

**СОВЕТСКОЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
ДЕПАРТАМЕНТА ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА**

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр детского технического творчества Советского района Волгограда»

Принята на заседании
научно-методического совета

от «31» августа 20 17 г.

Протокол № 2



Утверждаю:

Директор МОУ ЦДТТ

Советского района

А.И. Стариков

Приказ № 01-06/75

«01» сентября 20 17 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Фея Элина и её друзья»**

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации: 3 года

Автор - разработчик:

Исакович Екатерина Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры иностранных языков
Волгоградского государственного
института искусств и культуры, директор
Центра дополнительного иноязычного
образования «Квалитет»

г. Волгоград, 2017

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку «Фея Элина и ее друзья» (далее - программа) разработана в 2012 году кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры иностранных языков Волгоградского государственного института искусств и культуры, директором Центра дополнительного иноязычного образования «Квалитет» Исакович Е.А. В 2015 году в программу внесены изменения в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным и общеобразовательным программам - изменена направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фея Элина и ее друзья» имеет *социально-педагогическую направленность*. По своему функциональному предназначению программа является *общекультурной* и предназначена для групповых форм обучения в учреждениях дополнительного образования детей. Срок реализации программы составляет *три года*.

Данная программа разработана на основе Комплексной программы дополнительного иноязычного образования негосударственного учреждения дополнительного образования Учебно-методического центра «Квалитет» и адаптирована к условиям дополнительного образования детей. Программа составлена на основе курса по английскому языку “*Fairyland 3-5*” («Сказочная страна») авторов - Дженни Дули и Вирджинии Эванс для детей от 7 до 10 лет и в конечном варианте составлена с учетом следующих нормативных документов:

- Закона «Об образовании в РФ» 273 – ФЗ (гл.2 ст. 12, 13)
- Приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 N 30468);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Устава МОУ ЦДТТ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фея Элина и ее друзья» разработана с учетом требований ФГОС основного общего образования в части формирования личностных, метапредметных и предметных (по направлению «Иностранный язык») результатов образования и учитывает современные образовательные технологии, которые отражаются в интегративный подходе в обучении. Соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время не в полной мере реализованы резервы дополнительного образования детей в связи с возрастанием требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности членов поликультурного общества. Изучение иностранных языков способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения. В этой связи эффективное использование уникальных возможностей дополнительного образования может существенно улучшить качество *школьного иноязычного образования*, позволяя школьнику приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, профессионально, социально и личностно как на родном, так и на иностранном языке. Поэтому, в

системе дополнительного образования детей обучение иностранным языкам является по сути практико-ориентированным, направленным на постоянное обновление ранее полученных знаний, сформированных навыков и умений, что способствует последовательному повышению уровня *коммуникативной иноязычной компетенции* учащихся.

Обучение иностранным языкам в условиях учреждения дополнительного образования детей предполагает интеграцию иностранного языка в различные виды деятельности, характерные для учреждений данного типа: познавательную, краеведческую, досугово-развлекательную, в том числе и художественно-эстетическую деятельность. Принимая во внимание направленность данной программы, **новизна** программы состоит в том, что в ней конкретизированы организационные формы художественно-эстетической деятельности на иностранном языке, направленные на расширение индивидуального опыта межкультурного общения обучающихся: *художественно-зрелищные* (театрализованные представления, концерты, аукционы-конкурсы, выставки изобразительного, декоративно-прикладного искусства, фотовыставки); *обрядово-праздничные* (фольклорные фестивали, тематические праздники, карнавалы и др.); *соревновательно-игровые* (турниры, игровые состязания, олимпиады и др.).

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что обучение английскому языку осуществляется в учреждении дополнительного образования детей. Практические занятия по английскому языку связаны с использованием различных форм художественно-эстетической деятельности.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: от 7 до 10 лет. Набор детей в учебные группы осуществляется без ограничений, но с учётом наполняемости групп: 15 человек в группе. Это повышает эффективность процесса обучения. Требуется особый подход к формированию групп. Так, в некоторых случаях приходится жертвовать строгим возрастным принципом в пользу учёта уровня и способностей отдельно взятого ребёнка. Подобные группы создают некоторые трудности, но в то же время открывают широкие возможности для применения индивидуального подхода и совершенствования педагогического мастерства преподавателя.

Объём и срок освоения программы. Продолжительность программы составляет три года, которые делятся на три периода: 1-й год обучения, 2-й год обучения, 3-й год обучения. Общее количество часов, необходимое для освоения программы составляет 576 часов, в т.ч. первый год обучения – 144 часа, второй и третий года обучения по 216 часов каждый.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа опирается на новейшие учебно-методические комплексы российских и зарубежных авторов, подобранные специально с учётом возрастных и индивидуальных способностей учащихся.

Весь учебный курс построен на комбинации методически традиционных и инновационных технологий, что даёт возможность поддерживать интерес учащихся к изучению английского языка, организовывать дифференцированное обучение с учётом различных индивидуальных типов мышления и учебных стилей учащихся.

Использование различных форм художественно-эстетической деятельности при обучении иностранным языкам предполагает не только формирование и развитие всех видов речевой деятельности, но и развитие совокупности анализаторов: слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии. Поэтому, педагогическая целесообразность программы объясняется применением мультисенсорного подхода, позволяющего учитывать различные каналы

восприятия информации при обучении различным видам иноязычной речевой деятельности. Сочетание разных типов познавательной активности позволяет восполнить врождённые недостатки восприятия, т.е. активное использование принципов мультисенсорного подхода способствует лучшему усвоению материала, отвечает возрастным и психологическим особенностям детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Регулярная смена заданий, ориентированных на различные каналы восприятия, помогает зафиксировать внимание каждого ребенка во время занятия на обучаемом материале. Активизируя сенсорику ребёнка, мультисенсорное обучение развивает у детей способность концентрировать и удерживать внимание, сохранять языковой материал в долговременной памяти. Таким образом, к учебному процессу подключаются разные анализаторы. Это обеспечивает развитие эмоциональной, психологической, интеллектуальной, физиологической сфер личности ребенка. Использование мультисенсорного подхода позволяет в процессе обучения английскому языку включить виды деятельности, связанные не только с речевыми процессами, но и с мануальными и другими действиями.

Подобный подход позволяет в процессе обучения английскому языку включать виды деятельности, связанные не только с речевыми процессами, но и с мануальными и другими действиями. Это обеспечивает развитие эмоциональной, психологической, интеллектуальной, физиологической сфер личности ребенка. В совокупности усиливается мотивация ребенка к изучению английского языка.

Овладение иностранным языком на раннем этапе обучения направлено на *формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности*: аудировании, говорении, чтении и письме, что соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ребята лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

Режим занятий. Режим занятий 2 раза в неделю по 2 академических часа (45 минут - перерыв 10 минут-45 минут) – для групп первого года обучения и 3 раза в неделю по 2 академических часа. Наполняемость групп обуславливается Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (вместе с «СанПиН 2.4.4.3172-14. и составляет 12 – 15 человек.

1.2. Цели и задачи программы.

Основная **цель** данной программы - языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей.

Являясь продолжением основного курса английского языка вне рамок урока, данный курс служит дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку в начальной школе:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом

речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами зарубежной литературы для детей, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младших школьников средствами иностранного языка. Таким образом, углубляя и систематизируя программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, являясь частью системы дополнительного образования, данный курс способствует раскрытию личностных качеств младших школьников, формированию личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими учениками

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие **задачи**:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать младших школьников в новый для них социально- коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами УМК, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

1.3. Содержание программы.

Учебный план 1 года обучения.

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
Раздел I. «Привет!»		10	4	6	Тест.

1.1.	«Привет, друзья!»	4	2	2	Устный опрос. Проектная работа.
1.2.	Волшебный лес!	3	1	2	
1.3.	Алвин изучает цвета.	3	1	2	
Раздел II. «Идем в школу!»		14	4	10	Тест.
2.1.	Алвин и Гарри собираются в школу.	4	2	2	Устный опрос. Проектная работа.
2.2.	Волшебная ручка Гарри.	3	1	2	
2.3.	«Сделай это, Гарри!»	3	1	2	
2.4.	Приключения Троллей.	1	-	1	
2.5.	Заботимся о природе.	1	-	1	
2.6.	Познаем мир!	1	-	1	
2.7.	«Проверь себя».	1	-	1	
Раздел III. «Моя семья!»		10	4	6	Тест.
3.1.	Элвин и Мона знакомятся с семьей Ли.	4	2	2	Устный опрос. Проектная работа.
3.2.	Знакомство с бабушкой Ли.	3	1	2	
3.3.	«Моя профессия...»	3	1	2	
Раздел IV. «С днем рождения, Гарри!»		14	4	10	Тест.
4.1.	«Алвин и его друзья в магазине игрушек».	4	2	2	Устный опрос. Проектная работа.
4.2.	Гарри открывает подарки.	3	1	2	
4.3.	Поздравления и пожелания для Гарри.	3	1	2	
4.4.	Приключения Троллей.	1	-	1	
4.5.	Заботимся о природе.	1	-	1	
4.6.	Познаем мир!	1	-	1	
4.7.	«Проверь себя».	1	-	1	
Раздел V. «Поиграем в прятки!»		10	4	6	Тест.
5.1.	«Прячемся!»	4	2	2	Устный опрос. Викторина. Проектная работа.
5.2.	Элина и Гарри ищут Элвина.	3	1	2	
5.3.	«Где же Элвин?»	3	1	2	
Раздел VI. «В доме с приведениями»		14	4	10	Тест.
6.1.	Друзья идут в заброшенный дом.	4	2	2	Устный опрос. Проектная работа.
6.2.	«Где собачка Моны?»	3	1	2	
6.3.	Добро пожаловать в гости!	3	1	2	
6.4.	Приключения Троллей.	1	-	1	
6.5.	Заботимся о природе.	1	-	1	
6.6.	Познаем мир!	1	-	1	
6.7.	«Проверь себя».	1	-	1	
Раздел VII. «Наши любимые животные»		10	4	6	Тест.
7.1.	«Какой милый котенок!»	4	2	2	Устный опрос. Проектная работа.
7.2.	«Мы все промокли!»	3	1	2	
7.3.	Любимые герои мультфильмов.	3	1	2	

Раздел VIII. «Наши таланты!»		14	4	10	Тест.
8.1.	Друзья на ШОУ Талантов!	4	2	2	Устный опрос.
8.2.	Фокусы Гарри	3	1	2	
8.3.	«Смотри, что я умею!»	3	1	2	
8.4.	Приключения Троллей.	1	-	1	Проектная работа.
8.5.	Заботимся о природе.	1	-	1	Отчетное мероприятие
8.6.	Познаем мир!	1	-	1	
8.7.	«Проверь себя».	1	-	1	
Раздел IX. «Наша любимая одежда»		10	4	6	Тест.
9.1.	Новая одежда Моны и Эммы.	4	2	2	Устный опрос.
9.2.	«Чудесный денек!»	3	1	2	Проектная работа.
9.3.	«Чьи это вещи?»	3	1	2	
Раздел X. «Идем в зоопарк»		14	4	10	Тест.
10.1.	Эти забавные животные.	4	2	2	Устный опрос. Проектная работа.
10.2.	Дикие животные.	3	1	2	
10.3.	«Идем на ферму»	3	1	2	
10.4.	Приключения Троллей.	1	-	1	
10.5.	Заботимся о природе.	1	-	1	
10.6.	Познаем мир!	1	-	1	
10.7.	«Проверь себя».	1	-	1	
Раздел XI. «Обеденный перерыв!»		10	4	6	Тест.
11.1.	Время обеда!	4	2	2	Устный опрос. Проектная работа.
11.2.	«Волшебное пирожное!»	3	1	2	
11.3.	«Моя любимая еда!»	3	1	2	
Раздел XII. «День с Элвином!»		14	4	10	Тест.
12.1.	«День с Элвином!»	4	2	2	Устный опрос. Проектная работа.
12.2.	Элвин и его друзья празднуют День Окружающей среды!	3	1	2	
12.3.	Мой любимый день недели!	3	1	2	
12.4.	Приключения Троллей.	1	-	1	
12.5.	Заботимся о природе.	1	-	1	
12.6.	Познаем мир!	1	-	1	
12.7.	«Проверь себя».	1	-	1	
Итого:		144	48	96	

Учебно – тематический план 2 год обучения.

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
Раздел I. Вводный		6	3	3	Тест. Устный опрос. Проектная работа.
1.1.	Возвращение в волшебную страну.	6	3	3	
Раздел II. «Привет!»		12	5	7	Тест. Устный опрос. Проектная работа.
2.1.	Элвин и волшебное зеркало из США.	5	2	3	
2.2.	Как выглядит Элвин и его друзья в будущем?"	4	2	2	

2.3.	Моя супер семейка!"	3	1	2	
Раздел III. «Домашние хлопоты Элвина»		23	8	15	Тест. Устный опрос. Проектная работа.
3.1.	Друзья помогают Элвину по дому.	5	2	3	
3.2.	Олимпийские игры в Подводном мире!	5	2	3	
3.3.	"Что мы делаем в свободное время?"	5	2	3	
3.4.	Приключения Троллей.	1	-	1	
3.5.	Заботимся о природе.	3	1	2	
3.6.	Познаем мир!	2	-	2	
3.7.	«Проверь себя».	2	1	1	
Раздел IV. «В городе»		12	5	7	Тес, устный опрос
4.1.	«Эмма и Мона в городе».	5	2	3	
4.2.	Эмма и Мона в магазине одежды.	4	2	2	
4.3.	"Как вести себя в городе?"	3	1	2	
Раздел V. «Космическое путешествие»		23	8	15	
5.1.	Космическое путешествие Элвина и его друзей	5	2	3	Тест.
5.2.	Космический концерт!	5	2	3	Устный опрос.
5.3.	Любимые школьные предметы пришельцев.	5	2	3	Проектная работа.
5.4.	Приключения Троллей.	1	-	1	
5.5.	Заботимся о природе.	2	-	2	
5.6.	Познаем мир!	3	1	2	
5.7.	«Проверь себя».	2	1	1	
Раздел VI. «Едем загород!»		12	5	7	Тест.
6.1.	Как вести себя на природе?	5	2	3	Устный опрос.
6.2.	Дети у врача.	4	2	2	Проектная работа.
6.3.	Ведем здоровый образ жизни.	3	1	2	
Раздел VII. «В саду у Элвина!»		23	8	15	Тест.
7.1.	«Помогаем Эльфам в саду!»	5	2	3	Устный опрос.
7.2.	Обеденный перерыв в саду.	5	2	3	
7.3.	На кухне у Эльфов.	5	2	3	Проектная работа.
7.4.	Приключения Троллей.	1	-	1	
7.5.	Заботимся о природе.	3	1	2	
7.6.	Познаем мир!	3	1	2	
7.7.	«Проверь себя».	1	-	1	
Раздел VIII. «Кто главный?»		12	5	7	Тест.
8.1.	"Кто будет президентом леса?"	5	2	3	Устный опрос.
8.2.	"Муравей - президент леса!"	4	2	2	Проектная работа.
8.3.	Среда обитания животных.	3	1	2	
Раздел IX. «Кто это сделал?»		23	4	6	Тест.
9.1.	Кто обидел бабушку Моны?"	5	2	3	

9.2.	«Где вчера были ваши друзья?»	5	2	3	Устный опрос.
9.3.	«Когда я был маленький...»	5	2	3	Проектная работа.
9.4.	Приключения Троллей.	1	-	1	
9.5.	Заботимся о природе.	3	1	2	
9.6.	Познаем мир!	3	1	2	
9.7.	«Проверь себя».	1	-	1	
Раздел X. «Отправляемся в прошлое!»		12	5	7	Тест.
10.1.	Рыцари и замки.	5	2	3	Устный опрос.
10.2.	"Кто толкнул Гарри?"	4	2	2	Проектная работа.
10.3.	Время рыцарей.	3	1	2	
Раздел XI. «Рассказы Виллоу»		23	8	15	Тест.
11.1.	Рассказы Виллоу	5	2	3	Устный опрос. Проектная работа.
11.2.	"Как Виллоу спас маальчика"	5	2	3	
11.3.	Встреча со знаменитостями.	5	2	3	
11.4.	Приключения Троллей.	1	-	1	
11.5.	Заботимся о природе.	3	1	2	
11.6.	Познаем мир!	3	1	2	
11.7.	«Проверь себя».	1	-	1	
Раздел XII. «В гостях у Элины!»		12	5	7	
12.1.	В саду у феи.	5	2	3	Тест.
12.2.	Как дети помогут Элине в саду фей?	4	2	2	Устный опрос. Проектная работа.
12.3.	Жизнь в будущем!	3	1	2	
Раздел XIII. «Собираемся в полет!»		23	8	14	Тест.
13.1.	" В путешествие мы собираемся взять..."	5	2	3	Устный опрос. Проектная работа. Отчетное мероприятие
13.2.	Путешествие на корабле	5	2	3	
13.3.	Полет на голубях.	5	2	3	
13.4.	Приключения Троллей.	1	-	1	
13.5.	Заботимся о природе.	3	1	2	
13.6.	Познаем мир!	3	1	2	
13.7.	«Проверь себя».	1	-	1	
Итого:		216	81	135	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИ ПЛАН 3 год обучения.

