

СОВЕТСКОЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ  
ДЕПАРТАМЕНТА ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского технического творчества Советского района Волгограда»

Принята на заседании  
научно-методического совета

от «31» августа 20 18 г.

Протокол № 2



Утверждаю:  
Директор МОУ ЦДТТ  
Советского района  
А.И. Стариков

Приказ № 01-06/78  
«03» сентября 20 18 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Грамотейка»

Возраст учащихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 2 года

Авторы - разработчики:  
Макарович Светлана Викторовна,  
педагог дополнительного образования;  
Панина Светлана Михайловна,  
педагог дополнительного образования

г. Волгоград, 2018.

## Содержание

| № п/п  | Наименование разделов                                                                                                                                                                                                                                                                              | Стр.                 |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1.     | <b>Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»</b>                                                                                                                                                                                                                                     | 3                    |
| 1.1.   | <b>Пояснительная записка.</b><br>Направленность программы. Актуальность программы.<br>Отличительные особенности программы. Адресат программы.<br>Объем и срок усвоения. Формы обучения.<br>Особенности организации образовательного процесса.<br>Режим, периодичность и продолжительность занятий. | 3                    |
| 1.2.   | <b>Цель и задачи программы.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6                    |
| 1.3.   | <b>Содержание программы.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | 7                    |
| 1.3.1. | Учебный план 1 года обучения:<br>курс «Родное слово»<br>курс «Логика +»<br>курс « Развитие мелкой ручной умелости»                                                                                                                                                                                 | 7<br>10<br>11        |
| 1.3.2. | Содержание учебного плана 1 года обучения<br>курс «Родное слово»<br>курс «Логика +»<br>курс « Развитие мелкой ручной умелости»                                                                                                                                                                     | 12<br>19<br>24       |
| 1.3.3. | Учебный план 2 года обучения<br>курс «Родное слово»<br>курс «Логика +»<br>курс « Развитие мелкой ручной умелости»                                                                                                                                                                                  | 25<br>27<br>29       |
| 1.3.4. | Содержание учебного плана 2 года обучения<br>курс «Родное слово»<br>курс «Логика +»<br>курс « Развитие мелкой ручной умелости»                                                                                                                                                                     | 30<br>35<br>39       |
| 1.4.   | <b>Планируемые результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | 40                   |
| 2.     | <b>Раздел № 2. «Комплекс организационно – педагогических условий»</b>                                                                                                                                                                                                                              | 38                   |
| 2.1.   | <b>Календарный учебный график</b><br>- курса «Родное слово» 1 –го года обучения<br>- курса «Логика +» 1 –го года обучения<br>-курса «Развитие мелкой ручной умелости 1 года обучения 1 группа<br>курса «Развитие мелкой ручной умелости 1 года обучения 2 группа                                   | 43<br>46<br>49<br>51 |
| 2.2.   | <b>Условия реализации программы.</b><br>Материально – техническое обеспечение.                                                                                                                                                                                                                     | 54                   |
| 2.3.   | <b>Формы аттестации.</b><br>Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.<br>Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.                                                                                                                                           | 54                   |
| 2.4.   | <b>Оценочные материалы.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | 54                   |
| 2.5.   | <b>Методические материалы.</b><br>Особенности организации образовательного процесса.<br>Методы обучения. Педагогические технологии. Алгоритм учебного занятия. Дидактические материалы.                                                                                                            | 55                   |
| 2.6.   | <b>Список литературы.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | 59                   |

## **Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотейка» (далее – программа) является:

- по содержанию – *социально-педагогической*;
- по функциональному предназначению – *учебно-познавательной*;
- по форме организации – *групповой*;
- по времени реализации – *двухгодичной*.

Данная программа является комплексной: разработана на основе педагогической концепции программы «Преемственность» Н.А. Федосеевой, Т.С. Комаровой, Т.Я. Шпикаловой (Москва-Псков, ПОИПКРО 1998 г.), системой быстрого обучения чтению по методике Н.А. Зайцева и материалов по формированию мелкой моторики руки таких авторов, как Г.В. Беззубцева, Т.Н. Андриевская С.Е. Большакова, Е.В. Соколова и др.

Программа является модифицированной и учитывает ФГТ по дошкольному образованию (по направлению «Познавательное развитие»), а так же требования, характерные для данного типа программ и составлена с учетом следующих документов и материалов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Концепции развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)
4. Плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
5. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
6. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
7. Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (рассматривается только как методические рекомендации)
8. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (рассматривается только как методические рекомендации)
9. Устава МОУ ЦДТТ.

**Актуальность** программы обусловлена несколькими причинами. Во-первых, это увеличение количества детей, не воспитывающихся в дошкольных образовательных учреждениях, то есть не имеющих предварительной качественной подготовки к школьному обучению. Во-вторых, в настоящее время возникла острая необходимость в разработке новых программ в связи с обновлением содержания образования, в частности дошкольного. В тексте «Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» отмечается, что характерной чертой системы дошкольного образования в настоящее время является широкое распространение вариативных программ, целью которых является реализация идей развивающего обучения (в зоне ближайшего развития).

**Отличительные особенности** данной образовательной программы состоит в том, что автор объединил в одну программу несколько курсов обучения, которые идут параллельно друг другу и решают частные задачи способствующие достижению общей поставленной цели.

Кроме этого, в программе разработчики надеются, что программа позволит не только подготовить ребенка к школе, но и поможет компенсировать недостатки его развития и образования.

*Новизна* программы состоит в том, что она предусматривает систему занятий по грамоте, развитию речи, формированию элементарных математических представлений и развитию мелкой моторики руки для детей старшего дошкольного возраста, посещающих дошкольные учреждения. Программа состоит из курсов: «Родное слово», «Логика +» и «Развитие мелкой ручной умелости». Данная программа выполняет несколько функций: гносеологическую (познание и развитие), психологическую (воспитание), социологическую (развитие навыков работы в коллективе и с коллективом) и способствует формированию гармоничной, всесторонне развитой личности учащихся

**Адресат программы.** Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 5 до 6 лет. Этот этап дошкольного возраста отличается целым рядом признаков. Среди них:

- Эгоцентризм мышления: проявляется в том, что ребенок воспринимает ситуацию только со своего угла зрения, не способен посмотреть на мир с чужой точки зрения и уловить связь между предметами.
- Синкретизм мышления: проявляется в том, что ребенок вычленяет из целого отдельные детали, но не может их связать друг с другом и с целым; он не способен установить связи между разными деталями ситуации, путает причины и следствия.
- Мышление ребенка характеризуется анимизмом (он проецирует свое Я на вещи, наделяя сознанием и жизнью движущиеся предметы: машины, солнце, облака, реки).
- Развитие восприятия (усвоение перцептивных действий и эталонов), внимания, памяти (от произвольных форм к произвольным).
- Интерес к сказкам (они выступают средством эмоционального и информационного воздействия на личность ребенка, передачи жизненного и морального опыта людей).
- Становление воли, произвольности действий.
- Любознательность (в 4-5 лет дети — «почемучки»),
- Развитие воображения (от репродуктивных форм к творчески продуктивному). Это имеет познавательное и интеллектуальное значение, а также выполняет аффективно-защитную функцию (уход от тяжелых переживаний благодаря воображаемой ситуации).
- Появляется способность вступать в диалоги с другими людьми (к 6 годам лексикон ребенка возрастает до 14 тысяч слов, происходит полное усвоение грамматических норм языка). Формируется и эгоцентрическая речь (она сопровождает деятельность ребенка, помогает ему планировать действия), которая затем перерастает во внутреннюю.
- Ребенок начинает оперировать понятиями (в 3-5 лет слова, как ярлыки, заменяющие предметы или действия; к 6-7 годам слова обозначают существенные признаки предметов — конкретные понятия).
- Развивается мышление на дооперациональном уровне (Пиаже), происходит постепенный переход к операциональному уровню.

В этот период отмечается множество новшеств:

- У ребенка впервые возникает цельное мировоззрение, попытка осмыслить закономерности отношений. (Пиаже показал, что в этом возрасте складывается артифаклистское мировоззрение: все окружающее ребенка, в том числе и явления природы, — результат деятельности людей: «Луну сделали космонавты».) Складываются первичные морально-этические понятия (что такое хорошо и что такое плохо).

- Рождается соподчинение мотивов (можно наблюдать преобладание обдуманных действий над импульсивными, появление чувства долга по отношению к другим людям).
- Становление произвольного поведения (стремление управлять собой и своими поступками).
- Проявление личного сознания (самооценки). Ребенок начинает понимать, что может не все, осознает свое место в системе отношений со взрослыми, оценивает свои личные качества: хороший, злой, добрый и т.п.
- Готовится к школе, что проявляется не в формальном овладении навыками счета, письма, чтения. Это результат общего психического развития ребенка, комплексный показатель его психического, умственного, эмоционального и социального развития.
- Обнаруживается произвольность поведения: умение контролировать свою двигательную активность, действовать точно по указаниям взрослого, подчиняться правилам.
- Появляется мотивация к учебе (желание учиться, а не играть, желание идти в школу); эмоциональная устойчивость.
- В интеллектуальной сфере — концентрация внимания, понимание на слух, формирование основного словарного запаса, развитие речи и наглядно-образного мышления; наличие фонематического слуха, способностей к обобщению; рациональный подход к действительности; логическое запоминание; зрительно-двигательная координация (способность управлять движениями руки и пальцев).
- В личностной и социальной сфере: сотрудничество со сверстниками, отношение ко взрослому как к учителю; уровень самосознания, позволяющий проявлять критичность к своим знаниям и действиям.

*Объем и срок освоения программы.* Образовательная программа рассчитана на два года обучения через систему специально организованных занятий. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 432 часа, что определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы. Каждый год обучения состоит из трех курсов по 72 часа каждый.

*Форма обучения:* очная

**Особенности организации образовательного процесса программы** объясняется тем, что она состоит из трех взаимодополняющих курсов, направленных на развитие умственных и физических способностей детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные учреждения:

*Курс «Логика +»* позволит через систему специальных заданий и упражнений организовать ситуацию, позволяющую формировать и развивать у ребенка компоненты математического мышления: гибкость, системность, пространственную подвижность, логические приемы умственных действий, т.е. всестороннее стимулирование развития логической сферы мыслительных процессов ребенка. Сочетание такой системы работы с системой заданий, активно развивающих мелкую моторику, т.е. заданий логико-конструктивного характера, является фактором, активно влияющим на формирование и развитие математических способностей дошкольников.

*Курс «Родное слово»* направлен на овладение родным языком: освоение его звуковой стороны, словарного состава, грамматического строя и ознакомление с художественной литературой.

Учеными доказано, что развитие руки (мелкая моторика и координация движений пальцев рук) находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычный ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь и он может приступать к приобретению навыков письма.

Поэтому разработчик программы посчитал необходимым дополнить программу курсом *«Развитие мелкой ручной умелости»*, который предназначен для правильного

развития мелкой моторики детей старшего возраста (5-7 лет), оказания своевременной помощи в формировании последовательной координации движений пальцев рук.

Для создания на занятиях атмосферы сотрудничества и взаимопомощи, при комплектовании учебных групп, необходимо производить тестирование и формировать их в зависимости от возраста и имеющихся знаний детей.

Состав групп постоянный, но допускается передвижение учащихся в течение учебного года (на основании ходатайства).

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Целью** предлагаемой программы является совершенствование у ребенка представлений об окружающем, развитие умственных способностей, любознательности, познавательного интереса, общей ручной умелости и мелкой моторики.

Общие **задачи** подготовки детей к школе:

### **I год обучения**

*Предметные:*

1. Совершенствование звуковой культуры речи.
2. Расширение и активизация словаря.
3. Развитие связной речи.
4. Развитие умения сравнивать, наблюдать, обобщать, классифицировать.
5. Способствование развитию мелкой моторики рук, графических умений и навыков

и зрительно – двигательной координации.

*Личностные:*

1. Воспитание интереса к окружающему миру .
2. Создание условий для реализации ребенком позитивных чувств, ощущений, переживаний.

*Метапредметные:*

1. Развитие потребности в интеллектуальном общении, умения поддерживать разговор на интересующую ребенка тему, способности помогать в разрешении проблемно-поисковых ситуаций, поощрять детское экспериментирование и наблюдение.

2. Способствование формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности в области математики и родного языка, умения выделять в ней цель и способы достижения, рассуждать о них, стремиться объективно оценивать результаты своей деятельности.

3. Развитие умения обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения, объяснять ход решения творческой или проблемной задачи.

4. Сформировать адаптационные способности к требованиям социума, необходимые для адекватного поведения в обществе.

### **II год обучения**

*Предметные:*

1. Формирование умения анализировать звуковой состав слова и состав предложения.
2. Совершенствование диалогической и монологической формы речи.
3. Развитие познавательных процессов (мышления, речи, памяти, восприятия, внимания, воображения), познавательной активности.
4. Совершенствование мелкой моторики рук, графических умений и навыков.
5. Формирование мотивационную готовность к школе.

*Личностные:*

1. Воспитание добродетели: сострадания, сочувствия, веры, надежды.
2. Одобрение любознательности, инициативы ребенка в попытках найти объяснение возникшего вопроса или замеченного противоречия.

*Метапредметные:*

1. Развитие умения обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения, объяснять ход решения творческой или проблемной задачи.

2. Сформировать адаптационные способности к требованиям социума, необходимые для адекватного поведения в обществе.

Содержание программы направлено на общее и психическое развитие ребенка, охрану и укрепление здоровья, развитие любознательности, инициативности и самостоятельности.

В структуру предлагаемой программы входят три образовательных курса: курс «Родное слово», курс интеллектуального развития «Логика +» и курс «Развития мелкой ручной умелости»

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотейка» представлен в виде изучения нескольких курсов.

Учебный план 1 года обучения

| № п/п | Курс (предмет)                  | Количество часов в неделю | Всего часов в год |
|-------|---------------------------------|---------------------------|-------------------|
| 1.    | Логика +                        | 2                         | 72                |
| 2.    | Родное слово                    | 2                         | 72                |
| 3.    | Развитие мелкой ручной умелости | 2                         | 72                |
|       | Итого:                          | 6                         | 216               |

Учебный план 2 года обучения

| № п/п | Курс (предмет)                  | Количество часов в неделю | Всего часов в год |
|-------|---------------------------------|---------------------------|-------------------|
| 1.    | Логика +                        | 2                         | 72                |
| 2.    | Родное слово                    | 2                         | 72                |
| 3.    | Развитие мелкой ручной умелости | 2                         | 72                |
|       | Итого:                          | 6                         | 216               |

#### 1.3.1. Учебно - тематический план 1 год обучения

##### курс «Родное слово»

Программа по курсу «Родное слово» включает следующие разделы:

|                                             |       |
|---------------------------------------------|-------|
| - Звук и его символ                         | 54 ч. |
| - Связная речь(культура и техника речи)     | 5 ч.  |
| - Ознакомление с художественной литературой | 3 ч.  |
| - звуковая культура речи                    | 6 ч.  |
| - итоговые                                  | 4 ч.  |

Активизация словаря детей, формирования грамматического строя речи и ознакомление с окружающим проводится как часть занятия.

