой, но на определённых этапах индивидуально ориентированной; по времени реализации – трёх годичной.

Актуальность программы Данная программа призвана познакомить обучающихся с историей и в увлекательной форме приобщить к миру техники.

Образовательный процесс на занятиях по дополнительной общеобразовательной программе «Военно-историческое моделирование» имеет развивающий характер, т.е. направлен, прежде всего, на развитие природных задатков. На занятиях самое главное не только сообщение новых знаний, но и выявление опыта детей, включение их в сотрудничество, активный поиск знаний, развитие способности адаптации личности к жизни в современном обществе.

Актуальность данной программы обусловлена подготовкой детей к творческо-технической деятельности и патриотически-ответственному отношению к себе и своей Родине также её практической значимостью. Дети могут применять полученные знания и практический опыт при дальнейшем обучении в технических объединениях Центра, школе и дома.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы в том, что занятия в объединении «Военно-историческое моделирование» позволяет детям развить профессионально – технические умения и навыки. Знания, полученные на занятиях в «Военно-историческом моделирование» помогут учащимся сформироваться как

личности и широко применяться в профессиональной, учебной, творческой деятельности и повседневной жизни.

Работа с детьми всегда требует от педагога массу усилий, тем более с детьми школьного возраста. И, исходя из специфики этой возрастной категории, используются следующие принципы обучения при подаче изучаемого материала:

- тема занятия преподносится в простой, доступной для детей этого возраста форме, часто используя дидактический материал;

- доступность является также одним из основных критериев при отборе тематических наборов для занятий. Они должны быть легкими в сборке и материал в них должен преподноситься в простой, удобной для восприятия форме.

Так как для детей школьного возраста в обучении все еще ведущую роль оказывает наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, то важным моментом на занятии является наглядность материала. Это:

- специальная оснащённость кабинета:
 - CD-ROM для использования видео и кино материалов на занятиях;
 - Инструменты слесарные, столярные и т.д.
- дидактический материал для урока (модели техники, фигурки из пластика и олова);
- использование фотографий и подготовка рефератов-докладов в домашних заданиях;
- включение элементов черчения и рисования в урок (рисование в альбомах и на доске с использованием различных видов и типов красок);

При изложении материала необходимо стремиться к максимальной предметности, красочности, сюжетному обыгрыванию ситуаций.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 11 до 17 лет, школьный общеобразовательной школы, является этапом интенсивного психического и

интеллектуального развития. Работа с школьниками младших классов требует гораздо большего внимания, чем с учащимися старших классов, и не только из-за возраста. Малыши ещё не "умеют работать", не "умеют учиться целенаправленно", именно по теме занятия. Кроме того, в этом возрасте очень сильно заметна разница в развитии между детьми. Поэтому, я думаю, здесь речь идет больше об индивидуальном обучении. Даже если работа ведется в группах, лучше их делать небольшими - 4-6 человек, чтобы у педагога была возможность в течение урока каждому уделять внимание, каждому отдельно давать задание, следить за его выполнением.

Индивидуальная работа, - это самый эффективный способ обучения школьников.

При комплектовании учебных групп необходимо производить тестирование и формировать их в зависимости от имеющегося уровня знаний детей.

Объём и срок освоения программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 576 часов (первый год обучения 144 часа, второй год обучения 216, третий год обучения 216 часов), необходимых для освоения программы со сроком реализации - 3 года.

Формы обучения по программе очные.

Их разнообразный выбор объясняется тем, что обучение в объединении осуществляется «естественным путем», в процессе творческой работы.

Особенности организации образовательного процесса. Комбинированный тип структуры занятия позволяет решить ряд дидактических задач.

Использование компьютера как нельзя лучше реализует деятельностный подход в преподавании, однако изучение компьютера должно быть щадящим здоровье ребенка при работе за монитором, не перегружающим память излишним использованием иностранных терминов, занимательным по сюжету, неутомительным по организации урока.

В формах и методах обучения отражаются современные педагогические технологии:

- весь процесс обучения делится на разделы;
- используются типы занятий: практические, теоретические и комбинированные;
- формы проведения как традиционные: лекции, дискуссии, конференции, экскурсии, обучающие игры, так и нетрадиционные: презентации, демонстрации, проектная деятельность;
- кроме традиционных методов (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный) на занятиях должны широко использоваться информационно-поисковые методы – метод проблемного изложения, аудиовизуальные, проектный метод, способствующие формированию познавательной активности учащихся
- использование компьютерной техники.