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
Раздел I. Вводный		8	4	4	Тест.
1.1.	Возвращение в волшебную страну.	8	4	4	Устный опрос.
Раздел II. «Время развлечений»		18	5	7	Тест.
2.1.	Наши старые и новые друзья.	5	2	3	Устный опрос. Проектная работа.
2.2.	Готовимся к вечеринке!	4	2	2	
2.3.	Хобби	3	1	2	
2.4.	Любимые компьютерные	2	1	1	

	игры.				
2.5.	Приключения дракончика!"	2	1	1	
2.6.	Учимся, играя!	2	1	1	
Раздел III. «Виртуальная реальность»		24	8	16	Тест. Устный опрос. Проектная работа.
3.1.	Дети в виртуальном сафари-парке!	5	2	3	
3.2.	Моя будущая профессия!	5	2	3	
3.3.	"Каким видам транспорта вы пользуетесь?"	5	2	3	
3.4.	Мои таланты!	2	1	1	
3.5.	Мифы и легенды: сказочные феи.	2	1	1	
3.6.	Учимся, играя!	2	-	2	
3.7.	Познаем мир: тематические парки развлечений.	2	-	2	
3.8.	Идем в школу: криптология.	1	-	1	
Раздел IV. «Идем по магазинам!»		16	5	7	Тест. Устный опрос. Проектная работа.
4.1.	Идем в торговый центр!	5	2	3	
4.2.	"Если нечего надеть..."	4	2	2	
4.3.	Время перекусить!	3	1	2	
4.4.	Мое любимое блюдо.	2	1	1	
4.5.	Приключения дракончика!	1	-	1	
4.6.	Учимся, играя!	1	-	1	
Раздел V. «Занимаемся спортом!»		25	9	16	Тест. Устный опрос. Проектная работа.
5.1.	Экстремальные виды спорта.	5	2	3	
5.2.	"Ты когда-нибудь занимался этим спортом?"	5	2	3	
5.3.	Будь осторожен!	5	2	3	
5.4.	Маленькие звезды!	3	1	2	
5.5.	Мифы и легенды!	2	-	2	
5.6.	Учимся, играя!	2	-	2	
5.7.	Познаем мир!	2	1	1	
5.8.	Заботимся о природе.	1	1	-	
Раздел VI. «Поможем дикой природе!»		17	6	11	Тест. Устный опрос. Проектная работа.
6.1.	Спасаем китов!	5	2	3	
6.2.	Что мы знаем о диких животных?	4	2	2	
6.3.	На суше и на море!	3	1	2	
6.4.	Удивительное в мире дикой природы!	3	1	2	
6.5.	"Приключения дракончика!"	1	-	1	
6.6.	Учимся, играя!	1	-	1	
Раздел VII. «Наше будущее!»		25	9	16	Тест. Устный опрос. Проектная работа.
7.1.	«Что нас ждет в будущем?»	5	2	3	
7.2.	Как сберечь планету?	5	2	3	
7.3.	Веселых выходных!	5	2	3	

7.4.	Визит в Лондон.	2	1	1	
7.5.	Мифы и легенды!	3	1	2	
7.6.	Учимся, играя!	3	1	2	
7.7.	Познаем мир!	1	-	1	
7.8.	Идем в школу!	1	-	1	
Раздел VIII. «Мать природа!»		16	6	10	Тест. Устный опрос. Проектная работа.
8.1.	"Собираемся в поход!"	5	2	3	
8.2.	"На необитаемом острове!"	4	2	2	
8.3.	"Если бы я был ..."	4	2	2	
8.4.	Поможем друг другу!	1	-	1	
8.5.	"Приключения дракончика!"	1	-	1	
8.6.	Учимся, играя!	1	-	1	
Раздел IX. «Изобретения»		25	9	16	Тест. Устный опрос. Проектная работа.
9.1.	Поездка на Гавайи!	5	2	3	
9.2.	Отправляемся на север!	5	2	3	
9.3.	Первооткрыватели!	5	2	3	
9.4.	Едем на археологические раскопки.	1	-	1	
9.5.	Мифы и легенды!	3	1	2	
9.6.	Учимся, играя!	3	1	2	
9.7.	Познаем мир!	2	1	1	
9.8.	Заботимся о природе.	1	-	1	
Раздел X. «Опасность повсюду...»		16	6	10	Тест, устный опрос
10.1.	Страшные истории	5	2	3	
10.2.	Мистика вокруг нас.	4	2	2	
10.3.	Кого позвать на помощь?	3	1	2	
10.4.	Жизненный урок!	2	1	1	
10.5.	"Приключения дракончика!"	1	-	1	
10.6.	Учимся, играя!	1	-	1	
Раздел XI. «Смотрим телевизор!»		23	8	15	Тест. Устный опрос. Проектная работа. Отчетное мероприятие, выпускной
11.1.	Нежданный гость!	5	2	3	
11.2.	Помоги мне с компьютером!	5	2	3	
11.3.	Смотрим телепрограмму.	5	2	3	
11.4.	Шоу талантов!	2	1	1	
11.5.	"Приключения дракончика!"	3	1	2	
11.6.	Учимся, играя!	1	-	1	
11.7.	Познаем мир!	3	1	2	
11.8.	Идем в школу!	2	1	1	
Итого:		216	81	135	

Программное содержание 1 год обучения.

Раздел 1. «Привет!»

Тема 1.1. «Привет, друзья!» Знакомство с героями. **Теоретические занятия:** дети знакомятся с Элиной, Элвином, Виллоу, учатся здороваться, знакомиться и прощаться на английском языке, знакомятся с буквами алфавита a-h и звуками: /ae/, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/. Лексический материал (ЛМ): 'Hello!', 'Hi!', 'Good bye!', 'name', 'Magic'. Речевой материал (РМ): 'Hello, Mona!', 'I'm Lee.', 'What's your name?', 'Oh, hi I'm Emma.', 'Nice to meet you.', 'Who's this?', 'This' is Erlina'. **Практические занятия:** песня *A magic world* \ ролевая игра на тему «Знакомство», изготовление бумажных кукол

героев по образцу, продиктовать по буквам и написать свое имя.

Тема 1.2 «Волшебный лес!» Теоретические занятия: дети знакомятся с числительными от 1 до 10, учатся задавать и отвечать на вопросы о своем возрасте, знакомятся с буквами алфавита i — q и звуками /i/, /dʒi/, /k/, /l/, /ʃ/, /p/, /o/, /p/, /kw/. Лексический материал (ЛМ): 1-10, 'forest', 'welcome', 'great'. Речевой материал (РМ): 'How old are you, Lee?', 'I'm ten', 'Who's that?', 'That's Alvin.', 'Welcome to the magic forest!', 'This is really great!'. **Практические занятия:** диалог - расспрос о возрасте, изготовление масок героев, драматизация диалога.

Тема 1.3 «Элвин изучает цвета». Теоретические занятия: дети знакомятся с названиями цветов, знакомятся с буквами алфавита g - z и звуками /g/, /s/, /a/, /l/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/. **Практические занятия:** песня 'Hello purple', игра «Послушай и раскрась», активизация навыков аудирования и письма - проектная работа.

Раздел 2. «Идём в школу!»

Тема 2.1. «Элвин и Гарри собираются в школу.» Теоретические занятия: дети знакомятся с названиями школьных принадлежностей, с неопределённым артиклем a / an, указательными местоимениями this / that, с правилами чтения буквосочетаний sh, ch и звуками /ʃ/, /tʃ/. Лексический материал (ЛМ): 'school', 'pencil case', 'pencil', 'rubber', 'book', 'school', 'desk', 'aeroplane'. Речевой материал (РМ): 'What's this?', 'It's an aeroplane', 'What's that?', 'It's a rubber'. **Практические занятия:** игра - соревнование на чтение слов с буквосочетаниями sh, ch, драматизация диалога, игра - угадайка «Что это?», повторение названий цветов и активизация навыков аудирования.

Тема 2.2. «Волшебная ручка Гарри». Теоретические занятия: дети знакомятся с названиями школьных принадлежностей, с притяжательным падежом существительных, множественным числом существительных, с чтением буквосочетаний th, ph и звуками /θ/, /ð/, /f/. Лексический материал (ЛМ): 'teacher', 'classroom', 'notebook', 'sharpener', 'ruler', 'board', 'chair'. Речевой материал (РМ): 'Look at Mona's pencil.', 'They're so funny!', 'Good morning!'. **Практические занятия:** чтение диалога, игра «Что пропало?», игра со школьными предметами «Чей это предмет?», задания на развитие навыков аудирования «Послушай и напиши количество», диалог расспрос по образцу

Тема 2.3. «Сделай это, Гарри!» Теоретические занятия: дети знакомятся с глаголами действия и восприятия, повелительным наклонением (команды). Лексический материал (ЛМ): 'read', 'listen', 'write', 'open your book', 'sing', 'stand up', 'sit down', 'be quiet', 'favourite thing'. Речевой материал (РМ): 'Sing along with me!', 'Look at my favourite thing!', 'This is my red pencil case', 'Red is my favourite colour.'. **Практические занятия:** песня 'A, B, C, one, two, three ...', игра — инструкция «Саймон говорит», игра «Пантомима», чтение текста «Какой любимый цвет Джулии?», проектная работа «Моя любимая вещь». **Тема 2.4. «Приключения Троллей» Урок-практикум. Практические занятия:** лексические игры, чтение текста «Сказки про троллей 1», драматизация диалога.

Тема 2.5. «Заботимся о природе!» Урок — повторение, закрепления навыков. Теоретические занятия: дети знакомятся с лексикой части дерева. Лексический материал (ЛМ): 'leaves', 'apples', 'branches', 'roots', 'trunk'. **Практические занятия:** экологический проект «Мое дерево». **Тема 2.6. «Познаём мир!» Урок — повторение, закрепление навыков. Теоретические занятия:** дети знакомятся с лексикой страны. Лексический материал (ЛМ): 'Germany', 'UK', 'Canada', 'age'. **Практические занятия:** чтение текста «Флаги», проектная работа «Мой флаг».

Тема 2.7. «Проверь себя!» Урок контроля. Практические занятия: тест.

Раздел 3. «Моя семья!»

Тема 3.1. «Элвин и Мона знакомятся с семьей Ли». Теоретические занятия: дети знакомятся

с счетом от 11 до 20, лексикой по теме «Семья», формами глагола «быть» в единственном числе (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения). Лексический материал (ЛМ): 11-20, family', 'mum', 'dad', 'brother', 'sister'¹, 'singer'. Речевой материал (РМ): глагол 'to be' (единственное число). **Практические занятия:** драматизация диалога, ролевая игра «Кто это?», игра «Бинго».

Тема 3.2. «Знакомство с бабушкой Ли». Теоретические занятия: дети знакомятся с лексикой по теме «Семья», формами глагола «быть» во множественном числе (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения). Лексический материал (ЛМ): 'grandma', 'grandpa', 'friend', 'happy', 'sad', 'flower'. Речевой материал (РМ): глагол 'to be' (множественное число). **Практические занятия:** чтение диалога, послушать и соотнести с утверждениями, игра — соревнование на составление предложений.

Тема 3.3. «Моя профессия...». Теоретические занятия: дети знакомятся с лексикой по теме профессии. Лексический материал (ЛМ): 'milkman', 'drive', 'policeman', 'walk', 'fireman', 'run', 'postman', 'ride'. Речевой материал (РМ): 'What am I?', 'I am ...'. **Практические занятия:** песня 'I'm a policeman ...', игра «Пантомима», чтение текста «Моя семья», проектная работа «Моя семья».

Раздел 4. «С днём рождения, Гарри!».

Тема 4.1. «Элвин и его друзья в магазине игрушек!». Теоретические занятия: дети знакомятся с лексикой по теме «Игрушки», указательными местоимениями These / those? Лексический материал (ЛМ): 'toyshop', 'present', 'roller-skates', 'teddy bear', 'bike', 'car', 'camera'. Речевой материал (РМ): 'What are these?', 'They're roller-skates!', 'Those teddy bears are nice!', 'Look at these bikes!', 'Those cars are cool!'. **Практические занятия:** чтения диалога, описание картинок с использованием указательных местоимений, игра «Угадайка».

Тема 4.2. «Гарри открывает подарки!». Теоретические занятия: дети знакомятся с лексикой по теме «Подарки», с речевым клише «С днем рождения!», с множественным числом существительных (-es). Лексический материал (ЛМ): 'bus', 'lorry', 'helicopter', 'big', 'small'. Речевой материал (РМ): 'Happy birthday!', 'Here are your presents!', 'Thank you!', 'Look at all these boxes!', 'Open it and see!', 'Thanks, everyone!'. **Практические занятия:** чтения диалога, ролевая игра «С днем рождения!», изготовление поделки из серии «Волшебные вещи».

Тема 4.3. «Поздравления и пожелания для Гарри!». занятие — повторение, закрепление навыков. Теоретические занятия: дети знакомятся с лексикой по теме «День рождения». Лексический материал (ЛМ): 'guitar', 'old', 'new'. Речевой материал (РМ): 'It's my birthday!', 'These are my presents', 'Warm wishes on your birthday!', 'A cool wish from your friend.', 'Have a great birthday!'. **Практические занятия:** песня 'It's my birthday today!' \ задание на активизацию навыков аудирования, чтение поздравительных открыток, поделка открытка «С днем рождения», письменное поздравление с днем рождения друга.

Тема 4.4. «Приключения Троллей!». Урок-практикум. Практические занятия: лексические игры, чтение текста «Сказки про троллей 2», драматизация диалога.

Тема 4.5. «Заботимся о природе!». занятие — повторение, закрепления навыков. Теоретические занятия: дети знакомятся с вторичной переработки материалов. Лексический материал (ЛМ): paper, plastic, glass, aluminum. **Практические занятия:** песня 'Paper', 'plastic', 'glass'.

Тема 4.6. «Познаём мир!». Урок — повторение, закрепление навыков. Теоретические занятия: дети знакомятся со страноведческим материалом «Такси в разных странах». Лексический материал (ЛМ): 'taxi driver', 'New York', 'Hong Kong', 'China'. **Практические занятия:** чтение текста «Такси», проектная работа «Такси в России».

Тема 4.7. «Проверь себя!». Урок контроля. Практические занятия: тестирование.

Раздел 5. «Поиграем в прятки!».

Тема 5.1. «Прячемся!». Теоретические занятия: дети знакомятся с лексикой по теме «Дом, мебель», с притяжательными местоимениями. Лексический материал (ЛМ): 'bedroom', 'bed', 'TV', 'computer', 'computer game', 'phone', 'radio'. Речевой материал (РМ): 'Her bedroom is nice!', 'Let's play!', 'Listen! Who's that? - It's my dad.'. Практические занятия: чтение диалога, высказывания о принадлежности предметов, задание «Послушай и раскрась», игра «Ребусы».

Тема 5.2. «Элина и Гарри ищут Элвина.». Теоретические занятия: дети знакомятся с лексикой по теме «Мебель», с предлогами места. Лексический материал (ЛМ): 'wardrobe', 'bookcase', 'clock', 'cupboard', 'table', 'armchair'. Речевой материал (РМ): 'behind', 'in', 'on', 'under', 'next to'; 'I'm under the desk.', 'Where's Alvin? Is he under the bed? - No, he isn't. He is in the wardrobe.'. Практические занятия: чтение диалога, описание местоположение предметов на картинке, задание «Послушай и нарисуй», игра на внимание «Опиши картинку по памяти».

Тема 5.3. «Где же Элвин?». Теоретические занятия: дети знакомятся с лексикой по теме «Мебель». Лексический материал (ЛМ): 'sofa', 'mirror', 'CD', 'football team'. Практические занятия: песня 'Oh, where is Alvin!', игра «Отгадайка», чтение текста «Моя комната», проектная работа «Моя комната».

Раздел 6. «В доме с приведениями».

Тема 6.1. «Друзья идут в заброшенный дом». Теоретические занятия: дети знакомятся с лексикой по теме «Дом», с конструкцией 'there is / there are' (утвердительное предложение). Лексический материал (ЛМ): 'house', 'living room', 'kitchen', 'bathroom', 'frog', 'spider', 'ghost'. Речевой материал (РМ): 'This is a very old house.', 'There are spiders in the living room!', 'There's a frog in the kitchen!'. Практические занятия: чтение диалога, описание комнаты на картинке, своей комнаты, игра «Отгадайка».

Тема 6.2. «Где собачка Моны?». Теоретические занятия: дети знакомятся с лексикой по теме «Мебель», с конструкцией 'there is / there are' (вопросительное предложение). Лексический материал (ЛМ): 'cooker', 'fridge', 'sink', 'water', 'bath', 'clean', 'dirty'. Речевой материал (РМ): 'Is there a bath in the bathroom?', 'There are mice in the bathroom.', 'There is a sink here.'. Практические занятия: чтение диалога, диалог расспрос о местоположении предметов в комнате, задание «Прослушать и расположить мебель в комнате», поделки из раздела «Волшебные вещи».

Тема 6.3. «Добро пожаловать в гости!». Теоретические занятия: дети знакомятся с лексикой по теме «Мебель». Лексический материал (ЛМ): 'picture', 'wall', 'carpet', 'floor', 'curtain', 'cushions'. Речевой материал (РМ): 'Welcome to my house', 'There are pictures in the wall.', 'There's a carpet on the floor.', 'My small house is so nice.', 'There are three rooms.'. Практические занятия: песня 'Welcome to my house!', поделка «Макет дома», чтение текста «Добро пожаловать в мой дом!», проектная работа «Мой дом».

Тема 6.4. «Приключения Троллей!». Урок- практикум. Практические занятия: лексические игры, чтение текста «Сказки про троллей 3», драматизация диалога.

Тема 6.5. «Заботимся о природе!». Урок — повторение, закрепление навыков. Теоретические занятия: дети знакомятся с лексикой по теме «Насекомые». Лексический материал (ЛМ): 'bee', 'butterfly', 'ant', 'ladybird', 'spider', 'worm'. Практические занятия: описание природы на картинке.