Способ проведения занятий и построение структуры занятий- интегрированный.

| № п/п | Наименование разделов и тем занятий | Количество часов |        |          | Формы аттестации/ контроля |
|-------|-------------------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------|
|       |                                     | всего            | теория | практика |                            |
| 1.    | Путешествие в г. Буквоград          | 1                | 0,5    | 0,5      | Итоговое занятие           |
| 2.    | Звук и буква «А»                    | 1                | 0,2    | 0,8      |                            |
| 3.    | Звук и буква «О»                    | 1                | 0,2    | 0,8      |                            |
| 4.    | Звук и буква «У»                    | 1                | 0,2    | 0,8      |                            |
| 5.    | Звук и буква «Ы»                    | 1                | 0,2    | 0,8      |                            |

|     |                                               |   |     |     |                                     |
|-----|-----------------------------------------------|---|-----|-----|-------------------------------------|
| 6.  | Звук и буква «Э»                              | 1 | 0,2 | 0,8 |                                     |
| 7.  | Итоговое                                      | 1 | 0   | 1   |                                     |
| 8.  | Рассказ по карте-схеме «Осень»                | 1 | 0,3 | 0,7 |                                     |
| 9.  | Заучивание стихотворения К. Бальмонта «Осень» | 1 | 0,3 | 0,7 | Устный опрос                        |
| 10. | Буква «Я», звук «ЙА»                          | 1 | 0,2 | 0,8 | Итоговое занятие                    |
| 11. | Буква «Ё» и звук «ЙО»                         | 1 | 0,2 | 0,8 |                                     |
| 12. | Буква «Ю» и звук «ЙУ»                         | 1 | 0,2 | 0,8 |                                     |
| 13. | Буква «И», звук «И»                           | 1 | 0,2 | 0,8 |                                     |
| 14. | Буква «Е», звук «ЙЭ»                          | 1 | 0,2 | 0,8 |                                     |
| 15. | Итоговое                                      | 1 | 0   | 1   |                                     |
| 16. | Итоговое                                      | 1 | 0   | 1   | Устный опрос, работа на инд. листах |
| 17. | Звук и буква «М». Мое имя                     | 1 | 0,2 | 0,8 |                                     |
| 18. | Занимательные игры со звуком и буквой «М»     | 1 | 0   | 1   |                                     |
| 19. | Беседа на тему: «Дикие животные осенью»       | 1 | 0,2 | 0,8 | Устный опрос, работа на инд. листах |
| 20. | Звук и буква «Б»                              | 1 | 0,2 | 0,8 |                                     |
| 21. | Занимательные игры со звуком и буквой «Б»     | 1 | 0   | 1   |                                     |
| 22. | Звук и буква «П»                              | 1 | 0,2 | 0,8 | Устный опрос, работа на инд. листах |
| 23. | Занимательные игры со звуком и буквой «П»     | 1 | 0   | 1   |                                     |
| 24. | Дифференциация звуков [Б], [П]                | 1 | 0,2 | 0,8 |                                     |
| 25. | Звук и буква «В»                              | 1 | 0,2 | 0,8 | Устный опрос, работа на инд. листах |
| 26. | Занимательные игры со звуком и буквой «В»     | 1 | 0   | 1   |                                     |
| 27. | Звук и буква «Ф»                              | 1 | 0,2 | 0,8 |                                     |
| 28. | Занимательные игры со звуком и буквой «Ф»     | 1 | 0   | 1   | Устный опрос, работа на инд. листах |
| 29. | Дифференциация звуков [В], [Ф]                | 1 | 0,2 | 0,8 |                                     |
| 30. | Рассказ по карте-схеме «Зима»                 | 1 | 0,2 | 0,8 |                                     |
| 31. | Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима»   | 1 | 0,2 | 0,8 | Устный опрос                        |
| 32. | Звук и буква «Р»                              | 1 | 0,3 | 0,7 | Устный опрос, работа на инд. листах |
| 33. | Занимательные игры со звуком и буквой «Р»     | 1 | 0   | 1   |                                     |
| 34. | Беседа на тему: «Домашние животные»           | 1 | 0,2 | 0,8 |                                     |
| 35. | Звук и буква «Г»                              | 1 | 0,3 | 0,7 | Устный опрос, работа на инд. листах |
| 36. | Занимательные игры со звуком и буквой «Г»     | 1 | 0   | 1   |                                     |
| 37. | Звук и буквы «К»                              | 1 | 0,2 | 0,8 |                                     |
| 38. | Занимательные игры со звуком и буквой «К»     | 1 | 0   | 1   | Устный опрос, работа на инд. листах |
| 39. | Дифференциация звуков [Г], [К]                | 1 | 0,3 | 0,7 |                                     |
| 40. | Звук и буква «Л»                              | 1 | 0,3 | 0,7 |                                     |
| 41. | Занимательные игры со звуком и буквой «Л»     | 1 | 0   | 1   | Устный опрос, работа на инд. листах |
| 42. | Звук и буква «Д»                              | 1 | 0,2 | 0,8 |                                     |
| 43. | Занимательные игры со звуком и                | 1 | 0   | 1   |                                     |

|     |                                                   |    |      |      |                                           |
|-----|---------------------------------------------------|----|------|------|-------------------------------------------|
|     | буквой «Д»                                        |    |      |      | на инд. листах                            |
| 44. | Звук и буква «Т»                                  | 1  | 0,2  | 0,8  | Устный<br>опрос, работа<br>на инд. листах |
| 45. | Занимательные игры со звуком и буквой «Т»         | 1  | 0    | 1    |                                           |
| 46. | Дифференциация звуков [Д], [Т]                    | 1  | 0,3  | 0,7  |                                           |
| 47. | Звук и буква «З»                                  | 1  | 0,2  | 0,8  | Устный<br>опрос, работа<br>на инд. листах |
| 48. | Занимательные игры со звуком и буквой «З»         | 1  | 0    | 1    |                                           |
| 49. | Звук и буква «С»                                  | 1  | 0,2  | 0,8  |                                           |
| 50. | Занимательные игры со звуком и буквой «С»         | 1  | 0    | 1    | Устный<br>опрос, работа<br>на инд. листах |
| 51. | Дифференциация звуков [З], [С]                    | 1  | 0,3  | 0,7  |                                           |
| 52. | Рассказ по карте-схеме «Весна»                    | 1  | 0,2  | 0,8  |                                           |
| 53. | Заучивание стихотворения А. Плещеева «Весна»      | 1  | 0,2  | 0,8  | Устный опрос                              |
| 54. | Звук и буква «Н»                                  | 1  | 0,2  | 0,8  |                                           |
| 55. | Занимательные игры со звуком и буквой «Н»         | 1  | 0    | 1    |                                           |
| 56. | Звук и буква «Й»                                  | 1  | 0,2  | 0,8  | Устный<br>опрос, работа<br>на инд. листах |
| 57. | Занимательные игры со звуком и буквой «Й»         | 1  | 0    | 1    |                                           |
| 58. | Звук и буква «Ж»                                  | 1  | 0,2  | 0,8  |                                           |
| 59. | Занимательные игры со звуком и буквой «Ж»         | 1  | 0,2  | 0,8  | Устный<br>опрос, работа<br>на инд. листах |
| 60. | Звук и буква «Ш»                                  | 1  | 0,2  | 0,8  |                                           |
| 61. | Занимательные игры с буквой и звуком и буквой «Ш» | 1  | 0    | 1    |                                           |
| 62. | Дифференциация звуков [Ж], [Ш]                    | 1  | 0,3  | 0,7  | Устный опрос                              |
| 63. | Буква «Ь»                                         | 1  | 0,3  | 0,7  |                                           |
| 64. | Звук и буква «Х»                                  | 1  | 0,2  | 0,8  |                                           |
| 65. | Занимательные игры со звуком и буквой «Х»         | 1  | 0    | 1    | Устный<br>опрос, работа<br>на инд. листах |
| 66. | Звук и буква «Ц»                                  | 1  | 0,2  | 0,8  |                                           |
| 67. | Занимательные игры со звуком и буквой «Ц»         | 1  | 0    | 1    |                                           |
| 68. | Звук и буква «Ч»                                  | 1  | 0,2  | 0,8  | Устный<br>опрос, работа<br>на инд. листах |
| 69. | Занимательные игры со звуком и буквой «Ч»         | 1  | 0    | 1    |                                           |
| 70. | Звук и буква «Щ»                                  | 1  | 0    | 1    |                                           |
| 71. | Занимательные игры со звуком и буквой «Щ»         | 1  | 0    | 1    | Устный<br>опрос, работа<br>на инд. листах |
| 72. | Итоговое                                          | 1  | 0    | 1    |                                           |
|     | ВСЕГО:                                            | 72 | 10,4 | 61,6 |                                           |

Примечание: *Распределение общего количества часов на теоретические и практические отражает не отдельные часы занятия, а пропорции в распределении учебного времени*

**курс «Логика+»**

Курс "Логика +" состоит из занятий:

- Математическая азбука с играми, развивающими познавательные способности 63 ч.
- Итоговые 9 ч.

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем занятий                                                 | Количество часов |        |          | Формы<br>аттестации/<br>контроля |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------------|
|          |                                                                                     | всего            | теория | практика |                                  |
| 1.       | Путешествие в г. Цифроград                                                          | 1                | 0,5    | 0,5      | Устный<br>опрос                  |
| 2.       | Знакомство с тетрадью, ориентировка на плоскости                                    | 1                | 0,3    | 0,7      | Графическое<br>упражнение        |
| 3.       | Геометрические фигуры                                                               | 1                | 0,3    | 0,7      | Д/и                              |
| 4.       | Знакомство с клеткой и линейкой - трафаретом                                        | 1                | 0,3    | 0,7      | упражнение                       |
| 5.       | Количественные отношения: <i>один – много, больше, меньше, равенство, множество</i> | 1                | 0,3    | 0,7      | Индив. лист                      |
| 6.       | Цифра 0                                                                             | 1                | 0,3    | 0,7      | Итоговое<br>занятие              |
| 7.       | Число и цифра 1                                                                     | 1                | 0,3    | 0,7      |                                  |
| 8.       | Знакомство с образованием числа 2. Цифра 2                                          | 1                | 0,3    | 0,7      |                                  |
| 9.       | Знакомство с образованием числа 3. Цифра 3                                          | 1                | 0,3    | 0,7      |                                  |
| 10.      | Знакомство с образованием числа 4. Цифра 4                                          | 1                | 0,3    | 0,7      |                                  |
| 11.      | Знакомство с образованием числа 5. Цифра 5                                          | 1                | 0,3    | 0,7      |                                  |
| 12.      | Итоговое                                                                            | 1                | 0,3    | 0,7      | Итоговое<br>занятие              |
| 13.      | Знакомство с образованием числа 6. Цифра 6                                          | 1                | 0,3    | 0,7      |                                  |
| 14.      | Знакомство с образованием числа 7. Цифра 7                                          | 1                | 0,3    | 0,7      |                                  |
| 15.      | Знакомство с образованием числа 8. Цифра 8                                          | 1                | 0,3    | 0,7      |                                  |
| 16.      | Знакомство с образованием числа 9. Цифра 9                                          | 1                | 0,3    | 0,7      |                                  |
| 17.      | Знакомство с образованием числа 10. Цифра 10                                        | 1                | 0,3    | 0,7      |                                  |
| 18.      | Итоговое                                                                            | 1                | 0,3    | 0,7      | Индив. лист                      |
| 19.      | Порядковый счет                                                                     | 1                | 0,3    | 0,7      |                                  |
| 20.      | Множество                                                                           | 1                | 0,3    | 0,7      | Индив. лист                      |
| 21.      | Знакомство с прямоугольником и овалом                                               | 1                | 0,3    | 0,7      | Д/и                              |
| 22.      | Ориентировка в пространстве                                                         | 1                | 0,3    | 0,7      | Д/и                              |
| 23.      | Знакомство со знаком +, =. Единичный состав числа 2                                 | 1                | 0,3    | 0,7      | Графическое<br>упражнение        |
| 24.      | Единичный состав числа 3                                                            | 1                | 0,3    | 0,7      | Итоговое<br>занятие              |
| 25.      | Единичный состав числа 4                                                            | 1                | 0,3    | 0,7      |                                  |
| 26.      | Единичный состав числа 5                                                            | 1                | 0,3    | 0,7      |                                  |
| 27.      | Единичный состав числа 6                                                            | 1                | 0,3    | 0,7      |                                  |
| 28.      | Единичный состав числа 7                                                            | 1                | 0,3    | 0,7      |                                  |
| 29.      | Единичный состав числа 8                                                            | 1                | 0,3    | 1        |                                  |
| 30.      | Единичный состав числа 9                                                            | 1                | 0,3    | 0,7      |                                  |
| 31.      | Единичный состав числа 10                                                           | 1                | 0,3    | 0,7      |                                  |
| 32.      | Итоговое                                                                            | 1                | 0,3    | 0,7      |                                  |
| 33.      | Сравнение предметов по длине                                                        | 1                | 0,3    | 0,7      | Д/и                              |
| 34.      | Знакомство с ромбом                                                                 | 1                | 0,3    | 0,7      | Д/и                              |
| 35.      | Сравнение предметов высоте                                                          | 1                | 0,3    | 0,7      | Д/и                              |
| 36.      | Геометрические тела: шар, куб, цилиндр, брус,                                       | 1                | 0,3    | 0,7      | Д/и                              |

|     |                                         |           |     |     |                  |
|-----|-----------------------------------------|-----------|-----|-----|------------------|
| 37. | Знакомство с точкой                     | 1         | 0,3 | 0,7 | Устный опрос     |
| 38. | Деление целого на части (полоска)       | 1         | 0,2 | 0,8 | Д/и              |
| 39. | Части суток. Утро                       | 1         | 0,3 | 0,7 | Д/и              |
| 40. | Части суток. День                       | 1         | 0,3 | 0,7 | Д/и              |
| 41. | Части суток. Вечер                      | 1         | 0,2 | 0,8 | Д/и              |
| 42. | Части суток. Ночь                       | 1         | 0,2 | 0,8 | Д/и              |
| 43. | Итоговое                                | 1         | 0,3 | 0,7 | Д/и              |
| 44. | Ориентировка в пространстве             | 1         | 0,2 | 0,8 | Д/и              |
| 45. | Множество                               | 1         | 0,2 | 0,8 | Д/и              |
| 46. | Ознакомление с множеством (цвет)        | 1         | 0,3 | 0,7 | Д/и              |
| 47. | Ознакомление с множеством (форма)       | 1         | 0,2 | 0,8 | Д/и              |
| 48. | Ознакомление с множеством (величина)    | 1         | 0,2 | 0,8 | Д/и              |
| 49. | Измерение объема сыпучих тел            | 1         | 0,2 | 0,8 | Д/и              |
| 50. | Измерение объема воды                   | 1         | 0,3 | 0,7 | Д/и              |
| 51. | Множество (2 признака)                  | 1         | 0,3 | 0,7 | Д/и              |
| 52. | Знакомство с трапецией                  | 1         | 0,2 | 0,8 | Д/и              |
| 53. | Деление целого на части (прямоугольник) | 1         | 0,2 | 0,8 | Д/и              |
| 54. | Дни недели                              | 1         | 0,2 | 0,8 | Д/и              |
| 55. | Измерение объема воды                   | 1         | 0,2 | 0,8 | Д/и              |
| 56. | Ориентировка в пространстве             | 1         | 0,2 | 0,8 | Д/и              |
| 57. | Деление целого на части (квадрат)       | 1         | 0,2 | 0,8 | Д/и              |
| 58. | Счет при разном пространственном        | 1         | 0,2 | 0,8 | Д/и              |
| 59. | Сравнение смежных чисел 2 и 3.          | 1         | 0,2 | 0,8 | Итоговое занятие |
| 60. | Сравнение смежных чисел 3 и 4           | 1         | 0,2 | 0,8 |                  |
| 61. | Сравнение смежных чисел 4 и 5           | 1         | 0,2 | 0,8 |                  |
| 62. | Сравнение смежных чисел 5 и 6           | 1         | 0,3 | 0,7 |                  |
| 63. | Итоговое                                | 1         | 0,3 | 0,7 |                  |
| 64. | Сравнение смежных чисел 6 и 7           | 1         | 0,2 | 0,8 | Итоговое занятие |
| 65. | Сравнение смежных чисел 7 и 8           | 1         | 0,2 | 0,8 |                  |
| 66. | Сравнение смежных чисел 8 и 9           | 1         | 0,2 | 0,8 |                  |
| 67. | Сравнение смежных чисел 9 и 10          | 1         | 0,2 | 0,8 |                  |
| 68. | Итоговое                                | 1         | 0,2 | 0,8 |                  |
| 69. | Ориентировка на плоскости               | 1         | 0,2 | 0,8 | Д/и              |
| 70. | Итоговое                                | 1         | 0   | 1   | Д/и              |
| 71. | Итоговое                                | 1         | 0   | 1   | Д/и              |
| 72. | Итоговое                                | 1         | 0   | 1   | Д/и              |
|     | <b>ВСЕГО:</b>                           | <b>72</b> |     |     |                  |

### курс «Развитие мелкой ручной умелости»

включает:

- пальчиковая гимнастика 4 часа
- origami 4 часа
- графические упражнения 28 час
- игры и действия с предметами 23 час
- лепка 6 час
- аппликация 6 час

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов |          |       | Формы аттестации/контроля |
|-------|------------------------|------------------|----------|-------|---------------------------|
|       |                        | Теория           | Практика | Всего |                           |

|   |                              |      |      |    |                                                          |
|---|------------------------------|------|------|----|----------------------------------------------------------|
| 1 | Диагностика                  | 0,2  | 0,8  | 1  | тесты                                                    |
| 2 | Пальчиковая гимнастика       | 0,5  | 3,5  | 4  | д/и, устный опрос, графические упражнения, показ, анализ |
| 3 | Оригами                      | 1    | 3    | 4  | Выставка работ                                           |
| 5 | Графические упражнения       | 8,2  | 19,8 | 28 | д/и, устный опрос, графические упражнения, показ, анализ |
| 6 | Игры и действия с предметами | 2    | 21   | 23 | д/и, устный опрос, графические упражнения, показ, анализ |
| 7 | Пластилинография .           | 1    | 5    | 6  | Выставка работ                                           |
| 8 | Аппликация                   | 1    | 5    | 6  | Выставка работ                                           |
|   | Итого:                       | 13,9 | 58,1 | 72 |                                                          |

### 1.3.2. Содержание программы 1 года обучения

#### Курс «Родное слово»

##### Занятие 1. Путешествие в г. Буквоград

*Теория:* Знакомство с органами артикуляционного аппарата.

*Практика:* д/и «Веселый язычок»; знакомство с таблицей русских складов классификация букв на группы; динамическая минутка «Давайте, познакомимся» Д/у «Какую песенку вам спеть?» Д/и «Поезд»

##### Занятие 2. Звук [А] и его символ

*Теория:* Знакомство со звуком и буквой «А», его артикуляцией. Пение гласных в вертикальной плоскости. Выделение звука [А] на слух среди других гласных и в словах.

*Практика:* Д/и «У врача». Д/и «Один - много». Скороговорка. Физкультминутка «Аист». Чтение букваря стр. 4. Д/и «Чудесный мешочек» Д/у «Обведи по контуру букву А». Д/у «Выложи из палочек букву А». Д/и «Построй поезд с буквой А».

##### Занятие 3. Звук [О] и его символ

*Теория:* Д/у «Почини букву А», знакомство со звуком и буквой «О», его артикуляцией. Пение гласных в вертикальной плоскости.

*Практика:* Д/и «Доскажи словечко». Артикуляция звука [О] Д/и «У куклы болит зуб». Д/и «Поймай звук». Чтение букваря. Д/и «Много - один». Д/и «Дополни предложение». Динамическая минутка. Д/и «Скажи наоборот». Скороговорки. Д/у «Обведи по контуру букву «О»». Д/и «Построй поезд с буквой «О»». Практическая работа на индив. листах (№3).