Режим занятий. Занятия проходят два раз в неделю по два учебных часа на первом году обучения для каждой группы и на втором и третьем году обучения, по 3 часа в три раза в неделю. Программа рассчитана на 576 часов обучения. Занятия могут проходить со всем составом объединения, в малых группах, делиться на подгруппы и индивидуально для более качественной подготовки и достижения высокого уровня.

Основываясь на психологические и физиологические особенности развития школьника и согласно санитарно - эпидемиологическим правилам и нормам, продолжительность занятия - 45 минут.

Цель и задачи программы

Цель - Создать условия для развития у обучающихся творческих способностей, волевых качеств личности и формирования нравственных ценностей в области любви и ответственного отношения к себе и своему Отечеству

Исходя из этого, необходимыми для достижения **задачами** данной программы являются:

Личностные: формирование общественной активности личности, самостоятельности, дисциплинированности, уверенности в себе; культуры общения и поведения в социуме; навыков здорового образа жизни.

Метапредметные: развитие мотивации к приобретению опыта общения и работы с инструментами, потребности в саморазвитии; помощь ребенку в преодолении боязни работы с техникой.

Образовательные (предметные): развитие познавательного интереса к технике; развитие логического мышления; улучшение координации движений (мелкой моторики рук); развитие фантазии и объемного восприятия; развитие художественного вкуса; развитие интеллектуально-творческих способностей детей; получение знаний о мире информации.

Содержание программы

Учебный план программы «Военно-историческое моделирование»

Учебно-тематический план занятий первого года обучения

№	Тема	Всего	Теоретич.	Практич.
1	Вводное занятие	2	1	1
2	История войн и оружия	10	9	1
3	Изготовление чертежей и шаблонов сооружений и техники.	8	6	2
4	Изготовление моделей техники из специализированных наборов.	94	88	6
5	Укрепления и архитектурные и фортификационные сооружения	2	1	1
6	Разработка и изготовление макета Укрепления и архитектурные и фортификационные сооружения	24	20	4
7	Заключительное занятие	2		2
	Итого	144	129	17

Учебно-тематический план занятий второго года обучения

№	Тема	Всего	Теоретич.	Практич.
1	Вводное занятие	3	3	
2	История войн и оружия	6	6	

3	Изготовление чертежей и шаблонов вооружения, архитектурных и фортификационных сооружений.	7	5	2
4	Изготовление макетов техники, оружия из дерева и комбинированных материалов	139	5	134
5	Укрепления и архитектурные и фортификационные сооружения	13	10	3
6	Разработка и изготовление макета Укрепления и архитектурные и фортификационные сооружения	45	4	41
7	Заключительное занятие	3	1	2
	Итого	216	34	182

Учебно-тематический план занятий третьего года обучения

№	Тема	Всего	Теоретич.	Практич.
1	Вводное занятие	3	3	
2	История войн и оружия	5	3	2
3	Изготовление чертежей и шаблонов вооружения, архитектурных и фортификационных сооружений.	6	4	2
4	Изготовление масштабных моделей, макетов техники из комбинированных и подручных материалов	130	10	120
5	Укрепления и архитектурные и фортификационные сооружения	2	1	1
6	Разработка и изготовление макета Укрепления и архитектурные и фортификационные сооружения индивидуально и в составе группы	66	18	48
7	Заключительное занятие	4	1	3
	Итого:	216	40	176

Содержание учебного плана

Содержание курса первого года обучения:

Тема 1. Вводное занятие

Содержание материала: знакомство детей между собой, с педагогом, с учреждением, с объединением, с правилами распорядка, с предстоящей деятельностью и мерами безопасности.

Формы занятий: беседы, демонстрационные.

Методическое обеспечение: кабинет моделирования, тематические наборы, инструменты, плакаты и дидактический материал.

Тема 2. История войн и оружия

Содержание материала: знакомство детей с историей войн и историческими фактами.

Формы занятий: Беседы с демонстрационными элементами.

Методическое обеспечение: кабинет моделирования, тематические наборы, инструменты, плакаты и дидактический материал.