Тема 6.6. «Познаём мир!». Урок — повторение, закрепление навыков. Теоретические занятия: дети знакомятся со страноведческим материалом «Дома в разных странах». Лексический материал (ЛМ): 'England', 'garden', 'garage', 'flat', 'balcony'. Практические занятия: чтение текста «Дома в

разных странах», проектная работа «Дома в России».

Тема 6.7. «Проверь себя!». Урок контроля. **Практические занятия:** тестирование.

Раздел 7. «Наши любимые животные».

Тема 7.1. «Какой милый котёнок!». **Теоретические занятия:** дети знакомятся с лексикой по теме «Части тела», конструкцией с глаголом *'have got'* (утвердительное предложение). Лексический материал (ЛМ): *'kitten', 'ear', 'eye', 'mouth', 'nose', 'face', 'dark hair', 'fair hair'*. Речевой материал (РМ): *'It's got a small nose and a small, pink ears. And it's got blue eyes.'* **Практические занятия:** чтение диалога, монолог — описание животного, игра «Отгадайка», поделка из раздела «Волшебные вещи».

Тема 7.2. «Мы все промокли!». **Теоретические занятия:** дети знакомятся с лексикой по теме «Части тела», конструкцией с глаголом *'have got'* (вопросительные, отрицательные предложения, краткие ответы), множественное число существительных (неправильные формы). Лексический материал (ЛМ): *'body', 'leg', 'feet', 'hand', 'arm', 'head', 'long tail', 'wet'*. Речевой материал (РМ): *'It hasn't got a big body.'* ; *'It's got a long tail.'* ; *'We've got wet legs and feet. Yes, but we haven't.'* **Практические занятия:** чтение диалога, диалог расспрос о внешности животного, игра «Отгадайка».

Тема 7.3. "Любимые герои мультфильмов". **Теоретические занятия:** дети знакомятся с лексикой по теме «Части тела». Лексический материал (ЛМ): *'sweet', 'tummy'*. **Практические занятия:** песня *'I've got a hair on my ears'*, поделка «Маска животного», чтение текста «Герой мультфильма», проектная работа «Мой любимый герой мультфильма».

Раздел 8. «Наши таланты!».

Тема 8.1. «Друзья на Шоу Талантов!». **Теоретические занятия:** дети знакомятся с глаголами движения, с модальным глаголом «мочь» (единственное число). Лексический материал (ЛМ): *'play the piano', 'dance', 'jump', 'fly', 'ride a horse', 'swim', 'draw'*. Речевой материал (РМ): *'Mona, can you sing?'* ; *'Can you play the piano? - Yes, I can.'* ; *'I can't sing or play the piano.'* **Практические занятия:** чтение диалога, опросник «Что ты умеешь делать?».

Тема 8.2. «Фокусы Гарри». **Теоретические занятия:** дети знакомятся с новой лексикой, с модальным глаголом «мочь» (множественное число). Лексический материал (ЛМ): *'glasses', 'rabbit', 'see', 'hop'*. Речевой материал (РМ): *'Can you see the glasses? - Yes, we can.'* ; *'Now what can you see?'* **Практические занятия:** чтение диалога, песня *'We're Zappy and Zip'*, поделки из раздела «Волшебные вещи».

Тема 8.3. «Смотри, что я умею!» **Теоретические занятия:** дети знакомятся с новой лексикой. Лексический материал (ЛМ): *'seatbelt', 'helmet', 'fast', 'slow', 'do karate'*. Речевой материал (РМ): *'I can drive my car.'* ; *'I can fly my plane.'* ; *'I can ride my bike.'* **Практические занятия:** песня *'Beep! Beep! Beep!'*, чтение теста и ответы на вопросы, проектная работа «Я могу».

Тема 8.4. «Приключения Троллей!». Урок практического применения. **Практические занятия:** лексические игры, чтение текста «Сказки про троллей 4», драматизация диалога.

Тема 8.5. «Заботимся о природе!». Урок — повторение, закрепление навыков. **Теоретические занятия:** дети знакомятся с глаголами восприятия. Лексический материал (ЛМ): *'see', 'hear', 'taste', 'smell', 'fell'*. **Практические занятия:** описание, что я могу делать в саду, песня *'I can taste'*.

Тема 8.6. «Познаём мир!». Урок — повторение, закрепление навыков. **Теоретические занятия:** дети знакомятся со страноведческим материалом «Известные спортсмены». Лексический материал (ЛМ): *'motorbike', 'ski'*. **Практические занятия:** чтение текста «Известные спортсмены», проектная работа «Мой любимый спортсмен».

Тема 8.7. «Проверь себя!». Урок контроля. **Практические занятия:** тестирование.

Раздел 9. «Наша любимая одежда!».

Тема 9.1. «Новая одежда Моны и Эммы!». **Теоретические занятия:** дети знакомятся с новой лексикой по теме «Одежда», с настоящим продолженным временем (утвердительные предложения). Лексический материал (ЛМ): *'dress \ 'trousers', 'shirt', 'skirt', 'T-shirt', 'shoes', 'pickflowers'*. Речевой материал (РМ): *'Your T-shirt's nice', 'What are you doing? We are picking flowers.', 'We're playing football.'* **Практические занятия:** чтение диалога, описание картинок, монолог - описание одежды людей, поделки из раздела «Волшебные вещи».

Тема 9.2. «Чудесный денёк!». **Теоретические занятия:** дети знакомятся с новой лексикой по теме «Погода». Лексический материал (ЛМ): *'dark cloud', 'it's raining', 'it's snowing', 'it's windy', 'it's cold', 'it's hot'*. Речевой материал (РМ): *'It is raining!', 'It's just a small dark cloud.', 'We're getting wet!.'* **Практические занятия:** чтение диалога, описание погоды на картинке, задание на аудирование послушать и соотнести с картинками, задание на чтение прочитать и соотнести с картинками.

Тема 9.3. «Чьи это вещи?». **Теоретические занятия:** дети знакомятся с новой лексикой по теме «Одежда», с настоящим продолженным временем (вопросительное предложение). Лексический материал (ЛМ): *'socks', 'boots', 'shorts', 'trainers', 'jacket'*. Речевой материал (РМ): *'Who is wearing ...?', 'It's snowing.', 'It's very hot and sunny.'* **Практические занятия:** песня *'Who's wearing glasses?'*, диалог — расспрос об одежде, чтение текста «Волшебные моменты», проектная работа «Это я».

Раздел 10. «Идём в зоопарк!».

Тема 10.1. «Эти забавные животные!». **Теоретические занятия:** дети знакомятся с новой лексикой по теме «Животные», с настоящим продолженным временем (вопросительное предложение, краткие ответы, отрицательные предложения). Лексический материал (ЛМ): *'giraffe', 'lion', 'hippo', 'rhino', 'eat', 'drink', 'sleep', 'cross'*. Речевой материал (РМ): *'Look at the zebras. They're running really fast', 'What are the hippos eating?', 'Why is the train stopping? Because there's a zebra crossing.'* **Практические занятия:** чтение диалога, описание действий животных на картинке, прослушать и пронумеровать картинки, игра «Пантомим».

Тема 10.2. «Дикие животные». **Теоретические занятия:** дети знакомятся с новой лексикой по теме «Животные», с настоящим продолженным временем. Лексический материал (ЛМ): *'monkey', 'climb', 'crocodile', 'elephant', 'seal', 'boat'*. Речевой материал (РМ): *'Look at the seals. They're looking at us.', 'We're not going home yet.'* **Практические занятия:** чтение диалога, сравнить и описать разницу в картинках, диалог — расспрос о действиях животных, игра «Отгадай-ка».

Тема 10.3. «Идём на ферму!». **Теоретические занятия:** дети знакомятся с новой лексикой по теме «Животные», обобщение материала по теме настоящее продолженное время. Лексический материал (ЛМ): *'farm', 'duck', 'sheep', 'cow', 'chicken', 'goat'*. **Практические занятия:** песня *'Two funny rabbits'*, ответить на вопросы по картинке, прочитать текст и найти несоответствия с картинкой, проектная работа «Я на ферме».

Тема 10.4. «Приключения Троллей!». Урок практического применения. **Практические занятия:** лексические игры, чтение текста «Сказки про троллей 5», драматизация диалога.

Тема 10.5. «Заботимся о природе!». Урок — повторение, закрепления навыков. **Практические занятия:** лексические игры «Домашние и дикие животные», проектная работа «Моя ферма».

Тема 10.6. «Познаём мир!». Урок — повторение, закрепление навыков. **Теоретические занятия:** дети знакомятся со страноведческим материалом «Тематические парки». Лексический материал (ЛМ): *'have breakfast', 'take a picture'*.

Практические занятия: чтение текста «Тематические парки», проектная работа «Я отдыхаю».

Тема 10.7. «Проверь себя!». Урок контроля. **Практические занятия:** тестирование.

Раздел 11. «Обеденный перерыв!».

Тема 11.1. «Время обеда!». **Теоретические занятия:** дети знакомятся с новой лексикой по теме «Мой день», с новой лексикой по теме «Еда», с часами, с конструкцией «Я люблю». Лексический материал (ЛМ): *'breakfast', 'lunch', 'dinner', 'sausage', 'hot dog', 'sandwich', 'burger', 'lunchtime'*. Речевой материал (РМ): *'It's one o'clock. ' I like ... I don't like ... 'Do you like ... ? ', 'Yes, I do. / No, I don't. '*. **Практические занятия:** чтение диалога, рассказ о предпочтениях в еде, диалог — расспрос о предпочтениях в еде, игра «Который час?».

Тема 11.2. «Волшебное пирожное!». **Теоретические занятия:** дети знакомятся с новой лексикой по теме «Еда», с неопределенными местоимениями *'some / any'*. Лексический материал (ЛМ): *'fairy cakes', 'sugar', 'ice cream', 'juice', 'milk', 'meat', 'rice', 'bread'*. Речевой материал (РМ): *'There's some milk.', 'There isn't any cheese.', 'Are there any tomatoes?', 'Yes, there are', 'Is there any ice cream?'*. **Практические занятия:** чтение диалога, лексические игры на память, диалог — расспрос о наличии продуктов, описание картинки о наличии продуктов в холодильнике.

Тема 11.3. «Моя любимая еда!». **Теоретические занятия:** дети знакомятся с новой лексикой по теме «Еда». Лексический материал (ЛМ): *'toast', 'honey', 'cereal', 'butter', 'pineapple', 'pears', 'bananas', 'chocolate', 'tummy', 'supper'*. **Практические занятия:** песня *'Are there any burgers?'*, лексические игры, чтение текста «Моя любимая еда», проектная работа «Моя любимая еда».

Раздел 12. «День с Элвином!».

Тема 12.1. «День с Элвином!». **Теоретические занятия:** дети знакомятся с новой лексикой по теме «Мой день», с настоящим простым временем (утвердительные предложение, единственное число). Лексический материал (ЛМ): *'get up', 'go to work', 'watch TV', 'go jogging', 'have a shower', 'listen to music', 'go to bed', 'do home work', 'every day', 'in the morning', 'in the evening', 'in the afternoon', 'at night'*. Речевой материал (РМ): *'Alvin gets up at 7 o'clock every day', 'He has lunch at one o'clock.', 'Emma gets home at four o'clock.', 'Does Emma get up at six o'clock?'*. **Практические занятия:** чтение диалога, диалог расспрос о времени выполнения действия, описание распорядка дня.

Тема 12.2. «Элвин и его друзья празднуют День Окружающей среды!». **Теоретические занятия:** дети знакомятся с новой лексикой по теме «Времена года», с новой лексикой по теме «Природа», с настоящим простым временем (утвердительные предложение, множественное число). Лексический материал (ЛМ): *'grow', 'summer', 'autumn', 'winter', 'spring', 'baby', 'bird', 'give', 'environment', 'nest', 'celebrate'*. Речевой материал (РМ): *'What's your favourite season?', 'What do you do in (spring)?'*. **Практические занятия:** чтение диалога, лексическая игра «Отгадайка», прочитать тексты и соотнести с картинками, диалог — расспрос о любимом времени года, поделки из раздела «Волшебные вещи».

Тема 12.3. «Мой любимый день недели!». **Теоретические занятия:** дети знакомятся с новой лексикой по теме «Дни недели», обобщение материала по теме настоящее простое время. Лексический материал (ЛМ): *'Monday', 'Tuesday', 'Wednesday', 'Thursday', 'Friday', 'Saturday', 'Sunday', 'play outside', 'go to the cinema'*. **Практические занятия:** песня *'Tick Tock'*, диалог — расспрос о любимом дне недели, чтение текста «Мой любимый день недели», проектная работа «Мой любимый день недели».

Тема 12.4. «Приключения Троллей!». Урок практического применения. **Практические занятия:** лексические игры, чтение текста «Сказки про троллей б», драматизация диалога.

Тема 12.5. «Заботимся о природе!». Урок — повторение, закрепление навыков. **Практические**

занятия: лексические игры «Природа», опросник «Что ты любишь?», проектная работа «Любимый овощной салат».

Тема 12.6. «Познаём мир!». Урок — повторение, закрепление навыков. **Теоретические занятия:** дети знакомятся со страноведческим материалом «Герои мультфильмов». **Практические занятия:** чтение текста «Герои мультфильмов», проектная работа «Мой любимый герой мультфильма».

Тема 12.7. «Проверь себя!». Урок контроля. **Практические занятия:** тестирование.

Программное содержание 2 год обучения.

Раздел 1. Вводный.

Тема 1.1. «Возвращение в волшебную страну.» Встреча со старыми героями. **Теоретические занятия:** дети знакомятся с числительными от 20 до 100, повторяют материал первого года обучения. Лексический материал (ЛМ): *'colours', 'toys', 'animals', 'food', 'season', 'days of week'*. Речевой материал (РМ): *'It's nice to be back at school again!', 'I've got dark hair and brown eyes.', 'My favourite colour is blue.', 'Pam's favourite colour is blue.', 'What's your phone number?', 'How old are you?', 'What's your lucky number?', 'What's your address?'*. **Практические занятия:** песня *'It's nice to be back'*, лексические игры, ролевая игра «Встреча», чтения текста и ответы на вопросы, диалоги расспросы по изученным темам.

Раздел 2. «Привет!»

Тема 2.1. «Элвин и волшебное зеркало из США». **Теоретические занятия:** дети знакомятся с названиями стран, с формами глагола «быть» в настоящем простом времени (все формы). Лексический материал (ЛМ): *'Germany', 'Greece', 'Italy', 'Mexico', 'Peru', 'Poland', 'Portugal', 'Spain', 'Turkey'*. Речевой материал (РМ): *'I'm from ...', 'My name is ...', 'They're from', 'Their names are ...'*. **Практические занятия:** чтение диалога и нахождение соответствий, ролевая игра знакомство, поделки из раздела «Волшебные вещи».

Тема 2.2. «Как выглядит Элвин и его друзья в будущем?». **Теоретические занятия:** дети знакомятся с лексикой по теме «Внешность и характер человека», с конструкцией с глаголом «иметь» в настоящем простом времени (все формы). Лексический материал (ЛМ): *'slim', 'tall', 'short', 'fat', 'beautiful', 'handsome', 'curly hair', 'straight hair', 'aunt', 'uncle', 'cousin'*. Речевой материал (РМ): *'I've got short curly hair and glasses.', 'He's tall and he's got long hair.', 'What does Uncle Fergus look like?', 'He's got a big nose.', 'What's he like?', 'He's very funny!'*. **Практические занятия:** чтение диалога и исправление ошибок по содержанию, описание внешности людей, игра «Отгадай-ка», прослушать текст и соотнести с картинками.

Тема 2.3. «Моя Супер-семейка!». **Теоретические занятия:** дети знакомятся с глаголами действия, с модальным глаголом «мочь». Лексический материал (ЛМ): *'lift a double-decker bus', 'skateboard', 'swim across the ocean', 'see through the door', 'clap'*. Речевой материал (РМ): *'I've got super grandma. I call her super Gran. She can jump over the giraffe.', 'He can see through the door.', 'She can climb up a wall.'*. **Практические занятия:** песня *'I've got a super grandma'*, игра «Пантомим», скороговорка на звук [эе], чтение текста «Супер герои», проектная работа «Мой супер родственник».

Раздел 3. «Домашние хлопоты Элвина».

Тема 3.1. «Друзья помогают Элвину по дому». **Теоретические занятия:** дети знакомятся с лексикой по теме «Помощь по дому», с грамматическим временем настоящее продолженное время (все формы). Лексический материал (ЛМ): *'wash the dishes', 'mop the floor', 'vacuum the carpet', 'make the bed', 'water the plants', 'do the ironing', 'set the table', 'think', 'email'*. Речевой материал (РМ): *'What's Alvin*

doing? - *He's dancing.* ' ; 'Can you help me with my work? - Sorry, I can't. I'm writing a email.'

Практические занятия: чтение диалога и ответы на вопросы, закончить предложения согласно картинке, послушать и соотнести с картинками, ролевая игра просьба и ответ на просьбу, поделки из раздела «Волшебные вещи».

Тема 3.2. «Олимпийские игры в Подводном мире!». **Теоретические занятия:** дети знакомятся с лексикой по теме «Спорт», с предлогами движения. Лексический материал (ЛМ): 'tennis', 'sea cow', 'race', 'water ski', 'hockey¹', 'volleyball', 'baseball¹', 'bookcase¹', 'bin'. Речевой материал (РМ): 'Look! They're playing tennis. The ball is going over the net. They're not going very fast. ' ; 'They're eating burgers. '. **Практические занятия:** чтение диалога и краткие ответы на вопросы, составить предложения по картинке, игра «5 минут».