##### Занятие 4. Звук [У] и его символ

*Теория:* Знакомство со звуком и буквой «У», его артикуляцией. Пение гласных в вертикальной плоскости.

*Практика:* Д/и «Доскажи словечко». Артикуляция звука [У]; Д/и «Гудок поезда». Выделение звука [У] на слух среди других гласных и в словах. Скороговорка. Физкультминутка. Чтение по карточкам. Д/у «Обведи по контуру букву «У». Д/у «Выложи из палочек букву «У». Д/и «Построй поезд с буквой «У». Д/и «Смешные слова». Практическая работа на индив. листах (№4).

##### Занятие 5. Звук [Ы] и его символ

*Теория:* знакомство со звуком и буквой «Ы», его артикуляцией. Пение гл. в вертик. плоскости.

*Практика:* Д/и «Доскажи словечко». Артикуляция звука [Ы] Д/и «Улыбка». Д/и «Поймай звук». Выделение звука [Ы] в созвучиях из двух звуков. Выделение звука [Ы] на слух в словах. Чтение по карточкам. Д/и «Один - много». Динамическая минутка. Скороговорки. Д/у «Обведи по контуру букву «Ы»». Д/и «Построй поезд с буквой «Ы»». Практическая работа на индив. листах (№5).

#### **Занятие 6. Звук [Э] и его символ**

*Теория:* Д/и «Доскажи словечко». Знакомство со звуком и буквой «Э», его артикуляцией. Пение гласных в вертикальной плоскости. Артикуляция звука [Э] Выделение звука [Э] в созвучиях из двух звуков. Выделение звука [Э] на слух в словах.

*Практика:* Чтение по карточкам. Д/у «Обведи по контуру букву «Э»». Д/и «Построй поезд с буквой «Э»». Д/и «Найди заданный кубик». Практическая работа на индив. листах (№6).

#### **Занятие 7. Итоговое**

*Теория:* Пение гласных в вертикальной плоскости.

*Практика:* Д/и «Определи звук». Д/и «Определи гласную», «Придумай слово». Д/у «Кто больше напишет гласных букв-королей в тетрадь». Динамическая пауза. Д/и «Найди кубик». Практическая работа на индив. листах №7. Чтение по кубикам и на карточках изученных гласных.

#### **8. Рассказ по карте-схеме «Осень»**

*Теория:* Знакомство с названиями осенних месяцев. Рассказ педагога по карте – схеме.

Сравнительный анализ времен года по картинкам. Динамическая пауза. Пальчиковый тренинг.

*Практика:* Самостоятельная работа детей с картой - схемой. Д/у «Напиши слово на кубиках». Д/и «Смешные слова»

#### **9. Заучивание стихотворения К. Бальмонта «Осень»**

*Теория:* Вспомнить с детьми приметы ранней и поздней осени, название осенних месяцев. Чтение стихотворения К. Бальмонта «Осень».

*Практика:* Беседа. Динамическая минутка. Заучивание стихотворения. Д/и «Один-много». «Чудесный мешочек»

#### **10. Буква «Я», звук [ЙА]**

*Теория:* Характеристика места расположения буквы «Я» в таблице русских складов, сравнение по звучанию с буквой «А».

*Практика:* Повтор стихотворения К. Бальмонта «Осень». Пение гласных в вертикальной плоскости. Пение гласных в горизонтальной плоскости. Д/и «Определи, мягко или твердо». Д/и «Загадки и отгадки». Д/и «Допишем слова». Динамическая пауза. Чтение по кубикам изученных гласных. Чтение по карточкам. Д/и «Братишки». Д/у «Обведи по контуру букву «Я»». Д/и «Построй поезд с буквой «Я»».

#### **11. Буква «Ё» и звук [ЙО]**

*Теория:* Характеристика места расположения буквы «Ё» в таблице русских складов, сравнение по звучанию с буквой «О».

*Практика:* Пение гласных в вертикальной и горизонтальной плоскости. Д/и «Определи, мягко или твердо». Д/и «Доскажи словечко». Чтение по карточкам. Скороговорки. Динамическая пауза. Д/и «Найди заданный кубик». Д/у «Выложи из палочек букву «Ё»». Д/у «Обведи по контуру букву «Ё»». Д/и «Построй поезд с буквой «Ё»».

#### **12. Буква «Ю» и звук [ЙУ]**

*Теория:* Характеристика места расположения буквы «Ю» в таблице русских складов, сравнение по звучанию с буквой «У».

*Практика:* Повторить стихотворение К. Бальмонта «Осень». Пение гласных в вертикальной и горизонтальной плоскости. Д/и «Определи, мягко или твердо». Загадки. Д/и «Доскажи словечко». Динамическая минутка. Чтение по карточкам. Д/и «Назови и покажи пару». Д/у «Обведи по контуру букву «Ю»». Д/и «Построй поезд с буквой «Ю»»

#### **13. Буква «И», звук [И]**

*Теория:* Характеристика места расположения буквы «И» в таблице русских складов, сравнение по звучанию с буквой «Ы».

*Практика:* Пение гласных в вертикальной и горизонтальной плоскости. Д/и «Определи, мягко или твердо». Д/и «Доскажи словечко». Д/и «Назови и покажи пару». Динамическая минутка. Скороговорка. Чтение по карточкам. Д/и «Чудесный мешочек». Д/у «Выложи из палочек букву «И»». Д/у «Обведи по контуру букву «И»». Д/и «Построй поезд с буквой «И»». Практическая работа по инд. лист № 13

#### **14. Буква «Е», звук [ЙЭ]**

*Теория:* Характеристика места расположения буквы «Е» в таблице русских складов, сравнение по звучанию с буквой «Э».

*Практика:* Д/У «Почини букву «И»». Пение гласных в вертикальной и горизонтальной плоскости. Д/и «Назови и покажи пару». Д/и «Определи, мягко или твердо». Динамическая минутка. Д/и «Доскажи словечко». Чтение по карточкам. Скороговорки. Д/и «Найди заданный кубик». Д/у «Выложи из палочек букву «Е»», «Обведи по контуру букву «Е». Д/и «Построй поезд с буквой «Е»».

#### **15. Итоговое**

*Практика:* Пение по таблице № 15. Чтение букваря. Д/у «Покажи букву, которую услышишь». Динамическая пауза. Д/и «Назови и покажи пару». Практическая работа инд. лист

#### **16. Итоговое**

*Практика:* Чтение по карточкам. Д/у «Напиши букву, которую услышишь». Динамическая минутка. Практическая работа инд. лист № 16

#### **17. Звук и буква «М». Мое имя**

*Теория:* Характеристика кубиков «М», «Мь» и место расположения букв «М» и «Мь» в таблице русских складов, позиций звучания.

*Практика:* Пропевание песенок созвучий по таблице № 17. Артикуляция звука [М]. Д/и «Определи, мягко или твердо», «Покажи «песенку» на кубике». Выделение звука [М] на слух в словах. Д/и «Определи первый звук». Д/у «Обведи по контуру букву «М»». Динамическая минутка. Д/и «Напишем имена». Д/и «Напишите свое имя». Д/и «Чудесный мешочек»

#### **18. Занимательные игры со звуком и буквой «М»**

*Практика:* Пропевание песенок по таблице № 18. Чтение букваря стр. 7, 11. Письмо на доске. Письмо на кубиках и в тетради. Д/и «Доскажи словечко». Динамическая минутка. Чтение по карточкам своего имени. Практическая работа на инд. лист № 18

#### **19. Беседа на тему: «Дикие животные осенью»**

*Практика:* Чтение стихотворения об осени. Беседа об осени. Динамическая минутка. Д/и «Кто где живет?». Д/и «Назови детенышей». Д/и «Четвертый лишний». Д/и «Чей хвост?». Д/и «Чье ухо?» Д/и «Чьи глаза?». Сравнить по наглядности птицу, н-р, ворону и животного, н-р, волка. Слово «волк» собираем на кубиках и пишем в тетрадь, выделяем гласные. Д/и «Братишки»

#### **20. Звук и буква «Б»**

*Теория:* Характеристика кубиков «Б», «Бь» и место расположения букв «Б» и «Бь» в таблице русских складов, позиций звучания с «большими гласными буквами» (твердо) и «маленькими гласными буквами» (мягко).

*Практика:* Пропевание песенок в вертикальной и горизонтальной плоскостях. Артикуляция звука [Б]. Д/и «Поймай звук». Д/и «Определи, мягко или твердо», «Покажи «песенку» на кубике». Выделение звука [Б] на слух в словах. Чтение созвучий. Динамическая минутка. Д/у «Обведи по контуру букву «Б». Д/и «Скажи наоборот». Практическая работа на инд. лист № 20. Д/и «Задуманное слово»

#### **21. Занимательные игры со звуком и буквой «Б»**

*Практика:* Пропевание песенок в вертикальной и горизонтальной плоскостях. Выделение первой «песенки» на слух в словах. Д/и «Запомни и напиши». Д/и «Один-много». Д/и «Доскажи словечко». Д/и «Скажи правильно». Динамическая минутка. Практическая работа на инд. лист № 21. Д/и «Загадки»

#### **22. Звук и буква «П»**

*Теория:* Характеристика кубиков «П», «Пь» и место расположения букв «П» и «Пь» в таблице русских складов, позиций звучания с «большими гласными звуками» (твердо) и «маленькими гласными звуками» (мягко). Артикуляция звука [П].

*Практика:* Пропевание песенок и созвучий по таблице № 22. Диктант. Д/и «Определи, мягко или твердо», «Покажи «песенку» на кубике». Д/и «Определи первый звук». Выделение звука [П] на слух в словах. Динамическая минутка. Д/у «Сложи из палочек букву «П». Д/у «Обведи по контуру букву «П». Д/и «Живые кубики». Д/и «Загадки»

#### **23. Занимательные игры со звуком и буквой «П»**

*Практика:* Пропевание песенок в вертикальной и горизонтальной плоскостях. Выделение звука [П] на слух в словах. Д/и «Определи последний звук». Чтение созвучий. Скороговорки. Динамическая минутка. Д/и «Доскажи словечко». Практическая работа на инд. лист

#### **24. Дифференциация звуков [Б], [П]**

*Практика:* Повторение. Пропевание песенок по таблице с чередованием согласных. Д/и «Назови лишнюю «песенку»». Д/и «Измени слово». Д/и «Добавь слог «БА» или «ПА»». Скороговорки. Динамическая минутка. Пересказ текста «Люба и барашек». Практическая работа на инд. лист

#### **25. Звук и буква «В»**

*Теория:* Характеристика кубиков «В», «Вь» и место расположения букв «В», «Вь» в таблице русских складов, позиций звучания с «большими гласными звуками» (твёрдо) и «маленькими гласными звуками» (мягко). Артикуляция звука [В].

*Практика:* Пропевание песенок по таблице № 25. Д/и «Определи, мягко или твёрдо», «Покажи «песенку» на кубике». Д/и «Определи первый звук». Выделение звука (в) на слух в словах. Динамическая минутка. Д/у «Обведи по контуру букву «В». Практическая работа на инд. лист.

#### **26. Занимательные игры со звуком и буквой «В»**

*Практика:* Диктант. Пропевание песенок в вертикальной и горизонтальной плоскостях. Выделение звука [В] на слух в словах. Д/и «Задуманное слово». Письмо на кубиках и в тетрадь (слово «Вова»). Д/и «Скажи наоборот». Физкультминутка. Д/и «Измени слово». Д/и «Доскажи словечко»

#### **27. Звук и буква «Ф»**

*Теория:* Пропевание песенок в вертикальной и горизонтальной плоскостях. Характеристика кубиков и место расположения букв «Ф», «Фь» в таблице русских складов, артикуляция звука [Ф].

*Практика:* Д/и «Определи, мягко или твёрдо», «Покажи «песенку» на кубике». Д/и «Определи первый звук». Д/и «Задуманное слово». Физкультминутка. Д/у «Обведи по контуру букву «Ф». Практическая работа: инд. лист № 27

#### **28. Занимательные игры со звуком и буквой «Ф»**

*Практика:* Пропевание песенок в вертикальной и горизонтальной плоскостях. Выделение звука [Ф] на слух в словах. Рассматривание картины «Игра в футбол» Вопросы по картинке. Д/и «Напиши слово». Д/и «Измени слово». Физкультминутка. Д/и «Исправь ошибку». Д/и «Один-много». Практическая работа на инд. лист № 28

#### **29. Дифференциация звуков [В], [Ф]**

*Практика:* Пропевание песенок по таблице с чередованием согласных. Д/и «Отвечай не ошибайся». Д/и «Определи звук». Физкультминутка. Пересказ текста «Птичка». Практическая работа на инд. лист № 29

#### **30. Рассказ по карте-схеме «Зима»**

*Практика:* д/у «Отгадай загадку». Выучить названия зимних месяцев. Д/и «Скажи: какой?, какая?». Физкультминутка. Самостоятельная работа «рассказ педагога по карте – схеме». Письмо на кубиках и в тетрадь (слово «зима»). Чтение по контурным карточкам

#### **31. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима»**

*Практика:* Д/и «Скажи: какой?, какая?». Чтение стихотворения И. Сурикова «Зима». Физкультминутка. Заучивание стихотворения. Д/и «Измени по образцу»

#### **32. Звук и буква «Р»**

*Теория:* Пропевание песенок в вертикальной и горизонтальной плоскостях. Характеристика кубиков и место расположения букв «Р» и «Рь» в таблице русских складов. Артикуляция звука [Р].

*Практика:* Д/и «Определи, мягко или твёрдо», «Покажи «песенку» на кубике». Скороговорка «Проворонила ворона вороненка». Д/и «Определи первый звук Речевая зарядка. Чтение по таблице, затем выкладываем по кубикам ( слова – пар, рыба). Физкультминутка. Чтение букваря стр. 20. Д/у «Обведи по контуру букву «Р». Практическая работа на инд. лист № 32

#### **33. Занимательные игры со звуком и буквой «Р»**

*Практика:* Пропевание песенок в вертикальной и горизонтальной плоскостях. Выделение звука [Р] на слух в словах. Чтение по таблице, затем выкладываем по кубикам (слова – фара, рама). Д/и «Доскажи словечко». Чтение букваря стр. 21. Физкультминутка. Д/и «Измени слово». Д/и «Ответь: какой?, какая?». Практическая работа на инд. лист № 33

#### **34. Беседа на тему: «Домашние животные»**

*Теория:* д/у «Отгадай загадку». Беседа «Домашние животные». Физкультминутка.

*Практика:* Д/и «Кто как подает голос». Д/и «Назови детёнышей». Д/и «Один - много». Д/и «Чем защищается животное». Д/и «Чья голова?». Д/и «Чей хвост?». Письмо на кубиках и в тетрадь (слово «собака»). Чтение по контурным карточкам

#### **35. Звук и буква «Г»**

*Практика:* Диктант (под диктовку дети пишут в тетрадь, изученные «песенки»). Д/и «Определи, мягко или твёрдо», «Покажи «песенку» на кубике». Д/и «Определи первый звук». Выделение звука [Г] на слух в словах. Чтение по таблице, затем пишем по кубикам (слова – рога, гора). Чтение

букваря стр.24. Физкультминутка. Д/у «Сложи из палочек букву «Г». Д/у «Обведи по контуру букву «Г». Индивидуальная работа на инд. лист № 35

### **36. Занимательные игры со звуком и буквой «Г»**

**Практика:** Пропевание песенок в вертикальной и горизонтальной плоскостях. Выделение звука [Г] на слух в словах. Чтение по таблице, затем пишем по кубикам (слова - губы, бумага). Чтение букваря стр. 24 (вторая половина страницы). Д/и «Запомни и напиши». Д/и «Скажи наоборот». Д/и «Один-много». Физкультминутка. Д/и «Доскажи словечко». Вспомнить с детьми стихотворение И. Сурикова «Зима». Д/и «Задуманное слово»

### **37. Звук и буквы «К»**

**Теория:** Характеристика кубиков «К», «Кь» и место расположения букв «К» и «Кь» в таблице русских складов.

**Практика:** Д/и «Определи, мягко или твердо», «Покажи «песенку» на кубике». Д/и «Определи первый звук». Выделение звука [К] на слух в словах. Чтение созвучий на кубиках. Чтение по таблице, затем пишем по кубикам (слова - бык, бак, куры). Письмо на кубиках и в тетрадь (слово «корова»). Физкультминутка. Д/у «Сложи из палочек букву «К». Д/у «Обведи по контуру букву «К». Д/и «Обводка складовых картинок по кальке»

### **38. Занимательные игры с «К»**

**Практика:** Пропевание песенок в вертикальной и горизонтальной плоскостях. Выделение звука (к) на слух в словах. Чтение созвучий на кубиках или прописываем на доске. Физкультминутка.

Скороговорки. Д/и «Доскажи словечко». Д/и «Кто как кричит?». Работа на инд. лист № 38

### **39. Дифференциация звуков [Г], [К]**

**Практика:** Диктант. Д/и «Назови лишнюю «песенку». Д/и «Измени слово». Д/и «Добавь слог «ГА» или «КА». Д/и «Доскажи двестишье». Физкультминутка. Пересказ текста «Голубь и кошка». Беседа по вопросам. Самостоятельная работа на инд. листах. Чтение по контурным карточкам

### **40. Звук и буква «Л»**

**Теория:** Характеристика кубиков, «Л», «Ль» и место расположения букв «Л» и «Ль» в таблице русских складов. Артикуляция звука [Л].