Тема 3. Изготовление чертежей и шаблонов вооружения, архитектурных и фортификационных сооружений.

Содержание материала: назначение тех или иных инструментов и приспособлений, виды лакокрасочных материалов, картон, альбом.

Формы занятий: практические, беседы, демонстрационные.

Методическое обеспечение: кабинет моделирования, тематические наборы, инструменты, плакаты и дидактический материал.

Тема 4. Изготовление масштабных моделей, макетов техники из комбинированных и подручных материалов

Содержание материала: Изготовление масштабных моделей из тематических наборов первого и второго уровня сложности в масштабе 1\35, макетов зданий в масштабе 1\35 из с использованием комбинированных и подручных материалов.

•
Формы занятий: практические и теоретические, беседы, демонстрационные.

Методическое обеспечение: кабинет моделирования, тематические наборы, инструменты, плакаты и дидактический материал.

Тема 5 Укрепления и архитектурные и фортификационные сооружения

Содержание материала: назначение тех или иных укреплений и фортификационных сооружений, архитектурные стили..

Формы занятий: беседы, демонстрационные.

Методическое обеспечение: кабинет моделирования, специальная литература по масштабному моделизму, компьютер дидактический материал.

Тема 6. Разработка и изготовление макета укрепления и архитектурные и фортификационные сооружения индивидуально и в составе группы

Содержание материала: Изготовление масштабной моделей, макета зданий в масштабе 1\35 с использованием комбинированных и подручных материалов.

•

Формы занятий: практические и теоретические, беседы, демонстрационные.

Методическое обеспечение: кабинет моделирования, инструменты, пластик, картон, ватман и другой дидактический материал.

Тема 7. Заключительное занятие (выставка)

Содержание материала: готовые масштабные модели военной техники и архитектурные модели, виньетки и диорамы.

Формы занятий: практические, беседы.

Методическое обеспечение: кабинет моделирования, лекционный зал.

Содержание курса второго года обучения:

Тема 1. Вводное занятие

Содержание материала: знакомство детей между собой, с педагогом, с учреждением, с объединением, с правилами распорядка, с предстоящей деятельностью и мерами безопасности.

Формы занятий: беседы, демонстрационные.

Методическое обеспечение: кабинет моделирования, тематические наборы, инструменты, плакаты и дидактический материал.

Тема 2. История войн и оружия

Содержание материала: знакомство детей с историей войн с античных времён до эпохи средневековья .

Формы занятий: Беседы с демонстрационными элементами.

Методическое обеспечение: кабинет моделирования, тематические наборы, инструменты, плакаты и дидактический материал.

Тема 3. Изготовление чертежей и шаблонов вооружения, архитектурных и фортификационных сооружений.

Содержание материала: назначение тех или иных инструментов для черчения и приспособлений, виды лакокрасочных материалов, картон, альбом.

Формы занятий: практические, беседы, демонстрационные.

Методическое обеспечение: кабинет моделирования, тематические наборы, инструменты, плакаты и дидактический материал.

Тема 4. Изготовление масштабных моделей, макетов техники из комбинированных и подручных материалов

Содержание материала: Изготовление масштабных моделей из тематических наборов третьего и четвёртого уровня сложности в масштабе 1\35 и в масштабе 1\48, макетов зданий в масштабе 1\35 и в масштабе 1\48 с использованием комбинированных и подручных материалов.

Формы занятий: практические и теоретические, беседы, демонстрационные.

Методическое обеспечение: кабинет моделирования, тематические наборы, инструменты, плакаты и дидактический **материал**.

Тема 5 Укрепления и архитектурные и фортификационные сооружения

Содержание материала: назначение тех или иных укреплений и фортификационных сооружений, архитектурные стили..

Формы занятий: беседы, демонстрационные.

Методическое обеспечение: кабинет моделирования, специальная литература по масштабному моделизму, компьютер дидактический материал.

Тема 6. Разработка и изготовление макета укрепления и архитектурные и фортификационные сооружения индивидуально и в составе группы

Содержание материала: Изготовление масштабной моделей, макета зданий в масштабе 1\35 и в масштабе 1\48 из с использованием комбинированных и подручных материалов.

.

Формы занятий: практические и теоретические, беседы, демонстрационные.

Методическое обеспечение: кабинет моделирования, , инструменты, пластик, картон, ватман и другой дидактический материал.