Тема 3.3. «Что мы делаем в свободное время?». **Теоретические занятия:** дети знакомятся с лексикой по теме «Спорт», обобщение материала раздела 3. Лексический материал (ЛМ): 'turtle', 'starfish', 'skiing', 'table tennis', 'basketball', 'violin', 'drums '. Речевой материал (РМ): 'The turtles are all playing tennis.', 'We're having a wonderful time! ' ; 'The dolphins are playing the piano. ' ; 'The starfish are dancing in line.'. **Практические занятия:** песня 'The animals down in the ocean', скороговорка на звук [g], описание картинки, чтение текста и нахождение соответствий, проектная работа «Я в летнем лагере».

Тема 3.4. «Приключения Троллей!». Урок-практикум. **Практические занятия:** лексические игры, чтение текста «Сказки про троллей 1», драматизация диалога.

Тема 3.5. «Заботимся о природе!». Урок — повторение, закрепление навыков. **Теоретические занятия:** дети знакомятся с лексикой «Морские животные». Лексический материал (ЛМ): 'shark', 'sea horse', 'octopus', 'coral¹'. **Практические занятия:** чтение текста, экологический проект «Морское дно».

Тема 3.6. «Познаём мир!». Урок — повторение, закрепление навыков. **Теоретические занятия:** дети знакомятся со страноведческой информацией «Супер герои». Лексический материал (ЛМ): 'moustache ', 'spaceship ', 'planets. '. **Практические занятия:** чтение текста «Супер герои», проектная работа «Мой супер герой».

Тема 3.7. «Проверь себя!». Урок контроля. **Практические занятия:** тестирование.

Раздел 4. «В городе».

Тема 4.1. «Эмма и Мона в городе». **Теоретические занятия:** дети знакомятся с лексикой по теме «Город», с предлогами места. Лексический материал (ЛМ): 'toxtvn', 'bank¹', 'butcher's', 'supermarket', 'baker's', 'hotel', 'greengrocer's', 'police station', 'post office'. Речевой материал (РМ): 'Where's Mum, Gran? - In town. ' ; 'She is at the bank. ' ; 'Excuse me. Where's the clothes shop, please? - It's opposite the hospital., next to the bakers., ' 'I'm waiting in Hill Street. '. **Практические занятия:** чтение диалога и нахождение соответствий, игра «Отгадайка», описание местоположения в городе, ролевая игра «Где находится ...?».

Тема 4.2. «Эмма и Мона в магазине одежды». **Теоретические занятия:** дети знакомятся с лексикой по теме «Одежда», со множественным числом существительных, стоимость одежды. Лексический материал (ЛМ): 'jumper', 'jeans¹', 'scarf', 'cap', 'coat', 'gloves', 'pyjamas', 'pound', 'pence'. Речевой материал (РМ): 'Excuse me, where are the jumpers, please? - Over there, next to the jeans. - Thank you \ 'How much is this jumper, please? - It's £15.50. '. **Практические занятия:** чтение диалога и нахождение соответствий, ролевая игра «В магазине».

Тема 4.3. «Как вести себя в городе?». **Теоретические занятия:** дети знакомятся с лексикой по теме «Город», с повелительным наклонением. Лексический материал (ЛМ): 'walk across', 'bus stop',

'restaurant', 'cinema'. Речевой материал (PM): 'Use the Green Cross Code.', 'Stop, look and listen! Then stand and walk!', 'Look left, look right! Do not cross the road until it's safe!', 'Walk across, never run and look both ways!'. **Практические занятия:** песня 'Use the Green Cross Code', скороговорка на звуки [o], [ou], прочитать текст и заполнить пропуски по смыслу, рассказать правила поведения на дороге, проектная работа «Безопасность на дороге».

Раздел 5. «Космическое путешествие».

Тема 5.1. «Космическое путешествие Элвина и его друзей». **Теоретические занятия:** дети знакомятся с лексикой по теме «Космос», с лексикой по теме «Профессии», активизация настоящего простого времени для обозначения неоспоримых явлений. Лексический материал (ЛМ): 'spaceship', 'planet', 'moon', 'astronaut', 'alien', 'chef', 'cook', 'pilot', 'greengrocer', 'baker', 'mechanic'. Речевой материал (PM): 'I fly into space.', 'Do you cook in here?', 'Do you know any aliens? - Of course I do!', 'When Mona grows up, she wants to be a...'. **Практические занятия:** чтение текста и краткие ответы на вопросы, рассказать, чем занимаются разные профессии, рассказать, кем ты хочешь быть, опросник «Что ты любишь делать?»

Тема 5.2. «Космический концерт!». **Теоретические занятия:** дети знакомятся с лексикой по теме «Повседневные действия», с наречиями частотности, с предлогами времени. Лексический материал (ЛМ): 'concert', 'go to the gym', 'go shopping', 'get dressed', 'visit', 'study'. Речевой материал (PM): 'How often do you play in concert? - Twice a week.', 'I always dance when I sing.', 'I go to the gym every morning', 'It's half past eleven.'. **Практические занятия:** чтение диалога и ответы на вопросы, спросить и ответить о времени, игра «Отгадайка», рассказать как часто ты выполняешь различные действия.

Тема 5.3. «Любимые школьные предметы пришельцев». **Теоретические занятия:** дети знакомятся с лексикой по теме «Школьные предметы», с конструкцией «like + -ing». Лексический материал (ЛМ): 'Art', 'English', 'Geography', 'History', 'TCT', 'Maths', 'Music', 'PE', 'Science'. Речевой материал (PM): 'What's your favourite subject? - Art. Why? - Because I love painting pictures.'. **Практические занятия:** песня 'I like playing', скороговорка на звуки [s] рассказать о своем любимом предмете в школе и объяснить почему, прочитать текст и ответить на вопросы, проектная работа «Мой любимый предмет в школе».

Тема 5.4. «Приключения Троллей!». Урок-практикум. **Практические занятия:** лексические игры, чтение текста «Сказки про троллей 2», драматизация диалога.

Тема 5.5. «Заботимся о природе!». Урок — повторение, закрепление навыков. **Теоретические занятия:** дети знакомятся с лексикой по теме «Вторичная переработка материалов». Лексический материал (ЛМ): 'newspaper', 'bottle', 'recycling bin'. **Практические занятия:** чтение текста и краткие ответы на вопросы, песня 'Mr. Waste and Mr. Green'.

Тема 5.6. «Познаём мир!». Урок — повторение, закрепление навыков. **Теоретические занятия:** дети знакомятся с страноведческой информацией «Деньги разных стран». Лексический материал (ЛМ): 'euro', 'dollar', 'лук', 'pound', 'квуд', 'coin', 'note'. **Практические занятия:** выполнение викторины на тему «Деньги», проектная работа «Мои деньги».

Тема 5.7. «Проверь себя!». Урок контроля. **Практические занятия:** тестирование.

Раздел 6. «Едем за город!»

Тема 6.1. «Как вести себя на природе?». **Теоретические занятия:** дети знакомятся с лексикой по теме «На природе», с модальным глаголом 'must' (утвердительная и отрицательная формы). Лексический материал (ЛМ): 'countryside', 'put out a fire', 'drop litter', 'make a noise', 'grass', 'watch out', 'keep off', 'lead'. Речевой материал (PM): 'We must put out the fire.', 'We mustn't drop litter.'. **Практические**

занятия: чтение диалога и краткие ответы на вопросы, составить правила поведения на природе, поделки из раздела «Волшебные вещи».

Тема 6.2. «Дети у врача». Теоретические занятия: дети знакомятся с лексикой по теме «Болезни», с модальным глаголом 'should' (утвердительная и отрицательная формы). Лексический материал (ЛМ): 'doctor', 'a rush', 'a headache', 'a cold', 'a toothache', 'a stomachache', 'dentist', 'aspirin', 'cough syrup', 'skin cream', 'healthy', 'fit', 'safe'. Речевой материал (РМ): 'You should be careful!', 'Look at me! I've got a rash! I've got a toothache! And I've got a cold!', 'You should all go to the doctor's.', 'You shouldn't go outside!'. **Практические занятия:** чтение текста и нахождение соответствий, описание картинок, ролевая игра 'Can I have'.

Тема 6.3. «Ведём здоровый образ жизни!». Теоретические занятия: дети знакомятся с лексикой по теме «Здоровье», систематизация материала раздела. Лексический материал (ЛМ): 'vegetables', 'strong', 'exercise', 'rich', 'sweet', 'warm clothes'. **Практические занятия:** песня 'Staying healthy', скороговорка на звук [tj], заполнить пропуски в правилах здорового образа жизни, опросник по здоровому образу жизни, проектная работа «Здоровый образ жизни».

Раздел 7. «В саду у Элвина!»

Тема 7.1. «Помогаем эльфам в саду!». Теоретические занятия: дети знакомятся с лексикой по теме «Фрукты», с «much, many, a lot of». Лексический материал (ЛМ): 'lime', 'mango', 'lemon', 'watermelon', 'harvest', 'olive oil', 'grapes', 'strawberry', 'melon'. Речевой материал (РМ): 'There are a lot of fruit and vegetables here!', 'How many trees are there? A lot!', 'How much food is there?'. **Практические занятия:** чтение диалога и выбор правильного ответа, ролевая игра «В магазине», поделки из раздела «Волшебные вещи».

Тема 7.2. «Обеденный перерыв в саду». Теоретические занятия: дети знакомятся с лексикой по теме «Еда», неопределённые местоимения «some / any». Лексический материал (ЛМ): 'plate', 'jar', 'carton', 'lemonade', 'bottle', 'cola', 'can', 'four', 'packet'. Речевой материал (РМ): 'Are there any plates?', 'There aren't any glasses.', 'Here you are! Here are some presents! Yummy!', 'Some jars of jam and some cartons of juice.'. **Практические занятия:** чтение диалога и нахождение соответствий, описание наличия продуктов на картинке, диалог — расспрос о наличии продуктов.

Тема 7.3. «На кухне у эльфов». Теоретические занятия: дети знакомятся с лексикой по теме «Продукты», с предлогами места. Лексический материал (ЛМ): 'pizza', 'beans', 'salad', 'green pepper', 'pasta', 'salt and pepper', 'onion', 'shopping list'. Речевой материал (РМ): 'Where is Mr Onion in your picture? - He's in the cupboard.', 'We've got some grapes but we haven't got any apples and bananas.'. **Практические занятия:** песня «What have the elves got ...», игра «Ребус», скороговорка на звук [o], чтение текста и составление списка покупок, написать записку, что необходимо купить.

Тема 7.4. «Приключения Троллей!». Урок-практикум. Практические занятия: лексические игры, чтение текста «Сказки про троллей 3», драматизация диалога.

Тема 7.5. «Заботимся о природе!». Урок — повторение, закрепление навыков. Теоретические занятия: дети знакомятся с лексикой по теме «Витамины». Лексический материал (ЛМ): 'vitamin', 'heart', 'potassium', 'iron'. **Практические занятия:** чтение текста и нахождение соответствий, составление списка полезных фруктов и овощей.

Тема 7.6. «Познаём мир!». Урок — повторение, закрепление навыков. Теоретические занятия: дети знакомятся с страноведческой информацией «Завтрак в разных странах». Лексический материал (ЛМ): 'paella', 'seafood', 'pan', 'wooden spoon', 'delicious', 'couscous'. **Практические занятия:** чтение текста и ответы на вопросы, проектная работа «Мой завтрак».

Тема 7.7. «Проверь себя!». Урок контроля. **Практические занятия:** тестирование.

Раздел 8. «Кто главный?»

Тема 8.1. «Кто будет президентом леса?». **Теоретические занятия:** дети знакомятся с лексикой по теме «Животные», с образованием сравнительной степени прилагательных. Лексический материал (ЛМ): 'vote', 'cheetah', 'tortoise', 'parrot', 'lizard', 'tiger', 'panda', 'weak', 'president'. Речевой материал (РМ): 'I'm taller than anyone else.', 'I'm bigger than anyone else.', 'But I'm faster than you!'. **Практические занятия:** чтение диалога и нахождение соответствий, описание - сравнение животных на картинке, опросник «Кто ...?», поделки из раздела «Волшебные вещи».

Тема 8.2. «Муравей - президент леса!». **Теоретические занятия:** дети знакомятся с лексикой по теме «Животные», с образованием превосходной степени сравнения прилагательных. Лексический материал (ЛМ): 'bear', 'snail', 'kangaroo', 'river', 'mountain', 'lake'. Речевой материал (РМ): 'The animal with the most votes is Mr Ant!', 'But he is the smallest.', 'I promise to my best for all of you!'. **Практические занятия:** чтение диалога и заполнение пропусков в утверждениях, составление рейтинга «Голосование», описание животных.

Тема 8.3. «Среда обитания животных». **Теоретические занятия:** дети знакомятся с лексикой по теме «Животные и их места обитания», активизация грамматического материала «степени сравнения прилагательных». Лексический материал (ЛМ): 'grassland', 'python', 'rainforest', 'camel', 'desert', 'whale', 'ocean', 'gorilla', 'jungle', 'building', 'lift', 'mainfloor', 'top', 'second', 'puppy', 'cup'. **Практические занятия:** песня «The cheetah in the grassland», скороговорка на звук [h], игра «Отгадай животное», чтение текста и заполнение пропусков, проектная работа «Мой город».

Раздел 9. «Кто это сделал?»

Тема 9.1. «Кто обидел бабушку Моны?». **Теоретические занятия:** дети знакомятся с лексикой по теме «Прилагательные», с прошедшим простым временем (утвердительные предложения). Лексический материал (ЛМ): 'late', 'worried', 'scared', 'tired', 'bored', 'angry', 'hungry', 'thirsty'. Речевой материал (РМ): 'We were worried.', 'I was with my dad.', 'There was a little green man out there!'. **Практические занятия:** чтение диалога и ответы на вопросы, описание различий в картинках, поделки из раздела «Волшебные вещи».

Тема 9.2. «Где вчера были наши друзья?». **Теоретические занятия:** дети знакомятся с лексикой по теме «Город», с прошедшим простым временем глагола «быть» (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения, краткие ответы). Лексический материал (ЛМ): 'funfair', 'hospital', 'station', 'museum', 'cafe', 'theatre', 'library', 'head', 'robbery'. Речевой материал (РМ): 'Were you in my garden last night? - No, I wasn't.', 'If it wasn't you, who was it then?', 'Where were you last night?'. **Практические занятия:** чтение диалога и заполнение пропусков, игра «Где ты был?», ролевая игра «Ограбление».

Тема 9.3. «Когда я был маленький...». **Теоретические занятия:** дети знакомятся с лексикой по теме «Характеристики», обобщение материала раздела. Лексический материал (ЛМ): 'noisy', 'shy', 'naughty', 'quite', 'win', 'fresh', 'lose'. **Практические занятия:** послушать текст и сделать подписи, скороговорка на звуки [f] и [O], диалог — расспрос «How do you feel ...», прочитать и заполнить пропуски.

Тема 9.4. «Приключения Троллей!». Урок-практикум. **Практические занятия:** лексические игры, чтение текста «Сказки про троллей 4», драматизация диалога. **Тема**

9.5. «Заботимся о природе!». Урок — повторение, закрепление навыков. **Теоретические занятия:** дети знакомятся с лексикой по теме «Загрязнение океанов». Лексический материал (ЛМ): 'penguin',

'rubbish', 'fishing', 'chemicals', 'plants', 'oil, ocean'. **Практические занятия:** чтение текста и ответы на вопросы, проектная работа «Помоги животному найти свой дом».

Тема 9.6. «Познаём мир!». Урок — повторение, закрепление навыков. **Теоретические занятия:** дети знакомятся с страноведческой информацией «Интересные здания в разных странах». Лексический материал (ЛМ): 'busy', 'city', 'capital', 'poet', 'writer', 'musician', 'modern', 'chew gum', 'cool'. **Практические занятия:** чтение текста и заполнение пропусков, проектная работа «Интересные здания в моем городе».

Тема 9.7. «Проверь себя!». Урок контроля. **Практические занятия:** тестирование.

Раздел 10. «Отправляемся в прошлое!»

Тема 10.1. «Рыцари и замки». **Теоретические занятия:** дети знакомятся с лексикой по теме «Рыцари и замки», с прошедшим простым временем правильные глаголы (утвердительное предложение). Лексический материал (ЛМ): 'knight', 'suit of armour', 'castle', 'king', 'queen', 'hunt', 'bake', 'oven', 'butter', 'carry', 'dress', 'expensive', 'feast', 'prepare', 'lady'. Речевой материал (РМ): 'Were you in my garden last night? - No, I wasn't.', 'If it wasn't you, who was it then?', 'Where were you last night?'. **Практические занятия:** чтение диалога и заполнение пропусков, диалог — расспрос «Что ты делал вчера?».

Тема 10.2. «Кто толкнул Гарри?». **Теоретические занятия:** дети знакомятся с новой лексикой, с прошедшим простым временем правильные глаголы (отрицательные предложения, краткие ответы). Лексический материал (ЛМ): 'kick', 'pick up', 'chess', 'sail', 'palace', 'deer', 'move', 'scare'. Речевой материал (РМ): 'It kicked me! No, it didn't.', 'Did the knight talk?', 'Sorry! I didn't want to scare you!'. **Практические занятия:** чтение диалога и нахождение соответствий, рассказать о том, чем занимался вчера.

Тема 10.3. «Время рыцарей». **Теоретические занятия:** знакомятся с новой лексикой, систематизация употребления простого прошедшего времени. Лексический материал (ЛМ): 'travel', 'machine', 'fence', 'guard', 'fight', 'motorbike', 'look', 'like', 'journey', 'game machine', 'light'. **Практические занятия:** песня «Life was so fine», скороговорка на непроемкое буквосочетание *gh*, рассказать о несоответствиях на картинке, прочитать и заполнить пропуски в тексте, написать письмо, чем занимался вчера.