**Практика:** Диктант. Пропевание песенок по таблице № 40. Д/и «Определи, мягко или твердо», «Покажи « песенку» на кубике». Выделение звука [Л] на слух в словах «отгадывание загадок». Скороговорка (проговариваем вместе с детьми) - Лена искала булавку, а булавка упала под лавку. Физкультминутка. Д/у «Сложи из палочек букву «Л». Д/у «Обведи по контуру букву «Л». Вспомнить названия зимних месяцев. Самостоятельная работа на индив. листах.

### **41. Занимательные игры со звуком и буквой «Л»**

**Практика:** Пропевание песенок в вертикальной и горизонтальной плоскостях. Выделение звука [Л] на слух в словах. Д/и «Назови последний звук». Физкультминутка. Д/и «Один-много». Д/и «Доскажи словечко». Д/и «Отгадай по описанию». Д/и «Закончи предложение». Самостоятельная работа на индивидуальных листах.

### **42. Звук и буква «Д»**

**Теория:** Характеристика кубиков «Д», «Дь» и место расположения букв «Д» и «Дь» в таблице русских складов. Артикуляция звука [Д].

**Практика:** Д/и «Запомни и напиши». Пропевание песенок в вертикальной и горизонтальной плоскостях. Д/и «Определи, мягко или твердо». Выделение звука [Д] на слух в словах. Физкультминутка. Скороговорки. Чтение созвучий на кубиках или листах, или прописываем на доске. Д/у «Сложи из палочек букву «Д». Д/у «Обведи по контуру букву «Д». Самостоятельная работа на инд. листах

### **43. Занимательные игры со звуком и буквой «Д»**

**Практика:** Д/у «Напиши слово», пропевание песенок по таблице № 43. Выделение звука [Д] на слух в словах. Д/и «Определи последний звук». Чтение по таблице и складываем по кубикам. Чтение букваря стр. 27. Физкультминутка. Д/и «Измени по образцу». Д/и «Ответь полным предложением». Д/и «Один - много». Д/и «Обводка складовых картинок по кальке».

### **44. Звук и буква «Т»**

**Теория:** Пропевание песенок в вертикальной и горизонтальной плоскостях. Характеристика кубиков «Т», «ТЬ». Артикуляция звука [Т].

**Практика:** Диктант (под диктовку дети пишут в тетрадь, изученные буквы). Д/и «Определи, мягко или твердо». Выделение звука (т) на слух в словах. Чтение созвучий на кубиках. Физкультминутка. Д/у «Сложи из палочек букву «Т». Д/у «Обведи по контуру букву «Т». Самостоятельная работа на индив. листах

#### **45. Занимательные игры со звуком и буквой «Т»**

*Практика:* Пропевание песенок по таблице № 45. Выделение звука [Т] на слух в словах. Д/и «Назови последний звук». Чтение букваря стр. 31. Физкультминутка. Проговаривание скороговорки. Д/и «Закончи предложения». Отгадывание загадок. Самостоятельная работа на инд. листах

#### **46. Дифференциация звуков [Д], [Т]**

*Практика:* Д/и «Запомни и напиши». Д/и «Назови лишнюю «песенку»». Д/и «Измени слово». Д/и «Кто внимательней». Физкультминутка. Д/и «Добавь слог «ДА» или «ТА»». Чтение букваря стр. 33. Самостоятельная работа на инд. листах.

#### **47. Звук и буква «З»**

*Теория:* Характеристика кубиков «З», «Зь». Артикуляция звука [З].

*Практика:* Диктант. Пропевание песенок в вертикальной и горизонтальной плоскостях. Д/и Выделение звука [З] на слух в словах. Чтение букваря стр. 32. Физкультминутка. Д/у «Обведи по контуру букву «З». Самостоятельная работа на индив. листах.

#### **48. Занимательные игры со звуком и буквой «З»**

*Практика:* Пропевание песенок по таблице № 2. Выделение звука [З] на слух в словах. Физкультминутка. Отгадывание загадок. Д/и «Измени слово». Д/и «Закончи предложения». Чтение по контурным карточкам

#### **49. Звук и буква «С»**

*Теория:* Характеристика кубиков «С», «Сь» и место расположения букв «С» и «Сь» в таблице русских складов. Артикуляция звука [С].

*Практика:* Д/и «Определи, мягко или твердо». Выделение звука [С] на слух в словах. Чтение букваря стр.13. Физкультминутка. Проговаривание скороговорок. Отгадывание загадок. Д/у «Обведи по контуру букву «С». Самостоятельная работа на индив. листах.

#### **50. Занимательные игры со звуком и буквой «С»**

*Практика:* Пропевание песенок по таблице № 2. Выделение звука [С] на слух в словах. Чтение созвучий на кубиках или прописываем на доске. Физкультминутка. Д/и «Что лишнее?». Загадки. Самостоятельная работа на инд. листах.

#### **51. Дифференциация звуков [З], [С]**

*Практика:* Диктант. Самостоятельная работа на индив. листах. Д/и «Добавь слог «ЗЫ» или «СЫ»». Дифференциация звуков [З], [С] [зь], [сь]. Физкультминутка. Пересказ текста «В зоопарке». Письмо по таблице, на кубиках и в тетради

#### **52. Рассказ по карте-схеме «Весна»**

*Практика:* Выучить названия весенних месяцев. Сравнительный анализ времен года по картинкам. Физкультминутка. Рассказ педагога по карте – схеме. Рассказы детей. Д/и «Назови ласково». Письмо на кубиках и в тетради слова «Весна»

#### **53. Заучивание стихотворения А. Плещеева «Весна»**

*Практика:* Повторение. Чтение стихотворения. Физкультминутка. Заучивание стихотворения. Д/и «Один - много». Отгадывание загадок. Письмо по таблице и на кубиках.

#### **54. Звук и буква «Н»**

*Теория:* Пропевание песенок в вертикальной и горизонтальной плоскостях. Характеристика кубиков «Н», «Нь» и место расположения букв «Н» и «Нь» в таблице русских складов. Артикуляция зв. [Н].

*Практика:* Д/и «Определи, мягко или твердо». Выделение звука (н) на слух в словах. Д/и «Добавь последний звук». Чтение созвучий на кубиках или прописываем на доске. Физкультминутка. Д/у «Сложи из палочек букву «Н». Д/у «Обведи по контуру букву «Н». Д/у «Где спрятался звук «Н»?». Письмо по таблице, на кубиках и в тетради.

#### **55. Занимательные игры со звуком и буквой «Н»**

*Практика:* Пропевание песенок по таблице № 2. Выделение звука [Н] на слух в словах. Чтение букваря стр. 28. Д/и «Кто внимательней». Физкультминутка. Д/и «Скажи наоборот». Д/и «Доскажи словечко». Отгадывание загадок. Самостоятельная работа на индив. листах.

#### **56. Звук и буква «Й»**

*Теория:* Характеристика кубика «Й» и место расположения буквы «Й» в таблице русских складов, звук всегда мягкий. Сравнение с гласным звуком [И]. Артикуляция звука [Й]. Д/у «Запомни и напиши».

*Практика:* Пропевание песенок в вертикальной и горизонтальной плоскостях. Д/у «Чем отличаются?». Выделение звуков [И], [Й] на слух в словах. Физкультминутка. Д/у «Сложи из палочек букву «Й». Д/у «Обведи по контуру букву «Й». Самостоятельная работа на индив. листах.

### **57. Занимательные игры со звуком «Й»**

**Практика:** Пропевание песенок по таблице № 2. Выделение звука [Й] на слух в словах. Чтение слов. Чтение по по складовым карточкам. Д/и «Один – много». *Физкультминутка.* Д/и «Доскажи словечко». Отгадывание загадок. Самостоятельная работа на индив. листах.

### **58. Звук и буква «Ж»**

**Теория:** Пропевание песенок в вертикальной и горизонтальной плоскостях. Характер. кубика «Ж»

**Практика:** Выделение звука [Ж] на слух в словах. Чтение созвучий на кубиках или прописываем на доске. Д/и «Измени слово». *Физкультминутка.* Д/у «Сложи из палочек букву «Ж». Д/у «Обведи по контуру букву «Ж». Д/и «Какое слово спряталось?». Самост. работа на инд. листах. Письмо по таблице, на кубиках и в тетради.

### **59. Занимательные игры со звуком и буквой «Ж»**

**Практика:** Диктант. Пропевание песенок по таблице № 2. Выделение звука [Ж] на слух в словах. Чтение букваря стр. 30. *Физкультминутка.* Д/и «Доскажи словечко». Д/и «Назови лишнее слово». Д/и «Кто быстрее сложит слово». Самост. работа на инд. листах

### **60. Звук и буква «Ш»**

**Теория:** Пропевание песенок в вертикальной и горизонтальной плоскостях. Характеристика кубика «Ш» и место расположения буквы «Ш» в таблице русских складов, звук всегда твердый. Артикуляция звука [Ш].

**Практика:** Выделение звука [Ш] на слух в словах. Чтение созвучий на кубиках или прописываем на доске. Д/и «Добавь последний звук». *Физкультминутка.* Рассмотрите картинку, в названиях каких предметов есть звук (Ш)? Д/у «Сложи из палочек букву «Ш». Д/у «Обведи по контуру букву «Ш». Самост. работа на индив. листах.

### **61. Занимательные игры с буквой и звуком «Ш»**

**Практика:** Д/у «Запомни и напиши». Пропевание песенок по таблице № 2. Выделение звука [Ш] на слух в словах. Чтение букваря стр. 34. *Физкультминутка.* Д/и «Доскажи словечко». Д/и «Назови лишнее слово». Д/у «Напиши отгадку без образца». Письмо по таблице, на кубиках и в тетради.

### **62. Дифференциация звуков [Ж], [Ш]**

**Практика:** Диктант. Д/и «Назови лишнюю «песенку»». Д/и «Добавь слог «ЖИ» или «ШИ»». *Физкультминутка.* Пересказ текста «Пушок и Дружок». Самост. работа на инд. листах. Письмо по таблице, на кубиках и в тетради

### **63. Буква «ь»**

**Теория:** Назвать по таблице все согласные с мягким знаком. Характеристика буквы «ь» и место расположения буквы «ь» и в таблице русских складов, позиций звучания с согласными.

**Практика:** Чтение прописанных созвучий на доске. Д/и «Измени слово». Чтение прописанных созвучий на доске. Письмо на кубиках. Чтение по карточкам. Д/у «Прочти свою карточку». *Физкультминутка.* Д/и «Скажи наоборот». Д/у «Обведи по контуру букву «ь»; самост. работа на индив. листах.

### **64. Звук и буква «Х»**

**Теория:** Пропевание песенок в вертикальной и горизонтальной плоскостях. Характеристика кубиков «Х», «Хь» и место расположения букв «Х» и «Хь» в таблице русских складов. Артикуляция звука [Х]

**Практика:** Д/и «Погреем ручки». Д/и «Определи, мягко или твердо». Выделение звука [Х] на слух в словах. Д/у «Обведи по контуру букву «Х». *Физкультминутка.* Самост. работа на инд. листах. Чтение созвучий на кубиках или прописанные на доске. Д/и «Какое слово спряталось?». Отгадывание загадок.

### **65. Занимательные игры со звуком и буквой «Х»**

**Практика:** Пропевание песенок в вертикальной и горизонтальной плоскостях. Выделение звука [Х] на слух в словах. Д/и «Доскажи первый звук». Д/и «Доскажи последний звук». Д/и «Измени слово». *Физкультминутка.* Проговаривание скороговорок. Д/и «Закончи предложение». Чтение букваря. Самостоятельная работа на индив. листах.

### **66. Звук и буква «Ц»**

**Теория:** Диктант. Характеристика кубика «Ц» и место расположения буквы «Ц» в таблице русских складов, звук всегда твердый. Артикуляция звука [Ц].

**Практика:** Выделение звука [Ц] на слух в словах. Д/и «Определи первый звук». Д/и «Определи последний звук». Чтение букваря. Д/у «Обведи по контуру букву «Ц». *Физкультминутка.* Д/у «Замени звук [С] на [Ц]. Самост. работа на инд. листах

### **67. Занимательные игры со звуком и буквой «Ц»**

*Практика:* Пропевание песенок по таблице № 67. Выделение звука [Ц] на слух в словах. Д/и «Большой - маленький». *Физкультминутка.* Отгадывание загадок. Письмо по таблице, на кубиках.

#### **68. Звук и буква «Ч»**

*Теория:* Характеристика кубика «Ч» и место расположения буквы «Ч» в таблице русских складов, звук всегда мягкий». Артикуляция звука [Ч]. Пропевание песенок по таблице № 68.

*Практика:* Выделение звука [Ч] на слух в словах. Д/и «Определи последний звук», «Доскажи словечко». Д/и «Скажи, одним словом». Д/у «Обведи по контуру букву «Ч». *Физкультминутка.* Самост. работа на инд. листах.

#### **69. Занимательные игры со звуком и буквой «Ч»**

*Практика:* Пропевание песенок в вертикальной и горизонтальной плоскостях. Выделение звука [Ч] на слух в словах. *Физкультминутка.* Д/и «Скажи ласково» (ложка – ложечка, вилка, чашка, пенек, пуговица, кувшин, лиса, белка, кошка). Д/и «Назови отчество». Самостоятельная работа на инд. листах. Письмо по таблице, на кубиках и в тетради

#### **70. Звук и буква «Щ»**

*Теория:* Пропевание песенок в вертикальной и горизонтальной плоскостях. Характеристика кубика «Щ» и место расположения буквы «Щ» в таблице русских складов, звук всегда твердый. Артикуляция звука [Щ].

*Практика:* Выделение звука [Щ] на слух в словах. Чтение по таблице и на кубиках. *Физкультминутка.* Д/и «Измени слово». Д/у «Обведи по контуру букву «Щ». Письмо по таблице, на кубиках и в тетради. Самостоятельная работа на инд. листах.

#### **71. Занимательные игры со звуком и буквой «Щ»**

*Практика:* Пропевание песенок по таблице № 71. Выделение звука [Щ] на слух в словах. Чтение букваря стр. 38. Д/и «В стране великанов». Д/и «Назови профессию». Д/и «Доскажи словечко», дополни предложение. *Физкультминутка.* Дифференциация звуков [Ч] и [Щ]. Д /у «Прочти свою карточку». Загадки. Письмо на кубиках и в тетрадь

#### **72.Итоговое**

*Практика:* Д/и «Назови последний звук». Д/и «Составьте слова». Д/и «Услышь звук» самостоят. работа на индив. листах. *Физкультминутка.* Д/у «Прочти свою карточку»

### **Курс «Логика +»**

#### **1.Путешествие в г. Цифроград.**

*Теория:* Рассказ педагога о появлении цифр.

*Практика:* Хоровой счет до 10 по г. Цифрограду прямой и обратный. Д/у «Выложи, как у меня». Вопрос – задание. *Физкультминутка.* Словесный диктант. Назовите сходство и различие. Практическая работа на индив. листах.

#### **2.Знакомство с тетрадью, ориентировка на плоскости**

*Теория:* Знакомство с тетрадью (Показ, рассказ педагога).

*Практика:* Д/и «Посадим елочку». *Физкультминутка.* Счет по ленте прямой и обратный до 10. Словесный диктант. Практическая работа на индив. листах.

#### **3. Геометрические фигуры**

*Теория:* Понятие «Геометрические фигуры».

*Практика:* *Физкультминутка.* Практическая работа на индив. листах.

#### **4.Знакомство с клеткой и линейкой - трафаретом**

*Теория:* Знакомство с клеткой. *Физкультминутка.* Знакомство с линейкой – трафаретом.

*Практика:* Гимнастика для глаз. Практическая работа на индив. листах.

#### **5. Количественные отношения: «один – много», «больше», «меньше», «равенство», «множество»**

*Практика:* Загадки. Д/и «Много – один». Сравнение множеств. *Физкультминутка.* Д/и «Назови каких предметов вокруг тебя много и по одному». Практическая работа на индив. листах. Д/и «Куда покатился мячик?»

#### **6. Цифра 0**

*Теория:* Повторение. Знакомство с цифрой 0. *Физкультминутка.*

*Практика:* Д/у «Обвести по контуру цифру 0». Д/и «Найди правильно домик?». Словесный диктант.

#### **7. Число и цифра 1**

*Теория:* Знакомство с цифрой 1. *Физкультминутка.*

*Практика:* Д/у «Выложи по образцу цифру 1 из счетных палочек». Д/у «Обвести по контуру цифру 1» (предварительный показ на доске) Д/у «Продолжи узор». Гимнастика для глаз. Практическая работа на индив. листах.

#### **8. Знакомство с образованием числа 2. Цифра 2**

*Теория:* Повторение. Знакомство с цифрой 2. Д/у «Выложи по образцу цифру 2 из счетных палочек».

*Практика:* Д/у «Обвести по контуру цифру 2» Выкладывание цифрового ряда от 0 до 2. Арифметический диктант до 2-х. Физкультминутка. Д/у «Обведи по контуру столбики».

#### **9. Знакомство с образованием числа 3. Цифра 3**

*Практика:* Повторение. Знакомство с цифрой 3. Д/у «Выложи по образцу цифру 3 из счетных палочек». Д/у «Обвести по контуру цифру 3» Выкладывание цифрового ряда от 0 до 3.

Арифметический диктант до 3-х. Физкультминутка. Д/у «Обведи по контуру столбики». Практическая работа на индив. листах. Д/и со счетными палочками

#### **10. Знакомство с образованием числа 4. Цифра 4**

*Теория:* Повторение. Знакомство с цифрой 4. Д/у «Выложи по образцу цифру 4 из счетных палочек».