Тема 7. Заключительное занятие (выставка)

Содержание материала: готовые масштабные модели военной техники и архитектурные модели, виньетки и диорамы.

Формы занятий: практические, беседы.

Методическое обеспечение: кабинет моделирования, лекционный зал.

Содержание курса третьего года обучения:

Тема 1. Вводное занятие

Содержание материала: знакомство детей между собой, с педагогом, с учреждением, с объединением, с правилами распорядка, с предстоящей деятельностью и мерами безопасности.

Формы занятий: беседы, демонстрационные.

Методическое обеспечение: кабинет моделирования, тематические наборы, инструменты, плакаты и дидактический материал.

Тема 2. История войн и оружия

Содержание материала: знакомство детей с историей войн с эпохи средневековья по настоящее время .

Формы занятий: Беседы с демонстрационными элементами.

Методическое обеспечение: кабинет моделирования, тематические наборы, инструменты, плакаты и дидактический материал.

Тема 3. Изготовление чертежей и шаблонов вооружения, архитектурных и фортификационных сооружений.

Содержание материала: назначение тех или иных инструментов для черчения и приспособлений, виды лакокрасочных материалов, картон, альбом.

Формы занятий: практические, беседы, демонстрационные.

Методическое обеспечение: кабинет моделирования, тематические наборы, инструменты, плакаты и дидактический материал.

Тема 4. Изготовление масштабных моделей, макетов техники из комбинированных и подручных материалов

Содержание материала: Изготовление масштабных моделей из тематических наборов третьего и четвёртого уровня сложности в масштабе 1\72 и в масштабе 1\350, макетов зданий в масштабе 1\72 и в масштабе 1\350 с использованием комбинированных и подручных материалов.

Формы занятий: практические и теоретические, беседы, демонстрационные.

Методическое обеспечение: кабинет моделирования, тематические наборы, инструменты, плакаты и дидактический материал.

Тема 5 Укрепления и архитектурные и фортификационные сооружения

Содержание материала: назначение тех или иных укреплений и фортификационных сооружений, архитектурные стили..

Формы занятий: беседы, демонстрационные.

Методическое обеспечение: кабинет моделирования, специальная литература по масштабному моделизму, компьютер дидактический материал.

Тема 6. Разработка и изготовление макета укрепления и архитектурные и фортификационные сооружения индивидуально и в составе группы

Содержание материала: Изготовление масштабной моделей, макета зданий в масштабе 1\72 и в масштабе 1\350 из с использованием комбинированных и подручных материалов.

.

Формы занятий: практические и теоретические, беседы, демонстрационные.

Методическое обеспечение: кабинет моделирования, , инструменты, пластик, картон, ватман и другой дидактический материал.

Тема 7. Заключительное занятие (выставка)

Содержание материала: готовые масштабные модели военной техники и архитектурные модели, виньетки и диорамы.

Формы занятий: практические, беседы.

Методическое обеспечение: кабинет моделирования, лекционный зал.

Обучающийся по программе «Военно-историческое моделирование» в конце каждого учебного года должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

Планируемые результаты.

По окончании 1 года обучения:	
должен знать	должен уметь
■ Правила безопасности труда и санитарно-гигиенические требования при работе в кабинете моделирования; ■ основные исторические сражения мира и России. ■ Легендарных героев и полководцев ■ определится в направленности стендового моделизма (авиация, флот, бронетанковая техника) ■ основные марки военной техники.	■ собрать и окрасить сборную модель копию в масштабе 1\35 без исторической привязки). ■ пользоваться различными деревообрабатывающими, слесарными и малярными инструментами.
По окончании 2 года обучения:	
должен знать	должен уметь
■ Правила безопасности труда и санитарно-гигиенические требования при работе в кабинете моделирования; ■ виды военной техники, где они применялись в боевых действиях; ■ этапы развития военной техники с древнего мира до наших дней; ■ этапы Сталинградской битвы; ■ принципы смешивания красок	■ собрать и окрасить сборную модель копию в масштабе 1\35 - 1\48 без исторической привязки). ■ пользоваться различными деревообрабатывающими, слесарными и малярными инструментами ■ изготавливать виньетку размером 10x15 с элементом архитектуры или природы. ■ изготавливать модели-копии с исторической привязкой к виньеткам.