Раздел 11. «Рассказы Виллоу».

Тема 11.1. «Рассказы Виллоу». **Теоретические занятия:** дети знакомятся с лексикой по теме «Истории», с прошедшим простым временем неправильные глаголы (утвердительное предложение). Лексический материал (ЛМ): 'top branch', 'slip', 'fail', 'whole', 'suddenly', 'voice', 'get together'. Речевой материал (РМ): 'A young boy came into the forest. He sat and looked around. He could see the whole forest'. **Практические занятия:** чтение диалога и исправление ошибок, заполнение пропусков в тексте, прослушать текст и расставить картинке в логической последовательности, пантомима рассказа.

Тема 11.2. «Как Виллоу спас мальчика». **Теоретические занятия:** дети знакомятся с лексикой по теме «Истории», с прошедшим простым временем неправильные глаголы (отрицательные, вопросительные предложения, краткие ответы). Лексический материал (ЛМ): 'get hurt', 'land', 'break', 'lose', 'save', 'thanks to', 'So do we'. Речевой материал (РМ): 'Did the boy get hurt?', 'But he didn't get hurt, thanks to Erlina.', 'So, that's how you lost your branch.'. **Практические занятия:** чтение диалога и нахождение соответствий, опросник «Что ты делал вчера?», рассказ, что твой друг делал вчера.

Тема 11.3. «Встреча со знаменитостями». **Теоретические занятия:** дети знакомятся с лексикой по теме «Известные люди», обобщение простого прошедшего времени. Лексический материал (ЛМ): 'nurse', 'writer', 'artist', 'composer', 'athlete', 'actor', 'actress', 'human race', 'try', 'rest'. **Практические**

занятия: песня «*Astronauts and doctors*», скороговорка на звук [э], диалог — расспрос «Кто это?», прочитать текст и соотнести с картинками, проектная работа «Известный человек».

Тема 11.4. «Приключения Троллей!». Урок-практикум. **Практические занятия:** лексические игры, чтение текста «Сказки про троллей 5», драматизация диалога.

Тема 11.5. «Заботимся о природе!». Урок — повторение, закрепление навыков. **Теоретические занятия:** дети знакомятся с лексикой по теме «Лес». Лексический материал (ЛМ): 'leaf', 'rowan', 'birch', 'hazel', 'elder', 'holly', 'yew'. **Практические занятия:** чтение текста и ответы на вопросы, лексическая игра «Кроссворд».

Тема 11.6. «Познаём мир!». Урок — повторение, закрепление навыков. **Теоретические занятия:** дети знакомятся с страноведческой информацией «Интересные замки в разных странах». Лексический материал (ЛМ): 'tower', 'prison', 'gift shop'. **Практические занятия:** чтение текста и заполнение пропусков, проектная работа «Старинные здания».

Тема 11.7. «Проверь себя!». Урок контроля. **Практические занятия:** тестирование.

Раздел 12. «В гостях у Элины!»

Тема 12.1. «В саду у фей». **Теоретические занятия:** дети знакомятся с лексикой по теме «Названия месяцев», с вопросительными словами, с порядковыми числительными. Лексический материал (ЛМ): 'January', 'February', 'March', 'April', 'May', 'June', 'July', 'August', 'September', 'October', 'November', 'December'. Речевой материал (РМ): 'Why are you so happy today, Erlina? - I'm getting my garden ready for Fairy day', 'When is Fairy Day? - On 24th June', 'Oh what are these? - They're fairy armadillos.'. **Практические занятия:** чтение диалога и заполнение пропусков, игра «Вопрос - ответ», спросить и ответить о дате.

Тема 12.2. «Как дети помогут Элине в саду фей?». **Теоретические занятия:** дети знакомятся с новой лексикой, с будущим простым временем (will / won't). Лексический материал (ЛМ): 'well', 'beard', 'moustache', 'CD player', 'blanket', 'feed'.

Речевой материал (РМ): 'Will you help me with my garden? ', 'Who will get some water from the well? - We will!', 'I hope it won't rain. ', 'We'll see you next week. '. **Практические занятия:** чтение диалога и краткие ответы на вопросы, прослушивание текста и нахождение соответствий, поделки из раздела «Волшебные вещи».

Тема 12.3. «Жизнь в будущем!». **Теоретические занятия:** дети знакомятся с новой лексикой, активизация материала раздела. Лексический материал (ЛМ): 'bluebird', 'throw', 'silver coin', 'fairy bell'. **Практические занятия:** песня «*Fairy flowers*», скороговорка на звуки [g]- [dg], чтение текста и краткие ответы на вопросы, проектная работа «Я в будущем».

Раздел 13. «В путешествие мы собираемся взять...»

Тема 13.1. «В путешествие мы собираемся взять...». **Теоретические занятия:** дети знакомятся с лексикой по теме «Каникулы», с конструкцией «собираться что-либо сделать» (утвердительное предложение). Лексический материал (ЛМ): 'suitcase', 'swimming trunks', 'swimsuit', 'sun cream', 'sunglasses', 'sleeping bag', 'sandals', 'miss'. Речевой материал (РМ): 'We're going to go on that plane to Port Fairy!', 'I'm going to need a lot of things!', 'I'm going to miss Alvin!', 'Alvin and Erlina are going to come, too!', 'Now, we're all going to fly. '. **Практические занятия:** чтение диалога и нахождение соответствий, прослушать и сделать подписи, рассказать о планах на следующую неделю.

Тема 13.2. «Путешествие на корабле!». **Теоретические занятия:** дети знакомятся с лексикой по теме «Путешествие», с конструкцией «собираться что-либо сделать» (отрицательное, вопросительное предложения, краткие ответы). Лексический материал (ЛМ): 'surf', 'wetsuit', 'dive',

'camp', 'souvenir', 'rucksack', 'map', 'tent'. Речевой материал (РМ): 'What are we going to do today? ', 'Are we going to go surfing? - No, we aren't. ', 'But we are going to go sailing. ', 'I'm going to go diving. ', 'We're going to have a great summer! '. **Практические занятия:** чтение диалога и краткие ответы на вопросы, прослушать текст и заполнить пропуски, игра «Отгадай-ка».

Тема 13.3. «Полёт на голубях». Теоретические занятия: дети знакомятся с лексикой по теме «Каникулы», систематизация употребления конструкции «собираться что-либо сделать». Лексический материал (ЛМ): 'dove', 'wing', 'sky', 'wave', 'handbag', 'send', 'snowy'. **Практические занятия:** песня «We are going to...», скороговорка на звук [y], чтение текста и нахождение соответствий, проектная работа «Мои планы».

Тема 13.4. «Приключения Троллей!». Урок-практикум. **Практические занятия:** лексические игры, чтение текста «Сказки про троллей б», драматизация диалога.

Тема 13.5. «Заботимся о природе!». Урок — повторение, закрепление навыков. **Теоретические занятия:** дети знакомятся с лексикой по теме «День Земли». **Практические занятия:** чтение текста и ответы на вопросы, песня «We've got the planet in our hands!».

Тема 13.6. «Познаём мир!». Урок — повторение, закрепление навыков. **Теоретические занятия:** дети знакомятся с страноведческой информацией «Праздники в разных странах». Лексический материал (ЛМ): 'snowmobile'¹, 'music hall', 'roller coaster'. **Практические занятия:** чтение текста и нахождение соответствий, проектная работа «Любимый праздник».

Тема 13.7. «Проверь себя!». Урок контроля. **Практические занятия:** тестирование.
программное содержание 3 года обучения

Раздел 1. Вводный.

Тема 1.1. «Возвращение в волшебную страну.» Теоретические занятия: дети знакомятся с героями, повторяют материал изученный за прошлый год. Лексический материал (ЛМ) школьные предметы, цифры от 1 до миллиарда, количественные и порядковые числительные, страны, достопримечательности, местоимения, притяжательные прилагательные, времена года, месяцы, дни недели, время, множественное число существительных, животные, предлоги места и времени, виды спорта, предметы домашнего обихода, еда и направление движения. Речевой материал (РМ): 'Hello everyone! ', 'We are all very happy in our new home/ 'The Magic Garden'. **Практические занятия:** составление диалога с использованием числительных, игра со школьными предметами «Какой это предмет?», задание на развитие навыков аудирования «Послушай и выбери правильное время», подбор картинки к названию времени года, игра по теме дни недели «Расшифруй слова», прочитать текст и угадать названия месяцев, образование множественного числа существительных, составление диалога расспроса по образцу, найти слова в пазле по теме одежда, описание картинки по образцу, распределение слов по категориям, подбор ответов к вопросам, выбор правильного предлога (задание на множественный выбор), чтение короткого диалога и выбор правильного ответа, составление рассказа о себе.

Раздел 2. «Время развлечений»

Тема 2.1. «Наши старые и новые друзья.» Теоретические занятия: дети учатся представлять себя (знакомиться) и рассказывать об украшении своей комнаты, знакомятся с Present Continuous (все формы). Лексический материал (ЛМ): 'bunk', 'beds', 'chest of drawers', 'corridors'. Речевой материал (РМ): 'Are you game for a video game? ', 'Do you love fantasy? ', 'Do you enjoy playing games with a good storyline? '. **Практические занятия:** ответы на вопросы по картинкам, чтение диалога, задание на активизацию навыков аудирования, составление предложений с новыми словами, ответы на вопросы и

составление рассказа о своей комнате.

Тема 2.2. «Готовимся к вечеринке!» Теоретические занятия: дети знакомятся с лексикой по теме «Домашние хлопоты», учатся говорить о домашних обязанностях, строить планы на будущее, учатся предлагать идеи. Лексический материал (ЛМ): *'go shopping', 'cook', 'do the washing up', 'dust the furniture', 'do vacuuming', 'make the beds', 'do the ironing', 'mop the floor'*. Речевой материал (РМ): *'We are having people for dinner tonight! There's a lot to do'*. **Практические занятия:** ответы на вопросы с использованием новой лексики, чтение текста *'It's party time!'*, задание на активизацию навыков аудирования, планирование тематической вечеринки, чтение и разыгрывание диалога, составление диалога по предложенным темам.

Тема 2.3. «Хобби.» Теоретические занятия: дети знакомятся с лексикой по теме «Свободное время» с Present Simple (все формы) с наречиями частотности, учатся сопоставлять времена Present Simple и Present Continuous. Лексический материал (ЛМ): *'play sports', 'collect comics', 'surf the Net', 'hang out with friends', 'go to a sleepover', 'download music', 'send text messages', 'read magazines'*. Речевой материал (РМ): *'I surf the Net in my free time.'* **Практические занятия:** задание послушай и повтори (введение лексики), составление рассказа о любимых занятиях, игра-викторина, задание на активизацию навыков аудирования, послушать и выбрать правильный ответ, составление предложений с выбором нужной грамматической конструкции, игра «Крестики-нолики».

Тема 2.4. «Любимые компьютерные игры.» Теоретические занятия: дети знакомятся с лексикой по теме «Компьютерные игры», знакомство с -ing form и соединительными словами *'and', 'but'*. Лексический материал (ЛМ): *'kidnaps', 'chase', 'enemies', 'float'*. Речевой материал (РМ): *'Are you game for a video game?', 'Do you love fantasy?', 'Do you enjoy playing games with a good storyline?'*. **Практические занятия:** угадай содержание текста по картинке, чтение текста, подбор определений к выделенным словам в тексте, составление рассказа о видео-игре, соединить предложения используя *'and'* и *'but'* задание на активизацию навыков аудирования, послушать и выбрать правильный вариант, написание электронного письма другу о любимой компьютерной игре.

Тема 2.5. «Приключения дракончика!». Урок-практикум. Практические занятия: чтение текста «Enta the Dragon», чтение диалога по ролям.

Тема 2.6. «Учимся, играя!» Теоретические занятия; Урок — повторение, закрепление навыков, знакомство с новой лексикой. Лексический материал (ЛМ): *'ladder¹, 'maze', 'door chain¹, 'ceiling¹*. **Практические занятия:** задание «Расшифруй слова», задание прочитать текст и догадаться о значении слов, Песня «Super Mario», составить свою песню о супер-герое.

Раздел 3. «Виртуальная реальность».

Тема 3.1. «Дети в виртуальном сафари-парке!» Теоретические занятия: дети знакомятся с лексикой по теме «Профессии», знакомятся с Past Simple (правильные и неправильные глаголы). Лексический материал (ЛМ): *'computer programmer', 'dog walker'*. Речевой материал (РМ): *'Why don't we play a video game?', 'I want to be a wildlife photographer.', 'What does wildlife photographer do?', 'Ha, the lion did what you said.'*

Практические занятия: ответ на вопросы по картинкам, чтение диалога, задание на развитие навыков аудирования; прочитать и сопоставить фразы с картинками, подчеркнуть правильный вариант, составить специальные вопросы, составление рассказа о том чем занимался в прошлые выходные.

Тема 3.2. «Моя будущая профессия!» Теоретические занятия: дети знакомятся с лексикой по теме «Характеристика профессии», знакомятся с Past Continuous. Лексический материал (ЛМ): *'creative¹, 'patient¹, friendly', 'kind¹, 'sociable¹, 'reliable¹, 'brave¹, 'hard-working', 'careful¹, 'honest¹*.

*'loving'*¹, *'practical'*, *'good/bad at'*, *'fond of'*, *'interested in'*, *'bored with'*¹. Речевой материал (РМ): *I want to be a teacher because I am patient and I like working with children.* ', *'Were you doing your homework? - No, I wasn't.* '. **Практические занятия:** чтение текста «*Career zone*», составление диалога по тексту, составление рассказа по теме выбор будущей профессии, составление предложений (порядок слов), задание на развитие навыков аудирования «послушай и выбери правильный вариант ответа», дополнить предложения, составление рассказа о том, чем занимался вчера в 7 часов вечера.

Тема 3.3. «Каким видом транспорта вы пользуетесь?». **Теоретические занятия:** дети знакомятся с лексикой по теме «Транспорт», с конструкцией «*used to*», с прошедшим простым временем, с прошедшим длительным временем. Лексический материал (ЛМ): *'helicopter'*, *'ship'*, *'double-decker bus'*, *'coach'*, *'van'*, *'tram'*, *'scooter'*, *'bicycle'*, *'motorbike'*, *'underground'*¹. Речевой материал (РМ): *'Wendy used to play with her toys.'*, *'Now she plays computer games.'* '. **Практические занятия:** чтение текста и заполнение пропусков, рассказ о действиях в прошлом, диалог — расспрос, что ты делал вчера, написать концовку истории.

Тема 3.4. «Мои таланты!» **Теоретические занятия:** дети знакомятся с новой лексикой по теме «Таланты», с наречиями образа действия. Лексический материал (ЛМ): *'talent'*¹, *'gifted'*, *'surgeon'*, *'passion'*¹, *'performed'*, *'cure'*¹, *'end up'*¹, *'overdo'*, *'compliments'*. Речевой материал (РМ): *'Can I ask you some questions? - Yes, of course.'* ', *'Where were you born?'*, *'He drives carefully.'*, *'Kelly plays the piano terribly.'* '. **Практические занятия:** чтение текста и ответы на вопросы, прослушивание текста и краткие ответы на вопросы, ролевая игра «Где ты родился?», статья об известном человеке.

Тема 3.5. «Мифы и легенды: Сказочные феи» Урок-практикум. **Теоретические занятия:** дети знакомятся с лексикой по теме «Мифы и легенды», активизация изученного материала раздела. Лексический материал (ЛМ): *'fairies'*, *'myth'*, *'legend'*, *'creatures'*, *'inspire'*. **Практические занятия:** лексические игры, стихотворение «*And as the seasons ...*», чтение текста и нахождение соответствий.

Тема 3.6. «Учимся, играя!» Урок — повторение, закрепление навыков. **Теоретические занятия:** дети знакомятся с новой лексикой, со страноведческой информацией об известных людях. Лексический материал (ЛМ): *'pour'*, *'iced water'*¹, *'shoplifter'*, *'boulevard'*, *'brilliant'*. **Практические занятия:** игра «*Adverbs of manner*», песня «*Hollywood Boulevard*», чтение текста и ответы на вопросы.

Тема 3.7. «Познаём мир! Тематические парки развлечений» Урок — повторение, закрепление навыков. **Теоретические занятия:** дети знакомятся с новой лексикой по теме «Тематические парки», со страноведческой информацией по теме «Тематические парки мира». Лексический материал (ЛМ): *'theme park'*, *'miniature landmarks'*, *'fire station'*, *'contain'*, *'version'*, *'attractions'*, *'entertainment park'*, *'flight training centre'*, *'inspire'*, *'play grown-up'*, *'responsibility'*, *'decision-makers'*. **Практические занятия:** чтение текстов и нахождение соответствий, проектная работа «Тематический парк».

Тема 3.8. «Идём в школу! Крптология» Урок-практикум. **Теоретические занятия:** дети знакомятся с новой лексикой по теме «Наука». Лексический материал (ЛМ): *'cryptology'*, *'decode'*, *'scientist'*, *'company'*, *'organisation'*, *'military'*, *'protect'*, *'ancient'*¹, *'impossible'*, *'enemy'*, *'code'*, *'document'*, *'network space'*, *'advanced'*, *'complicated'*, *'break the code'*. **Практические занятия:** чтение текста и нахождение соответствий, игра «Ребусы», написание зашифрованных сообщений.

Раздел 4. «Идём по магазинам!».