*Практика:* Д/у «Обвести по контуру цифру 4» Выкладывание цифрового ряда от 0 до 4.

Арифметический диктант до 4-х. Физкультминутка. Практическая работа Д/у «Обведи по контуру столбики». Логические игры. Словесный диктант.

#### **11. Знакомство с образованием числа 5. Цифра 5**

*Теория:* Повторение. Знакомство с цифрой 5. Д/у «Выложи по образцу цифру 5 из счетных палочек».

*Практика:* Д/у «Обвести по контуру цифру 5» Выкладывание цифрового ряда от 0 до 5. Арифметический диктант до 5-ти. Физкультминутка. Практическая работа на индив. листах. Д/у «Обведи по контуру столбики». Д/и «Назови предметы вокруг тебя: деревянные, квадратные, круглые, синие и т. д.»

#### **12. Итоговое**

*Практика:* Арифметический диктант. Д/у «Обвести по контуру цифры от 0 до 5». Практическая работа на индив. листах. Д/и «Отсчитай столько же, меньше, больше». Физкультминутка. Д/и «Не пропусти мужское имя»

#### **13. Знакомство с образованием числа 6. Цифра 6**

*Теория:* Повторение. Знакомство с цифрой 6. Д/у «Выложи по образцу цифру 6 из счетных палочек».

*Практика:* Д/у «Обвести по контуру цифру 6» Выкладывание цифрового ряда от 0 до 6. Арифметический диктант до 6-ти. Физкультминутка. Словесный диктант. Практическая работа на индив. листах.

#### **14. Знакомство с образованием числа 7. Цифра 7**

*Теория:* Повторение. Знакомство с цифрой 7.

*Практика:* Д/у «Выложи по образцу цифру 7 из счетных палочек». Д/у «Обвести по контуру цифру 7» Выкладывание цифрового ряда от 0 до 7. Арифметический диктант до 7 -ми. Физкультминутка. Словесный диктант. Практическая работа на индив. листах.

#### **15. Знакомство с образованием числа 8. Цифра 8**

*Теория:* Повторение. Знакомство с цифрой 8.

*Практика:* Д/у «Выложи по образцу цифру 8 из счетных палочек». Д/у «Обвести по контуру цифру 8» Выкладывание цифрового ряда от 0 до 8. Арифметический диктант до 8 - ми. Физкультминутка. Д/у «Продолжи узор». Д/и «Покажи как у меня». Практическая работа на индив. листах.

#### **16. Знакомство с образованием числа 9. Цифра 9**

*Теория:* Повторение. Знакомство с цифрой 9.

*Практика:* Д/у «Выложи по образцу цифру 9 из счетных палочек». Д/у «Обвести по контуру цифру 9» Выкладывание цифрового ряда от 0 до 9. Арифметический диктант до 9 - ти. Физкультминутка. Практическая работа. Д/у «Графический диктант». Д/и «Какой фигуры не стало».

#### **17. Знакомство с образованием числа 10. Цифра 10**

*Теория:* Повторение. Знакомство с цифрой 10.

*Практика:* Д/у «Выложи по образцу цифру 10 из счетных палочек». Д/у «Обвести по контуру цифру 10» Выкладывание цифрового ряда от 0 до 10. Арифметический диктант до 10 - ти. Физкультминутка. Д/и «Бывает не бывает». Д/и «Сложи из квадратов». Практическая работа на индив. листах.

### **18. Итоговое**

**Практика:** Повторение. Выкладывание цифрового ряда до 10 - ти. Практическая работа на индив. листах. Д/и «Подбери к каждой цифре соответствующее число на картинке». Физкультминутка. Д/и «Какая фигура лишняя и почему?»

### **19. Порядковый счет**

**Теория:** Новая тема. Д/и « Живые цифры».

**Практика:** Повторение. Физкультминутка. Д/и «Какой цифры не стало?» Задачи, направленные на развитие внимания. Практическая работа на индив. листах.

### **20. Множество**

**Теория:** Арифметический диктант. Новая тема.

**Практика:** Физкультминутка. Д/и «Сложи множество». Практическая работа на индив. листах. Продолжи узор. Д/и «Покажи цифру, сколько услышите хлопков».

### **21. Знакомство с прямоугольником и овалом**

**Теория:** Арифметический диктант. Новая тема.

**Практика:** Д/и со счетными палочками. Физкультминутка. Д/и с цветными квадратами

### **22. Ориентировка в пространстве**

**Практика:** Д/и «Выложи по моему заданию». Д/и «Расскажи, что вокруг тебя» . Д/и «Постройтесь так, как я скажу». Физкультминутка. Логические задачи. Д/и «Положи там, где я скажу». Практическая работа на индив. листах.

### **23. Знакомство со знаком + , =. Единичный состав числа 2**

**Теория:** Арифметический диктант. Единичный состав числа 2.

**Практика:** Игра с пальчиками «Дружба». Физкультминутка. Практическая работа на индив. листах. Д/и «Запомни предметы в верхней рамочке. Нарисуй в нижней рамочке недостающие предметы».

### **24. Единичный состав числа 3**

**Теория:** Арифметический диктант. Единичный состав числа 3.

**Практика:** Физкультминутка. Д/и «Зеркало». Д/и «Запомни и повтори». Графический диктант. Практическая работа на индив. листах.

### **25. Единичный состав числа 4**

**Теория:** Арифметический диктант. Единичный состав числа 4.

**Практика:** Физкультминутка. Словесный диктант. Практическая работа на индив. листах.

### **26. Единичный состав числа 5**

**Теория:** Повторение. Единичный состав числа 5.

**Практика:** Физкультминутка. Практическая работа на индив. листах.

### **27. Единичный состав числа 6**

**Теория:** Арифметический диктант. Единичный состав числа 6.

**Практика:** Физкультминутка. Практическая работа на индив. листах.

### **28. Единичный состав числа 7**

**Теория:** Арифметический диктант. Единичный состав числа 7.

**Практика:** Физкультминутка. Графический диктант. Практическая работа на индив. листах.

### **29. Единичный состав числа 8**

**Теория:** Арифметический диктант. Единичный состав числа 8.

**Практика:** Физкультминутка. Словесный диктант. Практическая работа: Д/и «Сравни фигуры». Д/и и «Составь фигуру из счетных палочек»

### **30. Единичный состав числа 9**

**Теория:** Арифметический диктант. Единичный состав числа 9.

**Практика:** Физкультминутка. Словесный диктант. Практическая работа на индив. листах. Д/и «Составь фигуру из счетных палочек»

### **31. Единичный состав числа 10**

**Теория:** Арифметический диктант. Единичный состав числа 10.

**Практика:** Физкультминутка. Графический диктант. Д/и «Встаньте там, где скажу». Практическая работа на индив. листах.

### **32. Итоговое**

**Практика:** Арифметический диктант. Практическая работа на индив. листах. Физкультминутка. Д/и «Запомни и повтори». Пиктограмма. Д/и Продолжи узор.

### **33. Сравнение предметов по длине**

**Теория:** Арифметический диктант. Новая тема.

**Практика:** Физкультминутка. Практическая работа на индив. листах.

#### **34. Знакомство с ромбом**

*Теория:* Арифметический диктант. Ромб.

*Практика:* Физкультминутка. Практическая работа на индив. листах. Д/и «Дорисуй фигуру»

#### **35. Сравнение предметов высоте**

*Теория:* Новая тема.

*Практика:* Физкультминутка. Д/и «Выложи по высоте, как я скажу» Практ. работа на индив. лист.

#### **36. Геометрические тела: шар, куб, цилиндр, брус, конус**

*Теория:* Новая тема. Физкультминутка.

*Практика:* Практическая работа на индив. листах. Д/и «Усадьба»

#### **37. Знакомство с точкой**

*Теория:* Арифметический диктант. Точка.

*Практика:* Д/у «Нарисуй как можно больше точек». Д/и «Сложи по образцу». Логические задачи. физкультминутка. Д/и «Разноцветный коврик». Продолжи узор.

#### **38. Деление целого на части (полоска)**

*Теория:* Новая тема.

*Практика:* Физкультминутка. Логические задачи. Словесный диктант. Д/и «Танграм» круг

#### **39. Части суток. Утро**

*Теория:* Новая тема.

*Практика:* Физкультминутка. Д/и «Верно – неверно». Продолжи узор. Практическая работа на индив. листах. Д/и «Расскажи, что видишь»

#### **40. Части суток. День**

*Теория:* Арифметический диктант. Части суток День.

*Практика:* Физкультминутка. Д/и «Верно - неверно». Д/и «Зеркало». Д/и «Зеркало». Д/и «Сложи по памяти». Практическая работа на индив. листах.

#### **41. Части суток. Вечер**

*Теория:* Части суток Вечер.

*Практика:* Физкультминутка. Д/и «Верно - неверно». Практическая работа на индив. листах. Д/и «Выложи по высоте, как я скажу». Д/и «Нарисуй как на образце».

#### **42. Части суток. Ночь**

*Теория:* Арифметический диктант. Части суток Ночь.

*Практика:* Физкультминутка. Д/и «Верно - неверно». Д/и «Нарисуй елочку». Практ. работа на индив. листах.

#### **43. Итоговое**

*Практика:* Арифметический диктант. Повторение. Части суток. Физкультминутка. Д/и «Определи последовательность частей суток». Д/и «Назови соседей». Д/и «Добавь слово по смыслу».

Практическая работа на индив. листах. Продолжи узор.

#### **44. Ориентировка в пространстве**

*Практика:* Арифметический диктант. Д/и «Что ближе?». Физкультминутка. Д/и «Встань с другом на место». Практическая работа на индив. листах.

#### **45. Множество**

*Практика:* Множество. Работа с множеством на раздаточном материале, состоящее из 2-х подмножеств. Физкультминутка. Словесный диктант. Д/и «Сложи как на образце»

#### **46. Ознакомление с множеством (цвет)**

*Практика:* Арифметический диктант. Множество (цвет). Физкультминутка. Д/и «Разноцветный коврик». Практическая работа на индив. листах.

#### **47. Ознакомление с множеством (форма)**

*Практика:* Арифметический диктант. Множество (форма). Физкультминутка. Д/и «Продолжи узор». Д/и «Нарисуй по памяти»

#### **48. Ознакомление с множеством (величина)**

*Практика:* Арифметический диктант. Множество (величина). Физкультминутка. Д/и «Запомни узор». Д/и «Запоминалка». Практическая работа: графический диктант.

#### **49. Измерение объема сыпучих тел**

*Практика:* Арифметический диктант. Новая тема. Физкультминутка. Логический задачи. Д/и «Разложи на группы, посчитай и определи, чем отличаются подмножества».

Практическая работа на индив. листах.

#### **50. Измерение объема воды**

*Практика:* Арифметический диктант. Новая тема. Физкультминутка. Д/и «Что с чем делают?». Д/и «Сложи как на образце». Практическая работа: Продолжи узор.

#### **51. Множество (2 признака)**

*Практика:* Множество (2 признака). Физкультминутка. Д/и «Разложи на группы, посчитай и определи, чем отличаются подмножества». Практическая работа на индив. листах.

#### **52. Знакомство с трапецией**

*Практика:* Д/и «Назови и опиши геометрическую фигуру». Трапеция. Физкультминутка. Работа со счетными палочками. Практическая работа на индив. листах.

#### **53. Деление целого на части (прямоугольник)**

*Теория:* Арифметический диктант. Новая тема.

*Практика:* Физкультминутка. Практическая работа: Д/и «Сложи фигуры»

#### **54. Дни недели**

*Теория:* Арифметический диктант. Дни недели.

*Практика:* Физкультминутка. Д/и «Назови какой по счету». Повторение. Практическая работа: Графический диктант. Задание на индив. листах.

#### **55. Измерение объема воды**

*Теория:* Новая тема.

*Практика:* Физкультминутка. Д/и «Будь внимательным». Д/и «Стираем и сушим белье».

Практическая работа: Графический диктант.

#### **56. Ориентировка в пространстве**

*Теория:* Новая тема. Физкультминутка.

*Практика:* Д/и «Где кто спит?». Д/и «Постройтесь от понедельника до воскресенья». Практическая работа: «Повтори узор». Задание на индив. листах.

#### **57. Деление целого на части (квадрат)**

*Теория:* Новая тема. Физкультминутка.

*Практика:* Д/и «Танграм».

#### **58. Счет при разном пространственном расположении предметов. Счет на слух.**

*Теория:* Арифметический диктант. Новая тема.

*Практика:* Физкультминутка. Д/и «По порядку рассчитайся». Д/и «Считай не ошибись».

Практическая работа на индив. листах.

#### **59. Сравнение смежных чисел 2 и 3. Знак «минус»**

*Теория:* Д/и «Живые цифры». Новая тема.

*Практика:* Физкультминутка. Д/у «Графический диктант». Практическая работа на индив. листах.

#### **60. Сравнение смежных чисел 3 и 4**

*Теория:* Арифметический диктант. Новая тема.

*Практика:* Физкультминутка. Д/у «Продолжи узор». Практическая работа на индив. листах.

#### **61. Сравнение смежных чисел 4 и 5**

*Теория:* Арифметический диктант. Новая тема.

*Практика:* Физкультминутка. Д/и «Сложи как на образце». Практическая работа: графический диктант.

#### **62. Сравнение смежных чисел 5 и 6**

*Теория:* Арифметический диктант. Новая тема.

*Практика:* Физкультминутка. Практическая работа: Д/и «Сложи как на образце», «Какая картинка правильная?».

#### **63. Итоговое**

*Практика:* Повторение: Д/и «Цветные столбики». Д/и «По порядку рассчитайся».

Физкультминутка. Практическая работа на индив. листах. Пиктограмма.

#### **64. Сравнение смежных чисел 6 и 7**

*Теория:* Новая тема.

*Практика:* Физкультминутка. Д/и «Дни недели». Практическая работа на индив. листах.

#### **65. Сравнение смежных чисел 7 и 8**

*Теория:* Арифметический диктант. Новая тема.

*Практика:* Физкультминутка. Логические задачи. Практическая работа на индив. листах.

#### **66. Сравнение смежных чисел 8 и 9**

*Теория:* Арифметический диктант. Новая тема.

*Практика:* Физкультминутка. Практическая работа на индив. листах.

#### **67. Сравнение смежных чисел 9 и 10**

*Теория:* Арифметический диктант. Новая тема.

*Практика:* Физкультминутка. Д/и «Выложи предмет из счетных палочек по образцу». Практическая работа на индив. листах.

#### **68. Итоговое**

*Практика:* Повторение. Физкультминутка. Д/и «День недели назови». Практическая работа на индив. листах.

#### **69. Ориентировка на плоскости**

*Практика:* Д/и «Куда покатился мячик?» Физкультминутка. Д/и «Разноцветный коврик»

Практическая работа на индив. листах.

#### **70. Итоговое**

*Практика:* Повторение. Д/и «Посчитай насекомых и животных под грибочком». Физкультминутка.

Д/и «Найди фигуру по заданному признаку». Практическая работа на индив. листах. Д/и «Сложи как на образце»

#### **71. Итоговое**

*Практика:* Повторение. Практическая работа на индив. листах. Д/и «Назови, что от тебя слева, справа, сзади, впереди, над и под тобой». Д/и «Сложи по длине». Физкультминутка.

Д/и «Посчитай насекомых и животных под грибочком». Д/и «Найди фигуру по заданному признаку». Д/и «Сложи как на образце»

#### **72. Итоговое**

*Практика:* Повторение. Физкультминутка. Практическая работа на индив. листах.

### **КУРС «РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ РУЧНОЙ УМЕЛОСТИ»**

#### **Диагностика 1ч.**

*Практическая часть.* Проведение тестирования детей для определения их развития, уровень умения работать ручкой, карандашом, манипулирование предметами, способность контролировать координацию движений пальцев рук.

#### **Пальчиковая гимнастика 4 ч.**

*Теоретическая часть.* Разучивание потешек, стишков.

*Практическая часть.* Пальчиковые игры, сопровождающиеся стишками и потешками; сжимание – разжимание пальцев, кулачков; напряжение-расслабление пальцев; массаж кистей рук. Д/И: «Моя семья», «Яблоки». «Птички», «Апельсин», «Пять маленьких братьев» и т. д.

#### **Оригами 4ч.**

*Теоретическая часть.* Простейшее понятие “оригами”. Приемы складывания бумаги (пополам, вчетверо, наискосок, гармошкой). Точное соединение углов, сторон. Понятие “геометрическая фигура” (квадрат, треугольник, прямоугольник). Техника безопасности при работе с бумагой и ножницами.

*Практика:* «Корзиночка для мамочки», «Конверт».

#### **Графические упражнения 28 ч.**

*Теоретическая часть.* Ознакомление с различными видами штриховки, рисование по клеточкам (по образцу), графические игры (дорожки, дорисуй, обведи по контуру), работа с трафаретами, работа в прописях.

*Практика:* «Дорисуй деталь», «Человек», «Рисование по точкам» и т. д.

#### **Игры и действия с предметами 23 ч.**

*Теоретическая часть.* Игры с карандашом, бусами, орехами, счетными палочками; застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков; завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков; переборка круп; работа с мозаикой и строительными материалами, нитью, ножницами.

Знакомство с различными видами конструкторов (лего, кубики). Приемы изготовления деталей по шаблону, по представлению. Техника безопасности при работе с конструкторами и мелкими деталями, ножницами.

*Практика:* «Бусы из узелочков», «Грибок», «Домик» и т. д.