По окончании 3 года обучения:	
должен знать	должен уметь
■ Правила безопасности труда и санитарно-гигиенические требования при работе в кабинете моделирования; ■ -значение и обозначение тактических знаков, символов на военной технике, и их историческое использование. ■ что такое героизм, патриотизм. Что помогало нашим солдатам одерживать победы.	■ изготавливать модель-копию с виньеткой или диораму с исторической привязкой по фотографии или по историческим событиям. ■ владеть основами черчения, моделирования, объемной пластики, и изобразительного искусства, а так же столярного и слесарного дела .

Обучающийся будет способен проявлять следующие отношения:
 терпение; трудолюбие; культуру общения; взаимопомощь; вежливость; аккуратность; целеустремлённость; стремление к совершенству и творческому росту.

Программа учитывает требования ФГОС основного, среднего общего образования в части формирования личностных компетентностей:

№	Ключевые компетентности	Результат развития ключевых (сквозных) и специальных компетентностей
1	познавательная компетентность	способность к обучению в течение всей жизни как в личном профессиональном, так и в социальном аспекте; использование наблюдений, измерений, моделирования; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих

		стандартного их применения;
2	информационная компетентность	способность работать с разными источниками информации; способность к критическому суждению в отношении получаемой информации; компьютерная грамотность, умение использовать планы и конспекты, знаковые системы (таблицы, схемы и т.д.);
3	коммуникативная компетентность	владение различными средствами письменного и устного общения; способов формирования и формулирования мысли; владение способами презентации себя и своей деятельности
4	Социальная и гражданская компетентность	соблюдение социальных и культурных норм поведения, правил здорового образа жизни; умение ориентироваться в социальных ситуациях и занимать адекватные позиции; способность к регулированию конфликтов ненасильственным путем;
5	организаторская компетентность	планирование и управление собственной деятельностью; владение навыками контроля и оценки деятельности; способность принимать ответственность за собственные действия; владение способами совместной деятельности

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Наглядные пособия и дидактический материал:

Литература для педагога.

1. А. Завалий «Искусство диорамы» – М.: 2003 г.
2. М.Жуков «Энциклопедия Бронетанковой техники»-М 2006г.
3. В.Шпаковский «Танки-уникальные и парадоксальные» М.2010г
4. В.Шпаковский «Танки- эпохи тотальных войн» М.2010г
5. «РККА» Энциклопедия М.2004г
6. «Вермахт» Энциклопедия 2004.
7. Д.Винчестер « Военная техника второй мировой» М. 2002г.
8. Э.Моло « Вооруженные силы второй мировой) структура, униформа, знаки различия М 2005г.
9. Дополнительное образование. Журнал для педагогов дополнительного образования.
- 10.К.Бишоп « Справочники определители» М 2009.
11. М.Баратынский серия книг «Танк»2008 г.
- 12.М.Баратынский серия книг «Танки в бою» М2007 г.
- 13.Серия книг А.Медведь., Д.Хазов «Истребители» 2009г.г.
- 14.Подписка журналов «М-Хобби» 1992-2014гг.
- 15.Подписка журналов « Танкомастер» 1991-2014гг.
- 16.Подписка журналов «Стендовый моделизм» 2002-2004гг.
- 17.Подписка журналов «Стендовый моделизм» 2002-2004гг
- 18.Подписка журналов «Масштабные модели» 1993-2010гг
- 19.Серия книг « Секреты-технологии, советы моделисту»
- 20.Серия книг « Фронтовая иллюстрация»
- 21.М.Баратынский « Битва за Сталинград» М. 2007г.
- 22.В.Белоконь, И.Мощанский «На флангах Сталинграда» М.2002г.

Литература для родителей.

1. Петрусинский В.В. Игры – обучение – тренинг – досуг. М.,1994 г.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. Л.,1992 г.
3. Бушуев С.В., Миронов Г.Е. История государства Российского: Историко – библиографические очерки. М., 1991 г.
4. Журнал для родителей «Семья и школа». М.,ЗАО редакция «Семья и школа».

Литература для обучающихся.