Тема 4.1. «Идём в торговый центр!» **Теоретические занятия:** дети знакомятся с новой лексикой по теме «Одежда. Покупки», со степенями сравнения прилагательных (сравнительная и превосходная степени). Лексический материал (ЛМ): *'bracelet'*¹, *'sweater'*¹, *'suit'*, *'tracksuit'*. Речевой

материал (PM): *'That's enough shopping!'*, *'Let's go for a pizza!'*, *'I'm as hungry as a wolf.'*, *'Emma's new cardigan is smaller than her old cardigan.'*, *'Which cardigan is the nicest?'*, *'It's the most comfortable of the three.'*. **Практические занятия:** чтение и драматизация диалога, пересказ краткого содержания прочитанного диалога, послушать и сделать записи, описание своей одежды.

Тема 4.2. «Если нечего надеть...». **Теоретические занятия:** дети знакомятся с новой лексикой по теме «Описание одежды», со сравнительными конструкциями «as ... as», с конструкциями «too + adjective», «adjective + enough». Лексический материал (ЛМ): *'checked'*¹, *'flowery'*, *'plain'*¹, *'striped'*, *'spotted'*, *'vest'*, *'trousers'*, *'top'*, *'skirt'*. Речевой материал (PM): *'A trendy way to go green.'*, *'The latest fashions are strange, wonderful and very cheap.'*, *'Your scarf isn't long enough.'*, *'This shirt is too small.'*, *'Mary's dress is as long as Judy's.'* **Практические занятия:** чтение текста и выполнение задания «верно / неверно», описание одежды на картинке, ролевая игра «В магазине», проектная работа «Моя любимая одежда».

Тема 4.3. «Время перекусить!» **Теоретические занятия:** дети знакомятся с новой лексикой по теме «Еда», с конструкциями «a lot of/ much/ many/ a few/ a little». Лексический материал (ЛМ): *'steak'*, *'chips'*, *'tuna'*, *'spaghetti'*, *'pie'*, *'lettuce'*, *'ketchup'*, *'mustard'*, *'mayonnaise'*, *'doughnut'*¹. Речевой материал (PM): *'How do you like your eggs?'*, *'Fried or boiled?'*. **Практические занятия:** игра «Подумай и напиши», викторина «Fun Food Records» составление вопросов и выбор верного ответа, выбрать лишнее слово, соединить фразы и разыграть диалог.

Тема 4.4. «Моё любимое блюдо!» **Теоретические занятия:** дети знакомятся с новой лексикой по теме «Рецепты». Лексический материал (ЛМ): *'raise'*, *'volunteer'*, *'slices'*, *'ingredient'*, *'handful'*¹, *'chop'*, *'crack'*, *'instructions'*, *'sliced'*, *'chopped'*, *'freezer bag'*. Речевой материал (PM): *'It's wonderful sight to see - children helping other children in need.'* **Практические занятия:** чтение текста «Kids Feeding Kids» и ответы на вопросы по тексту, расставить предложения в правильном порядке и составить рецепт, проектная работа «Рецепт моего любимого блюда».

Тема 4.5. «Приключения дракончика!» Урок-практикум. Лексический материал (ЛМ): повторение изученной лексики. **Практические занятия:** посмотреть на картинки и догадаться о чем диалог, чтение и драматизация диалога.

Тема 4.6. «Учимся, играя!» Урок — повторение, закрепление навыков. **Теоретические занятия:** дети знакомятся с новой лексикой и со страноведческой информацией. Лексический материал (ЛМ): *'fashion'*, *'hunt'*, *'remaining'*. **Практические занятия:** игра пазл «Fashion Hunt», песня «King of chic», написание своей версии песни: «Queen of Chic».

Раздел 5. «Занимаемся спортом!»

Тема 5.1. «Экстремальные виды спорта.» **Теоретические занятия:** дети знакомятся с новой лексикой по теме «Спорт», с временем Present Perfect (настоящее совершенное время). Лексический материал (ЛМ): *'play ice hockey'*, *'do gymnastics'*, *'go hang-gliding'*, *'play cricket'*, *'go bungee jumping'*, *'do judo'*. Речевой материал (PM): *'I've never been hang-gliding before.'*, *'Are you sure this is a good idea?'*. **Практические занятия:** ответы на вопросы по картинкам, чтение и драматизация диалога, составление предложений с использованием прилагательных, составление рассказа о своем опыте в экстремальных видах спорта.

Тема 5.2. «Ты когда-нибудь занимался этим спортом?» **Теоретические занятия:** дети знакомятся с новой лексикой по теме «Спортивный инвентарь», с указателями временем Present Perfect (*just, already, yet, for, since, how long*), с грамматической конструкцией *have been/ have done*. Лексический материал (ЛМ): *'ice skates'*, *'gloves'*, *'bat'*, *'boots'*, *'racket'*, *'skis'*, *'goggles'*¹, *'hockey stick'*¹,

'helmet'. Речевой материал (PM): *'A wish come true!'*, *'Jonas got his wish and also on the day of the match he was part of the Dream Team.'* **Практические занятия:** дополнить предложения, прочитать текст «A Wish Come True!» и заполнить пропуски в предложениях, выбрать нужное слово, чтение и драматизация диалога, составление своего диалога по образцу, игра «Throw and Go!».

Тема 5.3. «Будь осторожен!» Теоретические занятия: дети знакомятся с новой лексикой по теме «Несчастные случаи», с возвратными местоимениями, противопоставление времен Present Perfect и Past Simple. Лексический материал (ЛМ): *'break his leg', 'burn his finger'¹, 'twist her ankle', 'bruise his eye', 'hurt her back', 'hit her head'* Речевой материал (PM): *'Jan Mann has broken his leg.'* **Практические занятия:** рассказать, что случилось с людьми (описание картинки), составление диалога с использованием новой лексики, дополнение предложения местоимениями, чтение текст и постановка глаголов в нужное время, проектная работа «Записка учителю о причине пропуска занятий».

Тема 5.4. «Маленькие звёзды!» Теоретические занятия: знакомство детей с новой лексикой, обобщение изученного материала раздела. Лексический материал (ЛМ): *'flat', 'department', 'autograph'* Речевой материал (PM): *I'm writing from my sister's flat in London to let you know my latest news.* **Практические занятия:** чтение текста и ответы на вопросы, прослушивание текста и выбор правильного варианта, рассказ об известном человеке, написание электронного письма другу о последних новостях.

Тема 5.5. «Мифы и легенды!» Урок- практикум. Теоретические занятия: дети знакомятся с лексикой по теме «Мифы и легенды», активизация изученного материала раздела. Лексический материал (ЛМ): *'giant', 'killer'¹, 'offer'¹, 'reward', 'take up'*. **Практические занятия:** лексические игры, чтение текста и расположение событий в логической последовательности, пересказ текста.

Тема 5.6. «Учимся, играя!» Урок — повторение, закрепление навыков. Теоретические занятия: знакомство с новой лексикой, активизация изученного материала раздела. Лексический материал (ЛМ): *'competitor', 'spectator', 'referee', 'coach', 'martial art'*. **Практические занятия:** заполнение опросника, чтение текста и заполнение пропусков, песня «Well, I never!».

Тема 5.7. «Познаём мир!» Урок — повторение, закрепление навыков. Теоретические занятия: дети знакомятся с новой лексикой по теме «Футбол», со страноведческой информацией, по теме "Футбольные команды" **Практические занятия:** чтение текстов и ответы на вопросы, проектная работа «Моя любимая футбольная команда».

Тема 5.8. «Заботимся о природе!» Урок-практикум. Теоретические занятия: дети знакомятся с новой лексикой по теме «Полезная еда». Лексический материал (ЛМ): *'valuable', 'instead of', 'get rid of', 'polish', 'removed'* **Практические занятия:** чтение текста и ответы на вопросы, игра «Ребусы», проектная работа «Полезная еда».

Раздел 6. «Поможем дикой природе!»

Тема 6.1. «Спасаем китов!» Теоретические занятия: Дети обсуждают животных, знакомятся с модальными глаголами *can - could /should*. Лексический материал (ЛМ): **killer whale¹, 'chimpanzee', 'seal', 'wolf', 'tiger', 'armadillo'*. Речевой материал (PM): *'Don't be cheeky!', 'We can try to move it.', 'Are you serious?', 'That's amazing!', 'You should record it.'* **Практические занятия:** введение в тему урока — ответы на вопросы, чтение диалога и ответы на вопросы по содержанию прочитанного, аудирование — сопоставление услышанного с картинками, повторение лексики по теме «Животные», выполнение грамматических упражнений, письменная работа по теме «Модальные глаголы Can — could / should».

Тема 6.2. «Что мы знаем о диких животных?» Теоретические занятия: Описание животных,

части тела животных, знакомство с составлением вопросов к тексту, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию прочитанного, ролевая игра «Интервью семьи Джуберт», аудирование — сопоставление услышанного с картинками, игра «Исправь учителя!», говорение - выполнение упражнений по грамматике, аудирование с извлечением интересующей информации, проект «Правила для посетителей зоопарка».

Тема 6.3. «На суше и на море!» Теоретические занятия: Обсуждение географических объектов, знакомство с прилагательными, оканчивающимися на *-edAing* и относительными местоимениями, повторение звуков /u/и /u:/. Лексический материал (ЛМ): *'beach', 'island'¹, 'volcano', 'cliff', 'cave', 'waterfall', 'valley', 'hill'*. Речевой материал (РМ): *7feel annoyed when people are rude to me. 'Практические занятия:* знакомство с новой лексикой, введение в тему — викторина «Вокруг света», выполнение грамматических упражнений по теме «Прилагательные и относительные местоимения», аудирование — выполнение фонетических упражнений на различение звуков, чтение диалога по ролям, ролевая игра — инсценировка диалога по ролям.

Тема 6.4. «Удивительное в мире дикой природы!» Теоретические занятия: обсуждение необычных природных мест, повторение пройденных ранее структур. Лексический материал (ЛМ): *'cavern', 'accidentally', 'discover', 'entrance', 'spread across', 'desert', 'lift'*. Речевой материал (РМ): *'I've been to Plitvice Lakes. - Really? Where are they?'¹*. **Практические занятия:** введение в тему — обсуждение картинок, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию прочитанного, сопоставление слов с их определениями, аудирование с извлечением интересующей информации, проект — статья о красивом месте в нашей стране.

Тема 6.5. «Приключения дракончика!» Теоретические занятия : урок- практикум. Лексический материал (ЛМ): *'constellations'*. **Практические занятия:** повторение содержания предыдущего эпизода, прослушивание и чтение текста, расположение частей текста в правильном порядке.

Тема 6.6. «Учимся, играя!» Теоретические занятия: обсуждение животных, которые находятся на грани исчезновения. Лексический материал (ЛМ): *'pollution', 'horns', 'ranger', 'cut down', 'rainforest', 'threat'¹, 'hunt', 'exist'¹, 'surround', 'secure', 'amaze', 'astound'*. **Практические занятия:** введение в тему — обсуждение вымирающих животных, чтение текста и заполнение пропусков в нем, прослушивание песни «На вершине мира» и ответ на вопрос, письмо по теме «Что ты видишь с вершины мира?», исполнение песни «На вершине мира» с собственными словами.

Раздел 7. «Наше будущее».

Тема 7.1. «Что нас ждёт в будущем?» Теоретические занятия: обсуждение путешествий, введение формы будущего времени *'will/won't'*. Лексический материал (ЛМ): *'aquarium', 'amusement park', 'art gallery', 'castle'¹, 'museum', 'amusement arcade'*. Речевой материал (РМ): *'Would you like to join me?', 'It looks like a spacecraft.', 'What do you think of our city?', 'Come on!'*. **Практические занятия:** составление диалога по теме «Животные», обобщение грамматического материала по теме «модальные глаголы *can/should*», введение в тему урока — обсуждение вопросов, чтение диалога и выполнение задания по материалу прочитанного, аудирование — сопоставление услышанного с картинками, выполнение упражнений на заполнение пропусков, составление мини-диалогов, аудирование на распознавание глаголов в форме будущего времени, проект «Жизнь в будущем».

Тема 7.2. «Как сберечь планету?» Теоретические занятия: обсуждение проблем окружающей среды, знакомство с образованием условных предложений 0 и 1 типа с союзом *unless*. Лексический материал (ЛМ): *'turn off', 'save', 'recycle', 'keep clean', 'cut down', 'protect', 'destroy', 'waste', 'throw away', 'pollute'*. Речевой материал (РМ): *'If we don't plant trees, we won't have clean air.', 'Young people*

are full of energy and bring fresh ideas and answers to the problems on our planet. ‘, ‘Don't throw away your old clothes. ‘ **Практические занятия:** чтение и перевод новой лексики, выбор правильного слова — заполнение пропусков в предложениях, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию прочитанного, говорение — высказывание идей по оказанию помощи окружающей среде, заполнение пропусков в предложениях правильной формой глагола, составление предложений о себе, говорение — игра «История по цепочке».

Тема 7.3. «Весёлых выходных!» Теоретические занятия: обсуждение каникул и выходных, повторение и закрепление различных форм выражения будущего времени be going to/will. **Лексический материал (ЛМ):** ‘ski holidays’, ‘Disney holidays ‘, ‘beach holidays ‘, ‘safari holidays ‘, ‘cruise ‘, ‘pony ‘. **Практические занятия:** введение в тему — обсуждение видов отдыха, заполнение пропусков в тексте правильной формой глагола, составление лексических диаграмм и инсценировка диалога по ним, заполнение пропусков в предложениях правильной формой будущего времени, аудирование — сопоставление информации по материалу услышанного, чтение и инсценировка диалога по ролям, составление и инсценировка диалога, письмо - открытка другу.

Тема 7.4. «Визит в Лондон!» Теоретические занятия: обсуждение поездки в Лондон, введение предлогов времени ‘before’, ‘then’, ‘after’. **Лексический материал (ЛМ):** ‘Harrods’, ‘London Eye’, ‘Hyde Park’, ‘fish and chips’, ‘black cab’, ‘Big Ben’, ‘Tower of London’, ‘Buckingham Palace’. **Речевой материал (РМ):** ‘I can't wait to take you to Harrods. ‘, ‘Restaurants in London offer all types of food. ‘. **Практические занятия:** введение в тему- дополнение предложения своими собственными идеями, аудирование и чтение сопоставление заголовков с частями электронного письма, описание достопримечательностей Лондона, заполнение пропусков правильными предлогами времени, аудирование с извлечением интересующей информации, дополнение диалога и его инсценировка.

Тема 7.5. «Мифы и легенды» Теоретические занятия: чтение рассказа «Загадочные русалочки» **Лексический материал (ЛМ):** ‘mermaid’, ‘mystery’, ‘fantasy’, ‘fascinate’, ‘statue’, ‘living beings’. **Практические занятия:** чтение текста, дополнение предложений по материалу прочитанного, рисунок по одному из описаний русалок.

Тема 7.6. «Учимся, играя!» Теоретические занятия: обсуждение проблем окружающей среды. **Лексический материал (ЛМ):** ‘River Nile’, ‘Taj Mahal’, ‘Rome’, ‘Germany’, ‘Colosseum’, ‘succeed¹’, ‘go green’, ‘respect’. **Практические занятия:** чтение текста и поиск ошибок в нем, прослушивание песни «Мать-Земля» - заполнение пропусков, говорение — обсуждение вопросов защиты окружающей среды.

Тема 7.7. «Познаём мир!» Теоретические занятия: обсуждение мировых достопримечательностей. **Практические занятия:** введение в тему ответы на вопросы по картинкам, чтение текста и обсуждение его содержания, проект «Музей в нашей стране». **Тема 7.8. «Идём в школу!» Теоретические занятия:** введение лексики «Путешествия по миру». **Лексический материал (ЛМ).** по теме. **Практические занятия:** разгадывание географического кроссворда, составление собственного кроссворда на заданную тему.

Раздел 8. «Мать-природа!».

Тема 8.1. «Собираемся в поход!» Теоретические занятия: введение лексики по теме «Природа», знакомство с местоимениями some/any/no/every. **Лексический материал (ЛМ):** ‘countryside’, ‘berries’, ‘ropes’, ‘compasses’, ‘rucksack’, ‘barbecue’, ‘bite’. **Речевой материал:** ‘Watch out for that branch! ‘, ‘Have a bite to eat with us. ‘, ‘All thanks to Mother Nature! ‘. **Практические занятия:** чтение текста и ответы на вопросы по содержанию, сопоставление лексики с картинками, заполнение пропусков в тексте, говорение — рассказ о пребывании в деревне, письмо — написание электронного письма другу

об отдыхе в деревне.

Тема 8.2. «На необитаемом острове!» Теоретические занятия: введение в тему - обсуждение пребывания на необитаемом острове, знакомство с неопределенными местоимениями. Лексический материал (ЛМ): 'fishing rod', 'blanket¹', 'first aid kit', 'shelter¹', 'signal whistle', 'camping stove'. Речевой материал (РМ): 'Alexander Selkirk was a Scottish sailor who spent four years alone, on a desert island in the Pacific Ocean.'. **Практические занятия:** чтение текста и ответы на вопросы по содержанию, сопоставление лексики с картинками, заполнение пропусков в предложениях, аудирование с извлечением интересующей информации, говорение — игра с использованием неопределенных местоимений.

Тема 8.3. «Если бы я был...» Теоретические занятия: обсуждение характера человека, знакомство с условными предложениями 2 типа. Лексический материал (ЛМ): 'polite', 'shy', 'sociable', 'patient', 'rude', 'lazy', 'honest', 'generous'. Речевой материал (РМ): 'A president needs to be hardworking and kind.', 'If I were a president, I would help the poor.'. **Практические занятия:** чтение и перевод новой лексики, сопоставление антонимов и дополнение предложений, заполнение пропусков в предложениях, аудирование с извлечением интересующей информации, дополнение предложений с использованием правильной формы глагола, проект «Если бы я был президентом...».