### **Пластилинография. 6 ч.**

*Теоретическая часть* Научить выполнять простые объемные формы: шар, конус, цилиндр и жгут из пластилина и глины. Основная задача – научить видеть правильную геометрическую форму разного размера и уметь воплощать ее в работе.

*Практика:* «Яблоко», «Груша», «Лиса», «Улитка» и т. д.

### **Аппликация 6 ч.**

*Теоретическая часть* Научить детей вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие. Создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

*Практика:* «Ёлка», «Ёлочные игрушки из «гармошки»», «Как Баба-Яга деду Морозу помогала», «Мимоза», «Ромашка», «Букет сирени».

### **1.3.3. Учебно - тематический план 2 года обучения курс «Родное слово»**

Программа по курсу «Родное слово» включает следующие разделы:

|                                             |       |
|---------------------------------------------|-------|
| - подготовка к обучению грамоте             | 22 ч. |
| - связная речь (культура и техника речи)    | 28 ч. |
| - ознакомление с художественной литературой | 8 ч.  |
| - звуковая культура речи                    | 5 ч.  |
| - повторение                                | 1 ч.  |
| - итоговые                                  | 8 ч.  |

Активизация словаря, формирование грамматического строя речи и ознакомление с окружающим проводится как часть занятия.

*Способ проведения занятий и построение структуры занятий- интегрированный.*

| №<br>п/п | <b>Название тем занятий</b>                                     | Количество часов |            |              | Формы<br>аттестации/<br>контроля     |
|----------|-----------------------------------------------------------------|------------------|------------|--------------|--------------------------------------|
|          |                                                                 | всего            | теори<br>я | практ<br>ика |                                      |
| 1.       | Повторение                                                      | 1                | 0,5        | 0,5          | Устный опрос                         |
| 2.       | Слово. Словообразование                                         | 1                | 0,2        | 0,8          | Устный опрос,<br>итоговое<br>занятие |
| 3.       | Слова – предметы                                                | 1                | 0,2        | 0,8          |                                      |
| 4.       | Беседа на тему: «Игрушки»                                       | 1                | 0,2        | 0,8          |                                      |
| 5.       | Слова – действия                                                | 1                | 0,2        | 0,8          |                                      |
| 6.       | Слова – признаки                                                | 1                | 0,2        | 0,8          |                                      |
| 7.       | Итоговое                                                        | 1                | 0          | 1            |                                      |
| 8.       | Составление рассказа по сюжетным картинкам.<br>(«Купили щенка») | 1                | 0,3        | 0,7          | Устный опрос                         |
| 9.       | Дифференциация звуков [З], [Ж]                                  | 1                | 0,3        | 0,7          | Практическая<br>работа               |
| 10.      | Рассказывание по картинкам «Осень»                              | 1                | 0,2        | 0,8          | Устный опрос                         |
| 11.      | Беседа на тему: «Овощи»                                         | 1                | 0,2        | 0,8          | Практическая<br>работа               |
| 12.      | Предложение                                                     | 3                | 0,3        | 0,7          | итоговое                             |
| 13.      |                                                                 |                  | 0,2        | 0,8          |                                      |
| 14.      |                                                                 |                  | 0,2        | 0,8          |                                      |
| 15.      | Итоговое                                                        | 1                | 0          | 1            |                                      |
| 16.      | Сказка «Крошечка – хаврошечка»                                  | 1                | 0,2        | 0,8          | Устный опрос                         |

|     |                                                                |   |     |     |                     |
|-----|----------------------------------------------------------------|---|-----|-----|---------------------|
| 17. | Беседа на тему: «Семья»                                        | 1 | 0   | 1   | Устный опрос        |
| 18. | Беседа на тему: «Мой адрес»                                    | 1 | 0,2 | 0,8 | Устный опрос        |
| 19. | Беседа на тему: «Фрукты»                                       | 1 | 0   | 1   | Устный опрос        |
| 20. | Звук. Звуковой анализ                                          | 1 | 0,2 | 0,8 | итоговое            |
| 21. | Звук. Звуковой анализ. Схемы односложных слов.                 | 1 | 0,2 | 0,8 |                     |
| 22. | Звук. Звуковой анализ.<br>Схемы односложных слов.              | 3 | 0,3 | 0,7 |                     |
| 23. |                                                                |   | 0,2 | 0,8 |                     |
| 24. |                                                                |   | 0,2 | 0,8 |                     |
| 25. | Итоговое                                                       | 1 | 0,2 | 0,8 |                     |
| 26. | Итоговое                                                       | 1 | 0,2 | 0,8 |                     |
| 27. | Рассказывание по картине «Укололся»                            | 1 | 0   | 1   | Устный опрос        |
| 28. | Дифференциация звуков [С], [Ш]                                 | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
| 29. | Сказка «Колобок»                                               | 1 | 0,2 | 0,8 | Устный опрос        |
| 30. | Беседа на тему: «Зимующие и перелетные птицы»                  | 1 | 0   | 1   | Устный опрос        |
| 31. | Беседа на тему: «Домашние птицы»                               | 1 | 0,2 | 0,8 | Устный опрос        |
| 32. | Птицы. Устное сочинение с опорой на план.                      | 1 | 0,2 | 0,8 | Устный опрос        |
| 33. | Звук. Звуковой анализ. Схемы двухсложных слов.                 | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
| 34. | Звук. Звуковой анализ. Схемы двухсложных слов.                 | 1 | 0,3 | 0,7 |                     |
| 35. | Рассказывание по картинам «Зима»                               | 1 | 0   | 1   | Устный опрос        |
| 36. | Сказка «Два жадных медвежонка»                                 | 1 | 0,2 | 0,8 | Устный опрос        |
| 37. | Звук. Звуковой анализ. Схемы двухсложных слов.                 | 1 | 0,2 | 0,8 | Устный опрос        |
| 38. | Составление рассказа по сюжетным картинкам. (Сказка «Репка»)   | 1 | 0,3 | 0,7 | Устный опрос        |
| 39. | Беседа на тему «Зима»                                          | 1 | 0   | 1   | Устный опрос        |
| 40. | Сказка В. Сутеева «Под грибом»                                 | 1 | 0,2 | 0,8 | Устный опрос        |
| 41. | Предлог                                                        | 1 | 0   | 1   | Практическая работа |
| 42. | Предлог                                                        | 1 | 0,3 | 0,7 |                     |
| 43. | Предлог                                                        | 1 | 0,3 | 0,7 |                     |
| 44. | Рассказывание по картине «Зимние забавы»                       | 1 | 0   | 1   | Устный опрос        |
| 45. | Звук. Звуковой анализ. Схемы трехсложных слов                  | 1 | 0,2 | 0,8 | Практическая работа |
| 46. | Сказка «Три медведя»                                           | 1 | 0,2 | 0,8 | Устный опрос        |
| 47. | Беседа на тему «Посуда»                                        | 1 | 0   | 1   | Устный опрос        |
| 48. | Посуда. Устное сочинение с опорой на план                      | 1 | 0,2 | 0,8 | Устный опрос        |
| 49. | Дифференциация звуков [Ч], [Ш]                                 | 1 | 0   | 1   | Практическая работа |
| 50. | Профессии                                                      | 1 | 0,3 | 0,7 | Устный опрос        |
| 51. | Составление рассказа по сюжетным картинкам. (Сказка «Теремок») |   |     |     | Устный опрос        |
| 52. | Сказка «Маша и медведь»                                        | 1 | 0,2 | 0,8 | Устный опрос        |
| 53. | Слоговой анализ слова                                          | 1 | 0   | 1   | Устный опрос        |
| 54. | Слоговой анализ слова                                          | 1 | 0,2 | 0,8 | Устный опрос        |
| 55. | Слоговой анализ слова                                          | 1 | 0   | 1   | Устный опрос        |
| 56. | Беседа о весне                                                 | 1 | 0,2 | 0,8 | Устный опрос        |

|     |                                                           |           |             |             |                     |
|-----|-----------------------------------------------------------|-----------|-------------|-------------|---------------------|
| 57. | Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»              | 1         | 0,2         | 0,8         | Устный опрос        |
| 58. | Беседа на тему «Одежда»                                   | 1         | 0,2         | 0,8         | Устный опрос        |
| 59. | Моя любимая вещь. Устное сочинение с опорой на план       | 1         | 0,2         | 0,8         | Устный опрос        |
| 60. | Беседа на тему «Продукты питания»                         | 1         | 0           | 1           | Устный опрос        |
| 61. | Мое любимое блюдо. Устное сочинение с опорой на план      | 1         | 0,2         | 0,8         | Устный опрос        |
| 62. | Рассматривание картин ранней и поздней весны              | 1         | 0           | 1           | Устный опрос        |
| 63. | Сказка «Волк и козлята»                                   | 1         | 0,2         | 0,8         | Устный опрос        |
| 64. | Дифференциация звуков [Л], [Р]                            | 1         | 0,2         | 0,8         | Практическая работа |
| 65. | Беседа на тему «Транспорт»                                | 1         | 0,2         | 0,8         | Устный опрос        |
| 66. | Транспорт. Устное сочинение с опорой на план              | 1         | 0,2         | 0,8         | Устный опрос        |
| 67. | Беседа на тему: «Животные крайнего севера и жарких стран» | 1         | 0           | 1           | Устный опрос        |
| 68. | Беседа на тему «Мебель»                                   | 1         | 0,2         | 0,8         | Устный опрос        |
| 69. | Дифференциация звуков [С], [Ц]                            | 1         | 0,2         | 0,8         | Практическая работа |
| 70. | Школа. Школьные принадлежности                            | 1         | 0,2         | 0,8         | Практическая работа |
| 71. | Итоговое                                                  | 1         | 0           | 1           | Практическая работа |
| 72. | Итоговое                                                  | 1         | 0           | 1           | Практическая работа |
|     | <b>ВСЕГО:</b>                                             | <b>72</b> | <b>11,6</b> | <b>61,4</b> |                     |

Примечание: Распределение общего количества часов на теоретические и практические отражает не отдельные часы занятия, а пропорции в распределении учебного времени

### Курс Логика +

Курс "Логика +" состоит из занятий:

- Математическая азбука с играми, развивающими познавательные способности 60 ч.
- Повторение 7 ч.
- Итоговые 5 ч.

| № п/п | Наименование разделов и тем                                                          | Количество часов |        |          | Формы аттестации / контроля |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|-----------------------------|
|       |                                                                                      | всего            | теория | практика |                             |
| 1.    | Повторение. Множество                                                                | 1                | 0,5    | 0,5      | Инд. лист                   |
| 2.    | Повторение. Количественные отношения: больше, меньше, равенство. Сравнение множеств. | 1                | 0,3    | 0,7      | Инд. лист                   |
| 3.    | Повторение. Единичный состав числа                                                   | 1                | 0,3    | 0,7      | д/и                         |
| 4.    | Повторение. Сравнение смежных чисел                                                  | 1                | 0,3    | 0,7      | д/и                         |
| 5.    | Повторение. Геометрические фигуры                                                    | 1                | 0,3    | 0,7      | д/и                         |
| 6.    | Повторение. Измерение объема воды                                                    | 1                | 0,3    | 0,7      | д/и                         |

|     |                                                  |   |     |     |              |
|-----|--------------------------------------------------|---|-----|-----|--------------|
| 7.  | Повторение. Части суток                          | 1 | 0,3 | 0,7 | д/и          |
| 8.  | Прямая, кривая линии. Знакомство с линейкой      | 1 | 0,3 | 0,7 | Устный опрос |
| 9.  | Горизонтальные линии                             | 1 | 0,3 | 0,7 | д/и          |
| 10. | Вертикальные линии                               | 1 | 0,3 | 0,7 | д/и          |
| 11. | Наклонные линии                                  | 1 | 0,3 | 0,7 | д/и          |
| 12. | Ломаная линия                                    | 1 | 0,2 | 0,8 | д/и          |
| 13. | Замкнутая, незамкнутая кривая линия              | 1 | 0,2 | 0,8 | Устный опрос |
| 14. | Замкнутая, незамкнутая ломаная линия             | 1 | 0,2 | 0,8 | Устный опрос |
| 15. | Сложение                                         | 1 | 0,2 | 0,8 | д/и          |
| 16. | Вычитание                                        | 1 | 0,2 | 0,8 | д/и          |
| 17. | Решение задач                                    | 1 | 0,2 | 0,8 | д/и          |
| 18. | Решение задач                                    | 1 | 0,3 | 0,7 | д/и          |
| 19. | Математические знаки $> < =$                     | 1 | 0,3 | 0,7 | д/и          |
| 20. | Состав числа 2 из двух меньших                   | 1 | 0,3 | 0,7 | д/и          |
| 21. | Состав числа 3 из двух меньших                   | 1 | 0,3 | 0,7 | д/и          |
| 22. | Закрепления состава чисел 2 и 3 из двух меньших. | 1 | 0,3 | 0,7 | д/и          |
| 23. | Состав числа 4 из двух меньших                   | 1 | 0,5 | 0,5 | д/и          |
| 24. | Закрепление состава числа 4 из двух меньших      | 1 | 0,3 | 0,7 | д/и          |
| 25. | Состав числа 5 из двух меньших                   | 1 | 0,3 | 0,7 | д/и          |
| 26. | Закрепление состава числа 5 из двух меньших      | 1 | 0,3 | 0,7 | д/и          |
| 27. | Состав числа 6 из двух меньших                   | 1 | 0,3 | 0,7 | д/и          |
| 28. | Закрепление состава числа 6 из двух меньших      | 1 | 0,3 | 0,7 | д/и          |

|     |                                                                    |   |     |     |           |
|-----|--------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|-----------|
| 29. | Состав числа 7 из двух меньших                                     | 1 | 0,3 | 0,7 | д/и       |
| 30. | Закрепление состава числа 7 из двух меньших                        | 1 | 0,3 | 0,7 | д/и       |
| 31. | Состав числа 8 из двух меньших                                     | 1 | 0,2 | 0,8 | д/и       |
| 32. | Закрепление состава числа 8 из двух меньших                        | 1 | 0,3 | 0,7 | д/и       |
| 33. | Состав числа 9 из двух меньших                                     | 1 | 0,2 | 0,8 | д/и       |
| 34. | Закрепление состава числа 9 из двух меньших                        | 1 | 0,2 | 0,8 | д/и       |
| 35. | Состав числа 10 из двух меньших                                    | 1 | 0,3 | 0,7 | д/и       |
| 36. | Закрепление состава числа 10 из двух меньших                       | 1 | 0,2 | 0,8 | д/и       |
| 37. | Итоговое                                                           | 1 | 0,2 | 0,8 | Инд. лист |
| 38. | Вычислительные действия $(a+1)$ $(a-1)$                            | 1 | 0,2 | 0,8 | д/и       |
| 39. | Решение задач                                                      | 1 | 0,3 | 0,7 | д/и       |
| 40. | Решение задач                                                      | 1 | 0,3 | 0,7 | д/и       |
| 41. | Внешняя, внутренняя часть геометрической фигуры.<br>Граница фигуры | 1 | 0,2 | 0,8 | Инд. лист |
| 42. | Объединение и пересечение геометрических фигур                     | 1 | 0,2 | 0,8 | Инд. лист |
| 43. | Конструирование по контуру геометрической фигуры                   | 1 | 0,3 | 0,7 | Инд. лист |
| 44. | Геометрическое понятие: общая часть двух фигур                     | 1 | 0,2 | 0,8 | Инд. лист |
| 45. | Геометрическое понятие: общая часть фигур                          | 1 | 0,2 | 0,8 | Инд. лист |
| 46. | Вычислительные действия $(a+2)(a-2)$                               | 1 | 0,3 | 0,7 | д/и       |
| 47. | Составление задач (сложение)                                       | 1 | 0,3 | 0,7 | д/и       |
| 48. | Углы                                                               | 1 | 0,2 | 0,8 | д/и       |
| 49. | Углы                                                               | 1 | 0,2 | 0,8 | д/и       |
| 50. | Часы (час)                                                         | 1 | 0,2 | 0,8 | д/и       |

|     |                                                      |   |     |     |                     |
|-----|------------------------------------------------------|---|-----|-----|---------------------|
| 51. | Часы (получас)                                       | 1 | 0,3 | 0,7 | д/и                 |
| 52. | Год, месяц                                           | 1 | 0,3 | 0,7 | д/и                 |
| 53. | Составление задач (вычитание)                        | 1 | 0,2 | 0,8 | д/и                 |
| 54. | Десяток, как счетная единица                         | 1 | 0,2 | 0,8 | Итоговое<br>занятие |
| 55. | Число и цифра 11                                     | 1 | 0,2 | 0,8 |                     |
| 56. | Число и цифра 12                                     | 1 | 0,2 | 0,8 |                     |
| 57. | Число и цифра 13                                     | 1 | 0,2 | 0,8 |                     |
| 58. | Число и цифра 14                                     | 1 | 0,2 | 0,8 |                     |
| 59. | Число и цифра 15                                     | 1 | 0,2 | 0,8 |                     |
| 60. | Число и цифра 16                                     | 1 | 0,2 | 0,8 |                     |
| 61. | Число и цифра 17                                     | 1 | 0,2 | 0,8 |                     |
| 62. | Число и цифра 18                                     | 1 | 0,2 | 0,8 |                     |
| 63. | Число и цифра 19                                     | 1 | 0,3 | 0,7 |                     |
| 64. | Число и цифра 20                                     | 1 | 0,3 | 0,7 |                     |
| 65. | Итоговое                                             | 1 | 0,2 | 0,8 |                     |
| 66. | Многоугольник                                        | 1 | 0,2 | 0,8 | д/и                 |
| 67. | Отрезок                                              | 1 | 0,2 | 0,8 | д/и                 |
| 68. | Деление целого на части (квадрат на треугольники)    | 1 | 0,2 | 0,8 | Устный<br>опрос     |
| 69. | Деление целого на части (отрезок на части в тетради) | 1 | 0,2 | 0,8 | Устный<br>опрос     |
| 70. | Итоговое                                             | 1 | 0   | 1   | д/и                 |
| 71. | Итоговое                                             | 1 | 0   | 1   | д/и                 |
| 72. | Итоговое                                             | 1 | 0   | 1   | д/и                 |

|  |        |    |    |    |  |
|--|--------|----|----|----|--|
|  | Итого: | 72 | 16 | 56 |  |
|--|--------|----|----|----|--|

### **Курс «Развитие мелкой ручной умелости»**

| №<br>п/п | Название раздела, темы          | Количество часов |          |       | Формы<br>аттестации/<br>контроля                                     |
|----------|---------------------------------|------------------|----------|-------|----------------------------------------------------------------------|
|          |                                 | Теория           | Практика | Всего |                                                                      |
| 1        | Диагностика                     | -                | 1        | 1     | тесты                                                                |
| 2        | Пальчиковая гимнастика          | -                | 4        | 5     | д/и, устный<br>опрос,<br>графические<br>упражнения,<br>показ, анализ |
| 3        | Оригами                         | 1                | 4        | 5     | Выставка<br>работ                                                    |
| 5        | Графические упражнения          | 1,5              | 23,5     | 25    | д/и, устный<br>опрос,<br>графические<br>упражнения,<br>показ, анализ |
| 6        | Игры и действия с<br>предметами | 2,5              | 19,5     | 22    | д/и, устный<br>опрос,<br>графические<br>упражнения,<br>показ, анализ |
| 7        | Пластилинография                | 1                | 6        | 7     | Выставка<br>работ                                                    |
| 8        | Аппликация                      | 1                | 6        | 7     | Выставка<br>работ                                                    |
|          | Итого:                          | 7                | 65       | 72    |                                                                      |

#### **1.3.4. Содержание программы II год обучения**

##### **курс «Родное слово»**

##### **1. Повторение**

*Практика:* Д/и «Назови последний звук»; Д/и «Трансформируй буквы»; Физкультминутка. Самост. работа на индив. листах.