1. Э.Моло « Вооруженные силы второй мировой) структура, униформа, знаки различия М 2005г.
2. К.Бишоп « Справочники определители» М 2009г.
3. Подписка журналов «М-Хобби» 1992-2014гг.
4. Подписка журналов « Танкомастер» 1991-2014гг.
5. Подписка журналов «Стендовый моделизм» 2002-2004гг.
6. Подписка журналов «Стендовый моделизм» 2002-2004гг
7. Подписка журналов «Масштабные модели» 1993-2016гг
8. Серия книг « Секреты-технологии, советы моделисту»
9. В.Шпаковский «Танки-уникальные и парадоксальные» М.2010г
- 10.В.Шпаковский «Танки- эпохи тотальных войн» М.2010г

Стенд:

- «Уголок безопасности»;

Для плодотворной реализации программы «Военно-историческое моделирование» обучение реализуется в светлом помещении с хорошей вентиляцией.

Большое значение придаётся чистоте и оформлению кабинета моделирования, в котором должны быть созданы оптимальные условия для работы детей.

При организации учебно-воспитательного процесса должны быть учтены общие требования при работе в кабинете.

Чтобы добиться эффективности данной образовательной программы, необходимо сделать равными «участниками» педагогического процесса здание, кабинет, интерьер, нравственный и духовный климат, формирующий ауру учебного заведения, которую ощущает ребёнок и впитывает в себя.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Способы проверки результатов освоения программы.

Результативность - это степень соответствия ожидаемых (нормативных или субъективно заданных) и полученных результатов.

В реальной практике о результатах обучения детей судят не только по итогам их активности в решении тех или иных задач, но и по результату освоения образовательной программы. Таким образом, поскольку программа предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, постольку о ее результатах необходимо судить, по двум группам показателей:

- учебным (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном объединении).

В первой группе показателей оцениваются теоретические знания, практическая подготовка.

По второй группе показателей оценивается система важнейших личностных свойств, которые сформировываются у ребенка за период его обучения по данной программе, и время общения с педагогом и сверстниками.

Результативность освоения данной программы по обеим группам показателей оценивается с помощью наблюдения, контрольного опроса, решения задач, участием в мероприятиях.

Для *оценки эффективности работы* с группами школьников используются следующие методы:

1. В качестве положительной оценки за работу в течение триместра обучения выдавать грамоту. И по количеству грамот, полученных ребенком, можно судить о его "успеваемости".
2. Очень важную роль в оценке знаний ребенка играют выставки. По этим работам видно, насколько хорошо ребенок воспринимает "техническую" сторону занятий; как усвоил новые темы;
3. Оценка родителей является очень важным критерием качества обучения их ребенка. И общение с родителями - это главная часть занятий.

Методические материалы:

Особенности организации образовательного процесса

предполагают следующие методы обучения и воспитания:

Методы развития познавательных функций. Развитие познавательных функций является традиционным и наиболее разработанным направлением работы психолога в школьных заведениях обычного типа. Перед ребенком выделяется сознательная цель запомнить, выделить, обратить внимание, и он научается активно достигать этой цели. При этом всякая психическая функция в культурном развитии ребенка формируется и преобразуется сначала в процессе общения и взаимодействия со взрослым, а лишь затем она становится произвольной, внутренне управляемой самим ребенком.

Методы развития внимания. Внимание является необходимым условием любой творческой работы. В задачах на концентрацию внимания мы учим детей произвольно сосредотачиваться на зрительных, впечатлениях и даже на внутренних ощущениях. Мы учим их полностью видеть то, на что они смотрят, глубже чувствовать все, что они ощущают, а значит извлекать больше интереса и радости из нашей жизни.

Методы развития памяти. Виды памяти кратковременная и долговременная, а также в зависимости от характера запоминаемого материала: моторную, зрительную, вербальную и логическую. Однако выделить их в чистом виде довольно сложно и возможно только в искусственных условиях, так как в реальной деятельности, в том числе и учебной, они выступают в единстве или в определенных сочетаниях. На наших занятиях упор делается, в основном, на развитие зрительно-моторной и логической памяти.

Методы развития воображения. Развитие воображения венчает процесс формирования образа, поскольку сам процесс воображения заключается в создании новых образов и идей путем переработки имеющихся представлений и понятий. Это достигается например, путем "додумывания" какой либо идеи.

Алгоритм учебного занятия включает в себя следующие этапы:

- организационный,
- практическая работа,
- подведение итогов