Тема 8.4. «Поможем друг другу!» Теоретические занятия: обсуждение проблем и их решений, использование условных предложений второго типа в советах. Лексический материал (ЛМ): 'parents', 'teacher', 'best friend', 'older brother/sister'. Речевой материал (РМ): 'What's the matter?', 'Why don't you?', 'What should I do?', 'If I were you, I would ...'. **Практические занятия:** введение в тему обсуждение вопросов, чтение текстов и проверка правильности утверждений по нему, чтение диалога и его инсценировка, выполнение фонетических упражнений — распределение по месту ударения, аудирование и сопоставление информации, ролевая игра — советы, письмо — написание другу совета по проблеме.

Тема 8.5. «Приключения дракончика!» Теоретические занятия: чтение для удовольствия. Лексический материал (ЛМ): 'porridge¹', 'pot of water', 'genius¹', 'just a minute.'. **Практические занятия:** прослушивание и чтение текста, расположение частей текста в правильном порядке.

Тема 8.6. «Учимся, играя!» Теоретические занятия: повторение ранее пройденного материала. Лексический материал (ЛМ): повторение и закрепление ранее изученной лексики. **Практические занятия:** исправление ошибок, составление списка необходимых вещей, прослушивание песни «Если бы я был ...» с извлечением интересующей информации, говорение — рассказ о себе.

Раздел 9. «Изобретения».

Тема 9.1. «Поездка на Гавайи!» Теоретические занятия: обсуждение школьной поездки на Гавайи, знакомство с формой страдательного залога в настоящем времени. Лексический материал: 'leather', 'glass¹', 'metal', 'wood', 'wool¹', 'plastic'. Речевой материал (РМ): 'What's it made of?', 'You can use leather to make a belt.', 'Leave it to me!', 'You did it!'. **Практические занятия:** обсуждение вопросов, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию, дополнение предложений глаголами в правильной форме, проект «Предметы и материалы».

Тема 9.2. «Отправляемся на север!» Теоретические занятия: обсуждение праздников, повторение страдательного залога в настоящем времени. Лексический материал (ЛМ): 'set off fireworks', 'watch a street parade', 'paint faces', 'wear traditional costumes', 'eat a traditional tea. Речевой материал (РМ): 'How can I help you?', 'I'd like to book a room.', 'When is it for?', 'A single or a double room?'. **Практические занятия:** введение в тему — обсуждение вопросов, чтение текста и ответы на вопросы

по содержанию, составление предложений, образование предложений в страдательном залоге, чтение диалога и его инсценировка, проект «Фестиваль в нашей стране».

Тема 9.3. «Первооткрыватели!» Теоретические занятия: обсуждение популярных изобретений, знакомство с формой страдательного залога в прошедшем времени. Лексический материал (ЛМ): 'coat hanger', 'credit card', 'battery', 'calculator', 'X-ray', 'drinking straws', 'aspirin', 'tin opener'. Речевой материал (РМ): 'The TV was invented by John Logie Baird.'. **Практические занятия:** сопоставление лексики с картинками, говорение — самое важное изобретение, дополнение предложений глаголами в правильной форме, диалог — вопросно-ответная работа, выполнение фонетического упражнения — рифмующиеся слова, игра «Крестики-нолики», викторина «Ты в это веришь?».

Тема 9.5. «Мифы и легенды!» Теоретические занятия: чтение для удовольствия. Лексический материал (ЛМ): 'dragons'. **Практические занятия:** чтение текста, и нахождение соответствий, пересказ истории.

Тема 9.6. «Учимся, играя!» Урок - повторение, закрепление навыков. Теоретические занятия: знакомство с новой лексикой, активизация изученного материала раздела. Лексический материал (ЛМ): 'explorer'. **Практические занятия:** чтение текста и нахождение соответствий, песня «T't glad you were born», проектная работа «Известные исследователи».

Тема 9.7. «Познаём мир!» Урок — повторение, закрепление навыков. Теоретические занятия: дети знакомятся с новой лексикой по теме «Спорт», со страноведческой информацией по теме «Спорт». Лексический материал (ЛМ): 'Formula One race', 'harbour', 'tunnel', 'horse-drawn carriage', 'social', 'atmosphere'. **Практические занятия:** чтение текстов и ответы на вопросы, написание небольшой статьи о каком-либо виде спорта.

Тема 9.8. «Заботимся о природе!» Урок-практикум. Теоретические занятия: дети знакомятся с новой лексикой по теме «Экология». Лексический материал (ЛМ): 'biodegradable', 'to be biodegrade', 'decompose', 'harmful'. **Практические занятия:** чтение исполнения опросника, проектная работа «Переработка материала».

Раздел 10. «Опасность повсюду...».

Тема 10.1. «Страшные истории.» Теоретические занятия: дети знакомятся с новой лексикой, с прошедшим совершенным временем. Лексический материал (ЛМ): 'haunted house', 'full moon', 'nightmare', 'ghost', 'darkness', 'footprints'. Речевой материал (РМ): 'That's strange! And that's not all! Ooo, spooky!', 'T had disappeared.', 'He had disappeared.', 'T hadn't disappeared.', 'Had you disappeared?'. **Практические занятия:** чтение диалога и пересказ основного содержания, прослушивание текста и заполнение пропусков, нахождение соответствий между картинками и словами, описание прошедшего события.

Тема 10.2. «Мистика вокруг нас.» Теоретические занятия: дети знакомятся с новой лексикой, с разницей употребления прошедшего совершенного и прошедшего простого времен. Лексический материал (ЛМ): 'curse', 'Pyramid', 'pharaoh', 'treasure', 'mummy', 'archaeologist'. Речевой материал (РМ): 'By the time he reached England, Murray's life had become a living nightmare. A dark shadow was hanging over the voyage.', 'Mark had already called the police when his sister arrived home.'. **Практические занятия:** чтение текста и ответы на вопросы, соотнесение слов с их значениями, поставить глаголы в соответствующее время, пересказ текста по цепочке.

Тема 10.3. «Кого позвать на помощь?» Теоретические занятия: дети знакомятся с новой лексикой по теме «Экстренная помощь», активизация грамматического материала раздела. Лексический

материал (ЛМ): "police", "police officers", "ambulance", "paramedic", "fire brigade", "the engine", "firefighters", "coastguard". Речевой материал (РМ): "Emergency. Which service?", "What seems to be the problem?". **Практические занятия:** дать совет в различных ситуациях на картинке, поставить глаголы в соответствующей видовойременной форме, чтение текста и нахождение соответствий, ролевая игра «Вызов службы спасения».

Тема 10.4. «Жизненный урок!» Теоретические занятия: дети знакомятся с новой лексикой, активизация грамматического материала раздела. Лексический материал (ЛМ): backpack, bench, fortunately. Речевой материал (РМ): "We didn't know whether to laugh or cry!", "It taught him a lesson. ". **Практические занятия:** чтение текста и нахождение соответствий, пересказ текста, заполнить пропуски в предложениях, послушать текст и расставить картинки в логической последовательности, написать историю согласно плану.

Тема 10.5. «Приключения дракончика!» Теоретические занятия: чтение для удовольствия. Лексический материал (ЛМ): "penguin", "cinema", "laughter". **Практические занятия:** прослушивание и чтение текста, расположение частей текста в правильном порядке.

Тема 10.6. «Учимся, играя!» Урок — повторение, закрепление навыков. Теоретические занятия: знакомство с новой лексикой, активизация изученного материала раздела. Лексический материал (ЛМ): "explorer". **Практические занятия:** чтение текста и нахождение соответствий, песня «The ET Rap», проектная работа «Известные чудовища».

Раздел 11. «Смотрим телевизор!».

Тема 11.1. «Нежданный гость!» Теоретические занятия: дети знакомятся с новой лексикой по теме «Компьютер», с косвенной речью (утвердительные предложения). Лексический материал (ЛМ): "CD / DVD drive", "keyboard", "mouse", "printer", "scanner", "screen", "speakers", "webcam", "bug", "scare away". Речевой материал (РМ): "That's strange! ", "That's what friends are for. ", "You haven't seen the last of me! " "Juily said that Bob was a computer programmer. ", "She said that she could fix your computer. ", "She siad that he liked playing computer games. ". **Практические занятия:** чтение диалога и ответы на вопросы, пересказ диалога, составить предложения по ключевым слова, переписать предложения в косвенной речи.

Тема 11.2. «Помоги мне с компьютером!» Теоретические занятия: дети знакомятся с новой лексикой по теме «Проблемы с компьютером», с командами в косвенной речи. Лексический материал: Technical Support, log on, browse, install. Речевой материал (РМ): "I can't log on the internet.", "Type in the correct password.", "Cut and paste the text.", "She told Mike to switch off the computer. ", "She asked him to switch off the computer". **Практические занятия:** чтение текста и нахождение соответствий, заполнение пропусков в предложениях, преобразование команд в косвенную речь, игра «Послушай и заполни».

Тема 11.3. «Смотрим телепрограмму.» Теоретические занятия: дети знакомятся с новой лексикой по теме «Телепрограмма», повторение пройденного материала, лексический материал (ЛМ): talent show, comedy programme, soap opera, documentary, reality show, sports programme, sitcom, cartoon, the news. Речевой материал (РМ): "Ther're / It's very funny / scary/ silly / interesting / great / informative / boring. ". **Практические занятия:** прослушать текст и найти соответствия, написать телепрограмму, ролевая игра «Телепрограмма».

Тема 11.4. «Шоу талантов!» Теоретические занятия: дети знакомятся с новой лексикой по теме «Телепрограмма», повторение пройденного материала. Лексический материал (ЛМ): to play in, to present, presenters. Речевой материал (РМ): "What do you like watching on TV? "? "What kind of TV programme is it? ". **Практические занятия:** чтение текста и ответы на вопросы, прослушать текст и

выбрать правильный вариант, рассказать о своей любимой телепрограмме, написать письмо другу о своей любимой телепрограмме. **Тема 11.5. «Приключения дракончика!».** Теоретические занятия: чтение для удовольствия. Лексический материал (ЛМ): unicorn, coat of arms. Практические занятия: прослушивание и чтение текста, проектная работа «Мой герб».

Тема 11.6. «Учимся, играя!» Урок — повторение, закрепления навыков. Теоретические занятия: знакомство с новой лексикой, активизация изученного материала раздела. Лексический материал (ЛМ): computer, bug. Практические занятия: лексические игры, чтение и заполнение вопросника, песня «I like watching».

Тема 11.7. «Познаём мир!» Урок — повторение, закрепления навыков. Теоретические занятия: дети знакомятся с новой лексикой по теме «Кино», со страноведческой информацией по теме «Кино». Лексический материал (ЛМ): on location. Практические занятия: чтение текстов и нахождение соответствий, проектная работа «Киностудии».

Тема 11.8. «Идём в школу!» Теоретические занятия: обсуждение истории о динозаврах. Лексический материал (ЛМ): existence, extinction, continents, meteorite. Практические занятия: чтение текста и нахождение соответствий, заполнение пропусков, проектная работа «Динозавры».

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной), учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения английского языка в начальной школе, обозначенных ФГОС.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе,
- осознание себя гражданином своей страны,
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметные результаты изучения данного курса также полностью соответствуют ФГОС начального общего образования.

1 год обучения.

Предметные результаты.

Учащийся будет знать:

- 1) основы российской гражданской идентичности;
- 2) название страны изучаемого языка, географическое положение, ее крупные города; символы;

метапредметные результаты освоения программы

Учащийся будет уметь:

1) использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

2) формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни;

3) слушать собеседника и вести диалог;

4) излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

личностные результаты освоения программы

Учащийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

1) сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях;

Учащийся способен проявлять следующие отношения:

1) эстетические потребности, ценности и чувства по отношению к своим сверстникам.

2 год обучения.

Предметные результаты.

Учащийся будет знать:

1) название столицы Великобритании, ее достопримечательностей и любимых места посещения британцев;

2) знание жизни английских школьников и их досуга;

3) свою этническую и национальную принадлежность; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

метапредметные результаты освоения программы

Учащийся будет уметь:

1) формировать мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

2) определять общие цели и пути их достижения;

3) смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

4) признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

личностные результаты освоения программы

Учащийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

1) уметь не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

2) конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся способен проявлять следующие отношения:

1) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

2) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

3 год обучения.

Предметные результаты.

Учащийся будет знать:

1) начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя, таким образом, лингвистический кругозор;

2) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

3) базовые предметные и межпредметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами.

4) знание имен некоторых литературных героев детских произведений.

Учащийся будет уметь:

5) активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) развивать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;

7) будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

метапредметные результаты освоения программы

Учащийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

1) будет иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

2) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

личностные результаты освоения программы

Учащийся способен проявлять следующие отношения:

1) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

2) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель в 2017-2018 учебном году – 36

Продолжительность каникул – зимние – с 01.01.2018 по 08.01.2018

Начало учебного года 1 сентября 2017 г.

Окончание учебного года 28 мая 2018 г.

2.1.1. Календарный учебный график первого года обучения

Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Форма контроля
сентябрь	19,20,21	13.30.-15.10. 15.20-17.00. 13.30-15.10.	комплексное	4	Привет ,друзья!	Устный опрос. Проектная работа
сентябрь	26,27,28	13.30.-15.10 15.20-17.00. 13.30-15.10	комплексное	3	Волшебный лес.	Устный опрос
сентябрь, октябрь	27,3 28,4	13.30.-15.10 15.20-17.00.	комплексное	3	Алвин изучает цвета.	Устный опрос

		13.30-15.10				
октябрь	3,10 5,11	13.30.-15.10 15.20-17.00. 13.30-15.10	комплексное	4	Алвин и Гарри собираются в школу.	Устный опрос
октябрь	11,17 11,12	13.30.-15.10 15.20-17.00. 13.30-15.10	комплексное	3	Волшебная ручка Гарри.	Устный опрос
октябрь	17,18 12,18	13.30.-15.10 15.20-17.00. 13.30-15.10	комплексное	3	Сделай это, Гарри!"	Устный опрос
октябрь	18 19	13.30.-15.10 15.20-17.00. 13.30-15.10	комплексное	1	"Приключения Троллей".	Устный опрос
октябрь	24 19	13.30.-15.10 15.20-17.00. 13.30-15.10	комплексное	1	5 Заботимся о природе!	Устный опрос
октябрь	24 25	13.30.-15.10 15.20-17.00. 13.30-15.10	комплексное	1	6 Познаём мир!	Устный опрос
октябрь	25 25	13.30.-15.10 15.20-17.00. 13.30-15.10	комплексное	1	"Проверь себя!"	тест
октябрь	25,31 26,1	13.30.-15.10 15.20-17.00. 13.30-15.10	комплексное	3	Знакомство с бабушкой Ли.	Устный опрос
октябрь ноябрь	31,7 1,2	13.30.-15.10 15.20-17.00. 13.30-15.10	комплексное	3	"Алвин и Мона знакомятся с семьей Ли"	Устный опрос. Проектная работа.
ноябрь	8,14 8,9	13.30.-15.10 15.20-17.00. 13.30-15.10	комплексное	3	Знакомство с бабушкой Ли.	Устный опрос
ноябрь	14,15 9,15	13.30.-15.10 15.20-17.00. 13.30-15.10	комплексное	3	"Моя профессия..."	Устный опрос
ноябрь	15 16	13.30.-15.10 15.20-17.00. 13.30-15.10	комплексное	1	"Гарри открывает подарки"	Устный опрос
ноябрь	21,22 16,22	13.30.-15.10 15.20-17.00. 13.30-15.10	комплексное	3	"Алвин и его друзья в магазине игрушек!"	Устный опрос
ноябрь	22,28 23	13.30.-15.10 15.20-17.00. 13.30-15.10	комплексное	2	"Гарри открывает подарки"	Устный опрос
ноябрь	28,29 29	13.30.-15.10 15.20-17.00. 13.30-15.10	комплексное	2	3 Поздравления и пожелания для Гарри!	Устный опрос
ноябрь	29,5 30	13.30.-15.10 15.20-17.00.	комплексное	1 1	Поздравления и пожелания для	Устный опрос

		13.30-15.10			Гарри! Приключения Троллей!	
Декабрь январь	5,6 6	13.30.-15.10 15.20-17.00. 13.30-15.10	комплексное	1 1	Заботимся о приро Познаём мир!	Устный опрос
Декабрь	6,12 7	13.30.-15.10 15.20-17.00. 13.30-15.10	комплексное	1 1	Проверь себя!" Элина и Гарри ищут Элвина.	Тест Устный опрос
декабрь	12,13, 13,14	13.30.-15.10 15.20-17.00. 13.30-15.10	комплексное	4	Прячемся!"	Устный опрос
декабрь	19,20 20	13.30.-15.10 15.20-17.00. 13.30-15.10	комплексное	2	Элина и Гарри ищут Элвина.	Устный опрос
декабрь	20,26 21	13.30.-15.10 15.20-17.00. 13.30-15.10	комплексное	2	Где же Элвин?"	Устный опрос
декабрь	26,27 27	13.30.-15.10 15.20-17.00. 13.30-15.10	комплексное	1 1	Где же Элвин?" "Где собачка Моны?"	Устный опрос
декабрь январь	27,9 28,10	13.30.-15.10 15.20-17.00. 13.30-15.10	комплексное	4	Друзья идут в заброшенный дом.	Устный опрос
январь	9,10 11	13.30.-15.10 15.20-17.00. 13.30-15.10	комплексное	2	"Где собачка Моны?"	Устный опрос
январь	10,16 17	13.30.-15.10 15.20-17.00. 13.30-15.10	комплексное	2	Добро пожаловать в гости!	Устный опрос.Проектная работа.
январь	16,17 18	13.30.-15.10 15.20-17.00. 13.30-15.10	комплексное	1 1	Добро пожаловать в гости! Приключения Троллей!	Устный опрос
январь	17,23 24	13.30.-15.10 15.20-17.00. 13.30-15.10	комплексное	1 1	Заботимся о природе! Познаём мир!	Устный опрос
январь	23,24 25	13.30.-15.10 15.20-17.00. 13.30-15.10	комплексное	1 1	"Проверь себя!" "Мы все промокли!"	Тест. Устный опрос
Январь февраль	24,30, 31,1	13.30.-15.10 15.20-17.00. 13.30-15.10	комплексное	4	"Какой милый котёнок!"	Устный опрос
январь февраль	31,6 7	13.30.-15.10 15.20-17.00. 13.30-15.10	комплексное	2	"Мы все промокли!"	
февраль	6,7	13.30.-15.10	комплексное	2	Любимые герои	Устный опрос