##### **2. Слово. Словообразование**

*Практика:* д/и «Назови слово»; Д/и «Услышь правильное слово»; Д/и «Доскажи словечко»; Д/и «Скажи наоборот»; Физкультминутка. Д/и «В стране великанов и в стране лилипутов»; Д/и «Прочти слово и покажи этот предмет»

##### **3. Слова – предметы**

*Практика:* Д/и «Назовите как можно больше слов-предметов»; Д/и «Живое- неживое»; Физкультминутка. Д/и «Кто больше придумает коротких и длинных слов»; Д/и «Назови похожее слово по рифме»;самост. работа на индив. листах.

##### **4. Беседа на тему: «Игрушки»**

*Теория:* Беседа на тему: «Моя любимая игрушка»

*Практика:* Д/и «Определи живые и неживые предметы»; Д/и «Составь из двух слов одно»; отгадывание загадок. Письмо слов по таблице и на кубиках.; письмо по таблице названий тех игрушек, про которые рассказывали дети. Д/и «Один - много»; физкультминутка. Д/и «Прочти название своей игрушки»

## **5. Слова – действия**

*Практика:* Д/и «Покажи свое действие и обозначь его словом»; Д/и «Кто что делает?»; Д/и «Кто как передвигается?»; Д/и «Кто чем занимается?»; физкультминутка. Д/и «Кто больше придумает коротких и длинных слов»; Д/и «Большой - маленький»; Д/у «Напиши по кубикам»

## **6. Слова – признаки**

*Практика:* Д/и «К словам - действиям подбери слово- предмет». Д/и «Расскажи какой, какая, какое?»; Д/и «Придумай слово - признак»; Д/и «Подбери противоположные по смыслу слова-признаки». Физкультминутка. Чтение рассказа «Слон» и беседа по прочитанному. Загадки; Инд. работа № 6. Д/и «Впиши слово и определи живое - неживое»

## **7. Итоговое**

*Практика:* Д/и «Назови предмет и его действие»; Д/и «Назови предмет по его действию»; Д/и «Назови предмет по его признакам»; чтение стихотворения «Облака» (С. Михалков). Д/и «Назови любой признак предмета»; Физкультминутка. Д/и «Составь из двух слов одно»; чтение букваря; Д/и «Найди вторую часть слова».

## **8. Составление рассказа по сюжетным картинкам. («Купили щенка»)**

*Теория:* Рассказывание сказки по картинкам «Купили щенка»; физкультминутка;

*Практика:* Д/и «Закончи в каждом предложении последнее слово»; работа на инд. листах. Д/и «Найди картинки, названия которых начинаются с одной буквы, соедини, эти слова стрелочками». Письмо по таблице и на кубиках: зимой белый, летом серый.

## **9. Дифференциация звуков [З], [Ж]**

*Практика:* Загадки; пропевание песенок по таблице с чередование согласных. Д/и «Назови лишнюю «песенку»; Д/и «Добавь слог «ЖА» или «ЗА»»; «ЖИ» или «ЗЫ»; Физкультминутка. Пересказ текста.

## **10. Рассказывание по картинкам «Осень»**

*Теория:* рассказ педагога об осени как времени года. Рассматривание картин и беседа по ним.

*Практика:* Физкультминутка. Подбор слов – предметов, слов – действий. Письмо по таблице и на кубиках.

## **11. Беседа на тему: «Овощи»**

*Теория:* Вспомнить с детьми приметы осени (ранней и поздней) и названия осенних месяцев; Д/и «Хлопни в ладоши, если услышишь приметы осени»; д/и «Определи лишнее слово»; загадки про овощи; беседа об овощах;

*Практика:* физкультминутка. Чтение букваря. Д/и «Подбери слова - признаки»; Д/и «Четвертый лишний»; Д/и «Прочти и напиши название своего овоща». Письмо по таблице и на кубиках.

## **12-14. Предложение**

*Практика:* чтение букваря. Объяснение темы «Предложение». Физкультминутка. Д/и «Закончи предложение»; д/и «Подбери слово – признак». Чтение букваря. Физкультминутка. Д/и «Назовите как можно больше слов- предметов и составьте с ним предложение»; д/и «Назовите как можно больше слов - действий и составьте с ним предложение»; д/и «Составь предложение»; *граф. упр.* «Что перепутал Незнайка?»; Д/и «Скажи наоборот»; Письмо по таблице и на кубиках; физкультминутка. Д/и «Составь предложение»; повторение: какие овощи растут на земле, какие в земле.

## **15. Итоговое**

*Практика:* Д/и «Угадайте о каком животном я говорю». Чтение букваря. Физкультминутка. Рассказ детей об осеннем времени года.

## **16. Сказка «Крошечка – хаврошечка»**

*Теория:* Чтение сказки «Крошечка – хаврошечка». Д/и «Один - много»; д/и «Назови ласково»; Д/и «Сосчитай»; Д/и «Скажи наоборот»; Физкультминутка. Беседа по содержанию сказки;

*Практика:* Письмо по таблице и на кубиках; работа на инд. листах.

## **17. Беседа на тему: «Семья»**

*Теория:* Беседа о родителях; физкультминутка. Д/и «Кто с кем?» Д/и «Скажи, ты кем кому доводишься?» Д/и «Найди имена своих родителей и прочти?». Домашнее задание: выучить имя отчество родителей.

## **18. Беседа на тему: «Мой адрес»**

*Теория:* Чтение букваря. Беседа «Где мы живем: про свой дом, улицу, город». Д/и «Скажи, кто кем кому доводится». Д/и «Найди имена своих родителей и прочти?». Физкультминутка.

*Практика:* Пальчиковая гимнастика. Д/и «Добавь слово». Д/и «Скажи, одним словом». Д/и «Какой –какая?». Д/и «Подбери слово – признак». Д/и «Прочти название своего города, улицы и напиши?». Домашнее задание: выучить домашний адрес.

#### **19. Беседа на тему: «Фрукты»**

*Теория:* Загадки (про фрукты). Беседа о фруктах. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика.

*Практика:* Д/и «Чем похожи и чем отличаются». Д/и «Четвертый лишний». Д/и «Прочти и напиши название своего фрукта»

#### **20. Звук. Звуковой анализ**

*Теория:* Понятие «Звук», «Звуковой анализ слов».

*Практика:* Д/и «Узнай слово». Физкультминутка. Самост. работа на индив. листах. Письмо по таблице и на кубиках.

#### **21. Звук. Звуковой анализ. Схемы односложных слов.**

*Теория:* Понятие «Звук», «Звуковой анализ слов».

*Практика:* Самост. работа на индив. листах. Д/и «Сложи слово». Физкультминутка. Д/и «Составь предложение».

#### **22.Звук. Звуковой анализ. Схемы односложных слов.**

*Теория:* Понятие «Звук», «Звуковой анализ слов».

*Практика:* Самост. работа на индив. листах. Д/и «Определи звук»; Д/и «Сложи слово»; Физкультминутка. Д/и «Допиши пару»; Чтение букваря.

#### **23.Звук. Звуковой анализ. Схемы односложных слов.**

*Теория:* Понятие «Звук», «Звуковой анализ слов».

*Практика:* Д/и «Большой медвежонок и маленький»; физкультминутка. Д/и «Сложи слово»; д/и «Назови свой адрес». Чтение букваря. Самост. работа на индив. листах.

#### **24.Звук. Звуковой анализ. Схемы односложных слов.**

*Теория:* Понятие «Звук», «Звуковой анализ слов».

*Практика:* Д/и «Назови и покажи пару»; д/и «Сложи слово»; физкультминутка. Письмо по таблице и на кубиках; Д/и «Один - много»; Д/и «Скажи по образцу».

#### **25-26. Итоговое**

*Практика:* Д/и «Определи звук»; Д/и «Мягкая или твердая»; Д/и «Напиши пару»; Д/и «Напиши пару»; Д/и «Назови слово»; Чтение букваря. Д/и «Сложи слово». Физкультминутка. Д/и «Сложи слово»; Д/и «Собери слово».

#### **27. Рассказывание по картине «Укололся»**

*Теория:* Молчаливое рассматривание картины (1-2 мин.). Беседа по вопросам. Рассказы детей.

*Практика:* Физкультминутка. Д/и «Скажи наоборот». Письмо по таблице и на кубиках.

#### **28. Дифференциация звуков [С], [Ш]**

*Теория:* Повторение (рассказ по сюжетной картине «Укололся»). Пропевание песенок по таблице

*Практика:* Д/и «Назови лишнюю «песенку»»; д/и «Добавь слог «ША» или «СА»»; «ШИ» или «СЫ»; д/и «Заменяй в словах первый звук [Ш] на [С]»; физкультминутка. Пересказ текста «Кошка Муська». Письмо по таблице, на кубиках и в тетрадь предложения.

#### **29. Сказка «Колобок»**

*Теория:* Чтение букваря. Письмо по таблице и на кубиках названия сказки; чтение сказки «Колобок»; беседа по содержанию; физкультминутка.

*Практика:* Д/и «Один – много»; д/и «Назови ласково»; д/и «Сосчитай»; д/и «Скажи наоборот»; д/и «Что сначала, что потом». Самост. работа на индив. листах.

#### **30 . Беседа на тему: «Зимующие и перелетные птицы»**

*Теория:* Загадки. Беседа по предметным картинкам. Рассказ про птиц.

*Практика:* Физкультминутка. Д/и «Кто как подает голос?»; д/и «Закончи предложение»; Д/и «Один - много»; д/и «Рассыпалось слово с названием птицы»; д/и «Напиши название птицы». Самост. работа на индив. листах.

#### **31. Беседа на тему: «Домашние птицы»**

*Теория:* Д/и «Скажи одним словом»; отгадывание загадок. Беседа. Физкультминутка.

*Практика:* Д/и «Кто как подает голос?»; д/и «Назови детенышей»; д/и «Один - много»; д/и «Чье перо?»; д/и «Рассыпалось слово с названием домашней птицы». Самост. работа на индив. листах.

#### **32. Птицы. Устное сочинение с опорой на план.**

*Практика:* Повторение. Физкультминутка. Д/и «Четвертый лишний»; д/и «Придумай предложение»; письмо по таблице и на кубиках.

#### **33. Звук. Звуковой анализ. Схемы двухсложных слов.**

*Практика:* Повторение «Звук». Д/и «Определи звук»; д/и «Мягкая или твердая»; д/и «Посчитай звуки»; физкультминутка. Д/и «Сложи слово»; чтение букваря. Д/и «Большой - маленький». Самост. работа на индив. листах.

#### **34. Звук. Звуковой анализ. Схемы двухсложных слов.**

*Практика:* Д/и «Сложи слово»; физкультминутка; д/и «Сложи слово»; чтение букваря. Д/и «У кого кто?»; письмо по таблице, на кубиках и в тетрадь.

#### **35. Рассказывание по картинам «Зима»**

*Теория:* отгадывание загадок. Молчаливое рассматривание картины. Физкультминутка.

Рассказ педагога по картине.

*Практика:* Д/и «Сложи слово». Письмо по таблице, на кубиках и в тетрадь;

#### **36. Сказка «Два жадных медвежонка»**

*Теория:* Чтение сказки «Два жадных медвежонка». Беседа по сказке. Физкультминутка.

*Практика:* Д/и «Один – много»; д/и «Назови ласково»; д/и «Сосчитай»; д/и «Скажи наоборот»; д/и «Подбери слово – признак». Самост. работа на индив. листах.

#### **37. Звук. Звуковой анализ. Схемы двухсложных слов.**

*Практика:* Чтение букваря. Д/и «Сложи слово»; физкультминутка. Д/и «Измени по образцу»; д/и «Подбор слов – предметов»; д/и «О чем можно сказать». Самост. работа на индив. листах. Письмо по таблице и на кубиках.

#### **38. Составление рассказа по сюжетным картинкам. (Сказка «Репка»)**

*Практика:* Чтение букваря. Рассказывание сказки «Репка» по картинкам. Д/и «Сложи слово»; физкультминутка. Письмо по таблице и на кубиках.

#### **39. Беседа на тему «Зима»**

*Теория:* Рассказ педагога о зиме. Физкультминутка.

*Практика:* Д/и «Доскажи словечко»; Д/и «Составь из двух слов одно»; Д/и «Сложи слово».

Письмо по таблице, на кубиках и в тетрадь.

#### **40. Сказка В. Сутеева «Под грибом»**

*Теория:* Д/и «Назови как можно больше слов». Чтение сказки «Под грибом». Беседа по сказке «Под грибом»;

*Практика:* физкультминутка. Д/и «Один – много»; Д/и «Назови ласково»; Д/и «Сосчитай»; Д/и «Скажи наоборот»; отгадывание загадок; чтение букваря. Самост. работа на инд. листах.

#### **41-43. Предлог**

*Теория:* Знакомство с предлогами «на», «в», «под»; работа с картой. Знакомство с предлогами «из», «у»; работа с картой II – 15. знакомство с предлогами «по», «к»; работа с картой II – 13 (посчитать количество слов в предложениях). Физкультминутка.

*Практика:* Письмо на кубиках и в тетрадь. Д/и «Вставь короткое слово (предлог)»; письмо на кубиках и в тетрадь. Чтение букваря. Д/и «Кто как подает голос?»

#### **44. Рассказывание по картине «Зимние забавы»**

*Практика:* Повторение. Рассматривание картины. Беседа по вопросам. Физкультминутка. Д/и «Составь предложение»; д/и «Сложи слово».

#### **45. Звук. Звуковой анализ. Схемы трехсложных слов**

*Теория:* повторение «Звук». д/и «Определи звук»; д/и «Мягкая или твердая».

*Практика:* Физкультминутка Д/и «Напиши на круглом языке». Д/и «Сложи слово»;

#### **46. Сказка «Три медведя»**

*Теория:* чтение и беседа по сказке. Физкультминутка.

*Практика:* Д/и «Один – много»; д/и «Назови ласково»; отгадывание загадок; чтение букваря.

Письмо на кубиках и в тетрадь.

#### **47. Беседа на тему: «Посуда»**

*Теория:* повторение «Предлоги». Чтение «Для чего нужна посуда?». Беседа по вопросам.

*Практика:* Д/и « Назови какая посуда»; физкультминутка. Загадки. Д/и « Назови короткое слово».

#### **48. Посуда. Устное сочинение с опорой на план**

*Теория:* чтение букваря. Отгадывание загадок. Составление рассказа по плану.

*Практика:* Физкультминутка. Д/и «Четвертый лишний»; д/и «Назови ласково»; д/и «Скажи наоборот»; письмо на кубиках и в тетрадь.

#### **49. Дифференциация звуков [Ч], [Ш]**

*Теория:* Пропевание песенок по таблице с чередованием согласных; Д/и «Назови лишнюю «песенку»»; Д/и «Добавь слог «ЧА» или «ША»»; «ЧИ» или «ШИ»; физкультминутка. Пересказ текста «Летом». Работа на инд. листах.

#### **50. Беседа на тему: «Профессии»**

*Теория:* Д/и «Угадай профессию, назови качества»; физкультминутка. Д/и «Профессии». Д/и «Расскажи о профессии»;

*Практика:* д/и «Прочти название профессии»; письмо на кубиках и в тетрадь.