	8	15.20-17.00. 13.30-15.10			мультфильмов.	
февраль	7,13 14	13.30.-15.10 15.20-17.00. 13.30-15.10	комплексное	1 1	Любимые герои мультфильмов. "Фокусы Гарри"	Устный опрос Проектная работа.
февраль	13,14 15	13.30.-15.10 15.20-17.00. 13.30-15.10	комплексное	2	"Фокусы Гарри"	Устный опрос
февраль	14,20 21	13.30.-15.10 15.20-17.00. 13.30-15.10	комплексное	1 1	"Смотри, что я умею!" Приключения Троллей!	Устный опрос
февраль	20,21 22	13.30.-15.10 15.20-17.00. 13.30-15.10	комплексное	1 1	Заботимся о природе! Познаём мир!	Устный опрос
февраль	21,27 28	13.30.-15.10 15.20-17.00. 13.30-15.10	комплексное	1 1	Проверь себя!" "Чудесный денёк!"	Тест. Устный опрос
февраль	27,28 1	13.30.-15.10 15.20-17.00. 13.30-15.10	комплексное	2	"Новая одежда Моны и Эммы!"	Устный опрос
февраль март	28,6 7	13.30.-15.10 15.20-17.00. 13.30-15.10	комплексное	2	"Новая одежда Моны и Эммы!"	Устный опрос
март	6,7 14	13.30.-15.10 15.20-17.00. 13.30-15.10	комплексное	2	"Чудесный денёк!"	Устный опрос
март	7,13 15	13.30.-15.10 15.20-17.00. 13.30-15.10	комплексное	2	"Чьи это вещи?"	Устный опрос
март	13,14 21	13.30.-15.10 15.20-17.00. 13.30-15.10	комплексное	1 1	"Чьи это вещи?" Дикие животные.	Устный опрос
март	14,20 22	13.30.-15.10 15.20-17.00. 13.30-15.10	комплексное	2	"Эти забавные животные!"	Устный опрос Проектная работа.
март	20,21 28	13.30.-15.10 15.20-17.00. 13.30-15.10	комплексное	2	"Эти забавные животные!"	Устный опрос
март	21,27 29	13.30.-15.10 15.20-17.00. 13.30-15.10	комплексное	2	Дикие животные.	Устный опрос
март апрель	27,28 4	13.30.-15.10 15.20-17.00. 13.30-15.10	комплексное	1 1	Идём на ферму Приключения Троллей!	Устный опрос Устный опрос
март апрель	28,3 5	13.30.-15.10 15.20-17.00. 13.30-15.10	комплексное	2	Идём на ферму	Устный опрос
апрель	3,4	13.30.-15.10	комплексное	1	Заботимся о	Устный опрос

	11	15.20-17.00. 13.30-15.10		1	природе! Познаём мир!	
апрель	4,10 12	13.30.-15.10 15.20-17.00. 13.30-15.10	комплексное	1 1	"Проверь себя!" Волшебное пирожное!	Тест.
апрель	10,11 18	13.30.-15.10 15.20-17.00. 13.30-15.10	комплексное	2	Время обеда	Устный опрос
апрель	11,17 19	13.30.-15.10 15.20-17.00. 13.30-15.10	комплексное	2	Время обеда	Устный опрос
апрель	17,18 25	13.30.-15.10 15.20-17.00. 13.30-15.10	комплексное	2	Волшебное пирожное!	Устный опрос
апрель	18,24 26	13.30.-15.10 15.20-17.00. 13.30-15.10	комплексное	1 1	Моя любимая еда! Элвин и его друзья празднуют День Окружающей среды!	Устный опрос Проектная работа
апрель май	24,25 3	13.30.-15.10 15.20-17.00. 13.30-15.10	комплексное	2	День с Элвином!	Устный опрос
апрель май	25,8 10	13.30.-15.10 15.20-17.00. 13.30-15.10	комплексное	2	День с Элвином!	Устный опрос
май	8,15 16	13.30.-15.10 15.20-17.00. 13.30-15.10	комплексное	1 1	Элвин и его друзья празднуют День Окружающей среды!	Устный опрос
май	15,16 17	13.30.-15.10 15.20-17.00. 13.30-15.10	комплексное	1 1	Мой любимый день недели! Приключения Троллей!	Устный опрос.Пректная работа.
май	16,22 23	13.30.-15.10 15.20-17.00. 13.30-15.10	комплексное	2	Мой любимый день недели!	Устный опрос
май	22,23 24	13.30.-15.10 15.20-17.00. 13.30-15.10	комплексное	1 1	Заботимся о природе! Познаём мир!	Устный опрос
май	23,29 30	13.30.-15.10 15.20-17.00. 13.30-15.10	комплексное	1 1	Проверь себя!"	Тест.
май	29,30 31	13.30.-15.10 15.20-17.00. 13.30-15.10	комплексное	2	итоговое	тест

2.1.2. Календарный учебный график второго года обучения

Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
Сентябрь	5,7	интегрированное	6	Возвращение в волшебную страну.	Устный опрос
Сентябрь	12,14	интегрированное	4	Элвин и волшебное зеркало из США.	Устный опрос
Сентябрь	14,19	интегрированное	4	«Как выглядит Элвин и его друзья в будущем?»	Устный опрос
Сентябрь	19,26	интегрированное	4	«Моя супер семейка!»	Проектная работа «Мой супер родственник»
Сентябрь, октябрь	28,3	интегрированное	4	Друзья помогают Элвину по дому.	Устный опрос
Сентябрь	3,5	интегрированное	4	Олимпийские игры в Подводном мире!	Устный опрос
Октябрь	5,10, 12	интегрированное	6	Что мы делаем в свободное время?»	Устный опрос
Октябрь	12,17	интегрированное	2	Приключения Троллей.	Тестирование
Октябрь	17,19	интегрированное	4	Заботимся о природе.	Устный опрос
Октябрь	19,24	интегрированное	2	Познаем мир!	Устный опрос
Октябрь	24	интегрированное	2	«Проверь себя».	Тестирование
Октябрь	26,31	интегрированное	6	Эмма и Мона в городе.	Устный опрос
Ноябрь	2,7	интегрированное	4	Эмма и Мона в магазине одежды.	Устный опрос.
Ноябрь	7	интегрированное	2	«Как вести себя в городе?»	Проектная работа «Безопасность на дороге»
Ноябрь	9,14	интегрированное	6	Космическое путешествие Элвина и его друзей.	Устный опрос.
Ноябрь	16,21	интегрированное	4	Космический концерт!	Устный опрос.
Ноябрь	21,23	интегрированное	4	Любимые школьные	Устный опрос.

				предметы пришельцев.	
Ноябрь	23,28	интегрированное	2	Приключения Троллей.	Тестирование
Ноябрь	28	интегрированное	2	Заботимся о природе.	Устный опрос.
Ноябрь	30	интегрированное	2	Познаем мир!	Проектная работа «Мои деньги»
Ноябрь	30,5	интегрированное	2	«Проверь себя».	Тестирование
Декабрь	5,7	интегрированное	4	Как вести себя на природе?	Устный опрос.
Декабрь	7,12	интегрированное	4	Дети у врача.	Устный опрос.
Декабрь	14,19	интегрированное	4	Ведем здоровый образ жизни.	Проектная работа «Здоровый образ жизни»
Декабрь	19,21	интегрированное	4	«Помогаем Эльфам в саду!»	Устный опрос.
Декабрь	26,28	интегрированное	4	Обеденный перерыв в саду.	Устный опрос.
Декабрь	28,11	интегрированное	6	На кухне у Эльфов.	Устный опрос.
Январь	16	интегрированное	2	Приключения Троллей.	Устный опрос.
Январь	16,18	интегрированное	4	Заботимся о природе.	Устный опрос.
Январь	23	интегрированное	2	Познаем мир!	Проектная работа «Мой завтрак».
Январь	23,25	интегрированное	2	«Проверь себя».	Тестирование
Январь	30,1	интегрированное	6	«Кто будет президентом леса?»	Устный опрос.
Январь	6,8	интегрированное	4	«Муравей- президент леса!»	Устный опрос.
Февраль	8	интегрированное	2	Среда обитания животных.	Проектная работа «Мой город»
Февраль	13,15	интегрированное	6	Кто обидел бабушку Моны?	Устный опрос.
Февраль	20,22	интегрированное	4	«Где вчера были ваши друзья?»	Устный опрос.
Февраль	22,27	интегрированное	4	«Когда я был маленький...»	Устный опрос.
Февраль март	27,1	интегрированное	2	Приключения Троллей.	Устный опрос.
март	1	интегрированное	2	Заботимся о природе.	Устный опрос.
март	6	интегрированное	2	Познаем мир!	Тестирование
Март	6,13	интегрированное	2	«Проверь себя».	Проектная работа «Интересные

					здания в моем городе»
Март	13,15	интегрированное	4	Рыцари и замки.	Устный опрос
Март	15,20	интегрированное	4	«Кто толкнул Гарри?»	Устный опрос
Март	22,27	интегрированное	4	Время рыцарей.	Тестирование
Март	27,29	интегрированное	4	Рассказы Виллоу.	Устный опрос
Март апрель	29,3	интегрированное	4	Как Виллоу спас мальчика.	Устный опрос
Апрель	5,10	интегрированное	6	Встреча со знаменитостями	Устный опрос
Апрель	12	интегрированное	2	Приключение Троллей.	Тестирование
Апрель	12,17	интегрированное	4	Заботимся о природе.	Тестирование
Апрель	19	интегрированное	2	Познаем мир!	Проектная работа «Известный человек».
Апрель	19,24	интегрированное	2	«Проверь себя».	Тестирование
Апрель май	24,26,3	интегрированное	6	В саду у феи.	Устный опрос
май	3,8	интегрированное	4	«Как дети помогут Элине в саду феи?»	Устный опрос

2.2. Условия реализации программы.

Материально – техническое обеспечение. Для реализации программы необходим учебный класс с доской, столами, стульями.

Программа разработана на основе учебно-методического комплекса Д. Дули, В. Эванс. УМК «Сказочная страна». Методическое обеспечение программы:

К - комплект

Д- демонстрационный

№ п/п	Наименование объектов и средств материально - технического обеспечения	количество	примечание
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)			
1.	Учебники «Fairylan»	к	
2.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	д	
3.	Книга для учителя к УМК «Fairylan»	д	
4.	Двуязычные словари	д	
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)			
1.	«Fairylan»: учебник, рабочая тетрадь	д	
Печатные пособия			
1.	Алфавит (настенная таблица)	д	
2.	Касса букв и буквосочетаний	д	
3.	Транскрипционные знаки (таблица)	д	

4.	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.	д	
5.	Раздаточный материал { <i>Picture Flashcards</i> }	д	
6.	Карты на иностранном языке: - географическая карта стран, изучаемого языка; - географическая карта Европы.	д	
7.	Плакаты по англоговорящим странам	д	
Технические средства обучения и оборудование кабинета			
1.	Телевизор	1	Диагональ экрана не менее 72 см.
2.	Видеомагнитофон/видеоплеер	1	
3.	Магнитофон	1	
4.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов, картинок	1	
5.	Стол учительский с тумбой	1	
6.	Ученические столы 2-х местные с комплектом стульев	8	
Мультимедийные средства обучения			
1.	CD для занятий в кабинете	к	
2.	DVD -video	к	
3.	Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Fairvland» http://www. exoressDublshine	к	
Игры и игрушки			
1.	Куклы, мягкие игрушки, мячи и т.п.	д	
2.	Настольные игры на английском языке (лото и др.)	д	

2.3. Формы аттестации.

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - это промежуточное и итоговое тестирование в форме диагностических заданий. Знания, получаемые детьми на занятиях, оцениваются также на открытых занятиях, выступления на тематических праздниках; отчетных творческих мероприятиях в конце учебного года.

- *входной*

начальная диагностика (выявление уровня ЗУН, который имеют дети);

текущий

-промежуточная диагностика (выявление степени усвоения ЗУН за 1 полугодие);

итоговый

- итоговая аттестация (тестирование, мониторинг результатов).

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы осуществляется разными способами проверки. Для определения уровня сформированности ЗУН проводятся занятия по начальной, промежуточной и итоговой диагностике. В процессе проведения открытых занятий способом проверки результатов является экспертная оценка. На открытом занятии дети оцениваются по следующим критериям: владение изученной лексикой и грамматикой; активное участие в играх; самостоятельное исполнение изученных стихов, песен и т.д. Два раза в год проводятся отчетные творческие мероприятия: промежуточное (декабрь) и итоговое (май).

1. *Формы отслеживания образовательных результатов:* беседа, наблюдение, тесты, открытые и итоговые занятия, диагностические игры, защиты проектных работ.
2. *Формы фиксации образовательных результатов:* дипломы, готовые проектные работы, протоколы диагностики, отзывы родителей и педагогов, свидетельство (сертификаты).
3. *Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:* готовые проектные работы, отчеты, открытые занятия, аналитическая справка.

2.4. Оценочные материалы.

Тесты разработаны и представлены в книге для учителя по учебнику «Fairyländ».

Особенности организации образовательного процесса – очно;

Данная образовательная программа реализуется в форме групповых занятий. универсальная методическая направленность, разнообразие и привлекательность тестов обеспечивают развитие общего лингвистического кругозора, познавательной сферы младших школьников. Например, разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных умений, как умение смыслового чтения. Задания, часто в форме головоломок и загадок, отличающиеся от заданий школьного учебника, в занимательной форме учат детей находить сходство и различие при сравнении, воспроизводить слово по предложенной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза. Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер учащихся.

Задания на основе личного опыта - высказывания о своей семье, своем доме, друге, организация речевого взаимодействия в рамках соответствующих ситуаций значительно повышают мотивацию учащихся к пользованию языком как средством межкультурного общения. Помимо этого, регулярное выполнение тестов, про межучебных работ в экзаменационном формате является частью мониторинга образовательной деятельности учащихся, инструментом управления качеством образования по английскому языку.

С другой стороны, необходимая для системы дополнительного образования практическая деятельность обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения, дидактической, языковой, коммуникативной и ролевой игр, викторин, выполнением проектных и творческих работ. Это помогает раскрытию личностных качеств ребенка, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту.

Возможность организации значительной части работы учащихся в малых группах и в парах, способствует формированию самостоятельности и партнерских отношений.

Использование аудиозаписей является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы учащихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии учащихся при изучении иностранного языка. В процессе занятий иноязычная речевая деятельность включается в другие виды деятельности, характерные для данной возрастной группы: игровую, эстетическую, художественную.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально- групповая.

Формы организации учебного занятия: занятие, занятие-путешествие, тестирование, дискуссия, занятие-игра, экскурсия, защита творческих работ и проектов, занятия с использованием видео материала, итоговое занятие, самопрезентации.

Преимущественно используются *игровые формы* работы. В обучении иностранному языку используют следующие игры: фонетические (применяют для первоначального ознакомления со звуками речи, тренировки правильного произношения звуков английского языка), графические (нацелены на ознакомление с графическим образом букв, составление слов и предложений),

лексические (пополняют словарный запас), грамматические (обучают правильному построению предложений), развивающие связную устную речь (формируют диалогическую и монологическую речь).

Методы обучения – словесный, объяснительно – иллюстративный, частично поисковый, игровой и воспитания – убеждение, поощрение, мотивация. Также используются приемы традиционного обучения, коллективного способа обучения, метод развивающего обучения. Объединение методов даёт целостность, неразрывность глубоких знаний в процессе обучения. Важным моментом в обучении является постоянное чередование приемов работы, а также создание ситуации успеха для каждого учащегося.

2.6. Список литературы:

Основная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
2. Примерные программы общего образования. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Д. Дули, В. Эванс. УМК «Сказочная страна» часть 3. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
4. Д. Дули, В. Эванс. УМК «Сказочная страна» часть 4. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
5. Д. Дули, В. Эванс. УМК «Сказочная страна» часть 5. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

Дополнительная литература:

1. Колкова М. К. Обучение иностранным языкам в школе и вузе. Санкт - Петербург, КАРО, 2001.
2. Костюк Е. Настольная книга учителя английского языка начальной школы. Обнинск, Титул, 2010.
3. Программно — методические материалы. Иностранные языки. Начальная школа. Москва, Дрофа, 1999.
4. Сафонова В. В. Программа начального общего образования по английскому языку. Москва, АСТ Астрель, 2006.
5. Бородина О.В., Донецкая Н.Б. «English is fun», Тамбов, ТОИПКРО, 2005.
6. М.Н. Евсеева «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста», Панорама, 2006.
7. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для дошкольников», Росмэн, 2002.
8. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для младших школьников», Росмэн, 2002.