#### **51. Составление рассказа по сюжетным картинкам. (Сказка «Теремок»)**

*Практика:* Д/и «Кому, что нужно для работы?»; д/и «Закончи предложение»; чтение букваря. Рассказывание сказки по картинкам; физкультминутка. Д/и «Сложи слово»

#### **52. Сказка «Маша и медведь»**

*Теория:* Чтение сказки «Маша и медведь»; беседа по сказке «Маша и медведь»;

*Практика:* физкультминутка. Д/и «Один – много»; д/и «Назови ласково»; д/и «Слова наоборот»; Работа на инд. листах.

#### **53-55. Слоговой анализ слова**

*Теория:* Чтение букваря. Понятие «Слог».

*Практика:* Физкультминутка. Д/и «Посчитай звуки и слоги»; работа на инд. листах. Д/и «Прочти и составь предложение». Д/и «Прочти и посчитай количество звуков и слогов». Д/и «Подбери название к картинке». Д/и «Назови инструменты и результат работы в той или профессии», д/и «Подбери название к картинке»; д/и «Скажи правильно».

#### **56. Беседа о весне**

*Теория:* беседа о весне. Рассматривание иллюстраций.

*Практика:* Физкультминутка. Д/и «Напиши предложение».

#### **57. Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»**

*Теория:* Чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Беседа по сказке.

*Практика:* Физкультминутка. Д/и «Один – много»; д/и «Назови ласково»; д/и «Сосчитай»; д/и «Скажи наоборот». Д/и «Найди и исправь ошибки»; д/и «Угадай месяцы года по приметам». Письмо на кубиках и в тетрадь.

#### **58. Беседа на тему: «Одежда»**

*Теория:* беседа по вопросам. Загадки; рассматривание предметных картинок;

*Практика:* физкультминутка. Д/и «Придумай предложение»; д/и «Скажи какая»; д/и «Назови ласково»; д/и «Скажи наоборот»; Письмо на кубиках и в тетрадь.

#### **59. Моя любимая вещь. Устное сочинение с опорой на план**

*Теория:* чтение букваря. Д/и «Назови часть»; рассказ по плану.

*Практика:* Физкультминутка. Д/и «Четвертый лишний»; работа на инд. листах.

#### **60. Беседа на тему: «Продукты питания»**

*Теория:* Беседа. Рассматривание предметных картинок. Физкультминутка.

*Практика:* Д/и «Скажи ласково»; д/и «Самый умный»; д/и «Вкусные котлеты»; д/и «Придумай рифму»; работа на инд. листах.

#### **61. Мое любимое блюдо. Устное сочинение с опорой на план**

*Практика:* чтение букваря. Загадки. Рассказывание по плану. Физкультминутка. Д/и «Четвертый лишний», «Назови разновидности продуктов питания?»; «Придумай рифму»;

#### **62. Рассматривание картин ранней и поздней весны**

*Теория:* Рассматривание картин. Физкультминутка.

*Практика:* Д/и «Скажи ласково»; «Закончи предложение».

#### **63. Сказка «Волк и козлята»**

*Теория:* Д/и «Назови одним словом»; чтение сказки «Волк и козлята»; беседа по сказке «Волк и козлята»; физкультминутка.

*Практика:* Д/и «Один – много»; д/и «Назови ласково»; д/и «Сосчитай»; д/и «Скажи наоборот»; д/и «Четвертый лишний»; работа на инд. листах.

#### **64. Дифференциация звуков [Л], [Р]**

*Практика:* Пропевание песенок по таблице с чередованием согласных; повтори звучалку; д/и «Назови лишнюю «песенку»»; д/и «Добавь слог «ЛА» или «РА»»; «Добавь слог «ЛЫ» или «РЫ»»; д/и «Вспомните как можно больше слов со звуками [р] и [л]»; работа на инд. листах.

#### **65. Беседа на тему: «Транспорт»**

*Теория:* Беседа. Физкультминутка.

*Практика:* Д/и «Кто чем управляет?»; д/и «Подбери слово - действие»; письмо на кубиках.

#### **66. Транспорт. Устное сочинение с опорой на план**

**Практика:** Чтение букваря. Д/и «Подумай и скажи». Составление рассказа по плану. Физкультминутка. Д/и «Четвертый лишний», «Посчитай», «Составь предложения из слов»; работа на инд. листах.

#### **67. Беседа на тему: «Животные крайнего севера и жарких стран»**

**Теория:** Рассматривание предметных картинок и отгадывание загадок. Рассказ педагога.

**Практика:** Д/и «Один - много», «Скажи одним словом». Физкультминутка. Д/и «Посчитай: 1-2-5», «Скажи одним словом»; работа на инд. листах.

#### **68. Беседа на тему: «Мебель»**

**Теория:** Беседа.

**Практика:** Д/и «Прочти и составь предложение»; физкультминутка. Д/и «Четвертый лишний», «Один - много»; работа на инд. листах.

#### **69. Дифференциация звуков [С], [Ц]**

**Практика:** пропевание песенок по таблице с чередованием согласных; д/и «Назови лишнюю «песенку»». Д/и «Добавь слог «ЦА» или «СА»»; «ЦЫ» или «СЫ»; физкультминутка. Пересказ текста «Наши друзья». Письмо по таблице, на кубиках и в тетрадь предложения.

#### **70. Школа. Школьные принадлежности.**

**Практика:** отгадывание загадок. Беседа на тему: «Школа»; д/и «Один - много»; «Назови ласково»; рассказ по картине «Учительница» по плану. Физкультминутка. Работа на инд. листах.

#### **71.Итоговое**

**Практика:** Чтение букваря. Д/и «Слова – предметы, слова – действия, слова - признаки»; д/и «Придумай слово- признак»; д/и «Составь предложение по картине»; физкультминутка. Д/и «Согласуй слова в предложении», «Назови короткое слово (предлог)», «Вставь короткое слово (предлог)», «Услышь звук».

#### **72. Итоговое**

**Практика:** Д/и «Назови одним словом», «Назови, что лишнее», «Скажи наоборот», «Закончи предложение». Физкультминутка. Д/и «Услышь звук» [З] или [Ж], «Твердый - мягкий», «Сложи слово», «Посчитай звуки и слоги», «Прочитай предложение».

### **курс Логика +**

#### **1. Повторение. Множество**

**Практика:** Арифметический диктант. Повторение «Множество». Физкультминутка. Д/и «Матрица». Словесный диктант.

#### **2. Повторение. Количественные отношения: «больше», «меньше», «равенство». Сравнение множеств**

**Практика:** Арифметический диктант. Повторение: работа с множеством, состоящее из 2-х подмножеств. Работа с множеством, состоящее из 3-х подмножеств. Физкультминутка. Д/и «Разложи на группы, посчитай и определи, чем отличаются подмножества». Практическая работа: Д/у «Повтори по образцу». Д/и «Снежинки или машинки положи к соответствующей цифре».

#### **3. Повторение. Единичный состав числа**

**Практика:** Арифметический диктант. Словесный диктант. Физкультминутка. Практическая работа на индив. листах.

#### **4. Повторение. Сравнение смежных чисел**

**Практика:** Повторение. Сравнение смежных чисел. Физкультминутка. Д/и «Найди фигуру по заданному признаку». Д/у «Повтори по образцу». Д/и «Сложи разрезную картинку (игрушку)».

#### **5. Повторение. Геометрические фигуры**

**Практика:** Арифметический диктант. Повторение. Физкультминутка. Словесный диктант. Д/и «Сложи фигуры». Практическая работа на индив. листах.

#### **6. Повторение. Измерение объема воды**

**Практика:** Повторение. Физкультминутка. Д/и «Разноцветный коврик». Практическая работа на индив. листах.

#### **7. Повторение. Части суток**

**Практика:** Арифметический диктант. Повторение. Д/и «Определи последовательность частей суток». Физкультминутка. Д/и «Назови соседей». Д/и «Добавь слово по смыслу». Д/и «Выложи из счетных палочек узор по памяти». Продолжи узор. Практическая работа на индив. листах.

#### **8. Прямая, кривая линии. Знакомство с линейкой**

*Теория:* Новая тема. Физкультминутка.

*Практика:* Д/и «Назови часть целого». Практическая работа на индив. листах.

#### **9. Горизонтальные линии**

*Теория:* Арифметический диктант. Новая тема. Физкультминутка.

*Практика:* Словесный диктант. Практическая работа на индив. листах.

#### **10. Вертикальные линии**

*Теория:* Новая тема. Вертикальные линии. Физкультминутка.

*Практика:* Работа с кубиками и квадратами Никитина. Д/и «Симметричные рисунки»

#### **11. Наклонные линии**

*Теория:* Арифметический диктант. Новая тема. Физкультминутка.

*Практика:* Д/и «Не пропусти предметы мебели». Практическая работа на индив. листах.

#### **12. Ломаная линия**

*Теория:* Арифметический диктант. Новая тема. Физкультминутка.

*Практика:* Логическая задача. Практическая работа на индив. листах.

#### **13. Замкнутая, незамкнутая кривая линия**

*Теория:* Арифметический диктант. Новая тема. Продолжи узор.

*Практика:* Физкультминутка. Логическая задача. Практическая работа на индив. листах.

#### **14. Замкнутая, незамкнутая ломаная линия**

*Теория:* Арифметический диктант. Новая тема. Физкультминутка.

*Практика:* Д/и «Матрица». Продолжи узор. Практическая работа на индив. листах.

#### **15. Сложение**

*Теория:* Арифметический диктант. Новая тема. Физкультминутка.

*Практика:* Практическая работа на индив. листах.

#### **16. Вычитание**

*Теория:* Арифметический диктант. Новая тема. Физкультминутка.

*Практика:* Практическая работа на индив. листах. Д/и «Запомни и нарисуй»

#### **17. Решение задач**

*Теория:* Арифметический диктант. Новая тема. Физкультминутка. Повторение.

*Практика:* Практическая работа на индив. листах. Д/и «Симметричные рисунки».

#### **18. Решение задач**

*Теория:* Арифметический диктант. Новая тема. Физкультминутка.

*Практика:* Практическая работа на индив. листах.

#### **19. Математические знаки $>$ $<$ $=$**

*Теория:* Арифметический диктант. Новая тема. Физкультминутка.

*Практическая работа на индив. листах. Графический диктант.*

#### **20. Состав числа 2 из двух меньших**

*Теория:* Арифметический диктант. Новая тема. Д/и «Угадай, сколько кружков?»

*Физкультминутка.*

*Практика:* Решение задачи. Ориентирование во времени. Практическая работа на индив. листах.

#### **21. Состав числа 3 из двух меньших**

*Теория:* Повторение. Новая тема. Д/и «Угадай, сколько кружков?» Физкультминутка.

*Практика:* Практическая работа на индив. листах.

#### **22. Закрепление состава числа 2 и 3 из двух меньших**

*Практика:* Арифметический диктант. Повторение: Д/и «Соберите домик». Физкультминутка.

*Решение задач. Д/и «Разноцветный коврик»*

#### **23. Состав числа 4 из двух меньших**

*Теория:* Арифметический диктант. Новая тема. Д/и «Угадай, сколько кружков, и в какой руке?».

*Практика:* Физкультминутка. Работа со счетными палочками. Д/и «Запомни и нарисуй».

#### **24. Закрепление состава числа 4 из двух меньших**

*Практика:* Арифметический диктант. Повторение : Д/и «Соберите домик». Д/и «Что это?».

*Физкультминутка. Практическая работа на индив. листах.*

#### **25. Состав числа 5 из двух меньших**

*Теория:* Арифметический диктант. Новая тема. Физкультминутка.

*Практика:* Логические задачи. Д/и «Разложи полоски в порядке возрастания». Д/и «Сравни, объясни, как понимаешь». Д/и «Симметричные рисунки»

#### **26. Закрепление состава числа 5 из двух меньших**

*Практика:* Арифметический диктант. Повторение: Д/и «Соберите домик». Физкультминутка. Решение задач. Письмо цифрового ряда. Практическая работа на индив. листах.

#### **27. Состав числа 6 из двух меньших**

*Теория:* Новая тема. Д/и «Угадай, сколько кружков и в какой руке?».

*Практика:* Физкультминутка. Задачи на внимание. Практическая работа на индив. листах.

#### **28. Закрепление состава числа 6 из двух меньших**

*Практика:* Арифметический диктант. Повторение: Д/и «Соберите домик». Физкультминутка. Практическая работа на индив. листах.

#### **29. Состав числа 7 из двух меньших**

*Теория:* Арифметический диктант. Новая тема.

*Практика:* Физкультминутка. Практическая работа на индив. листах.

#### **30. Закрепление состава числа 7 из двух меньших**

*Практика:* Арифметический диктант. Повторение: Д/и «Соберите домик». Физкультминутка. Практическая работа на индив. листах.

#### **31. Состав числа 8 из двух меньших**

*Теория:* Новая тема. Д/и «Угадай, сколько кружков и в какой руке?».

*Практика:* Д/и «Повтори по памяти». Д/и «Симметричные рисунки». Практическая работа на индив. листах.

#### **32. Закрепление состава числа 8 из двух меньших**

*Практика:* Арифметический диктант. Повторение: Д/и «Соберите домик». Физкультминутка. Практическая работа на индив. листах.

#### **33. Состав числа 9 из двух меньших**

*Теория:* Новая тема. Д/и «Угадай, сколько кружков и в какой руке?».

*Практика:* Физкультминутка. Практическая работа на индив. листах.

#### **34. Закрепление состава числа 9 из двух меньших**

*Практика:* Арифметический диктант. Повторение: Д/и «Соберите домик». Логические задачи. Физкультминутка. Практическая работа на индив. листах.

#### **35. Состав числа 10 из двух меньших**

*Теория:* Новая тема. Д/и «Угадай, сколько кружков и в какой руке?».

*Практика:* Физкультминутка. Ориентирование во времени. Практическая работа на индив. листах.

#### **36. Закрепление состава числа 10 из двух меньших**

*Практика:* Арифметический диктант. Повторение: Д/и «Соберите домик». Физкультминутка. Практическая работа на индив. листах.

#### **37. Итоговое**

*Практика:* Повторение: Практическая работа на индив. листах. Физкультминутка. Д/и «Разложи на группы, посчитай и определи, чем отличаются подмножества». Д/и «Танграм» (квадрат)

#### **38. Вычислительные действия $(a+1)$ $(a-1)$**

*Теория:* Арифметический диктант. Новая тема. Физкультминутка. Практическая работа на индив. листах. Д/и «Разноцветный коврик»

#### **39. Решение задач**

*Практика:* Д/и «Разложи по моему заданию». Повторение. Новая тема. Физкультминутка. Практическая работа на индив. листах.

#### **40. Решение задач**

*Практика:* Арифметический диктант. Новая тема. Физкультминутка. Практическая работа на индив. листах.

#### **41. Внешняя, внутренняя часть геометрической фигуры. Граница фигуры.**

*Практика:* Арифметический диктант. Новая тема.

*Практика:* Физкультминутка. Логические задачи. Практическая работа на индив. листах.

#### **42. Объединение и пересечение геометрических фигур**

*Теория:* Арифметический диктант. Новая тема. Физкультминутка.

*Практика:* Практическая работа на индив. листах. Письмо цифрового ряда

#### **43. Удаление части из объединенных или пересеченных геометрических фигур**

*Теория:* Арифметический диктант. Повторение. Новая тема.

*Практика:* Физкультминутка. Практическая работа на индив. листах.

#### **44. Геометрическое понятие: общая часть двух фигур.**

*Теория:* Арифметический диктант. Новая тема. Физкультминутка.

*Практика:* Практическая работа на индив. листах.

#### **45. Геометрическое понятие: общая граница фигур.**

*Теория:* Арифметический диктант. Новая тема. Логические задачи.

*Практика:* Физкультминутка. Словесный диктант. Практическая работа на индив. листах.

#### **46. Вычислительные действия. Сложение $(a+2)$ $(a-2)$**

*Теория:* Арифметический диктант. Новая тема. Физкультминутка.

*Практика:* Словесный диктант. Практическая работа на индив. листах. Тест Куглера

#### **47. Составление задач (сложение)**

*Теория:* Арифметический диктант. Новая тема. Физкультминутка.

*Практика:* Практическая работа на индив. листах. Пиктограмма

#### **48. Углы**

*Теория:* Новая тема. Физкультминутка.

*Практика:* Практическая работа на индив. листах. Д/и «Сложи прямой угол».

#### **49. Углы**

*Теория:* Новая тема. Д/и «Сложи острый угол». Д/и «Дни недели». Физкультминутка.

*Практика:* Д/и «Симметричные рисунки». Повтори узор. Практическая работа на индив. листах.

#### **50. Часы (час)**

*Теория:* Новая тема. Физкультминутка.

*Практика:* Работа с линейкой – трафаретом. Практическая работа на индив. листах.

#### **51. Часы (получас)**

*Теория:* Арифметический диктант. Новая тема. Физкультминутка.

*Практика:* Логическая задача. Практическая работа на индив. листах.

#### **52. Год, месяц.**

*Теория:* Новая тема. Физкультминутка.

*Практика:* Д/и «Четвертый лишний». Практическая работа на индив. листах.

#### **53. Составление задач (вычитание)**

*Теория:* Геометрический диктант. Новая тема. Физкультминутка.

*Практика:* Практическая работа на индив. листах.

#### **54. Десяток, как счетная единица**

*Теория:* Арифметический диктант. Новая тема. Физкультминутка.

*Практика:* Практическая работа на индив. листах.

#### **55. Второй десяток. Число и цифра 11**

*Теория:* Арифметический диктант. Новая тема. Физкультминутка.

*Практика:* Практическая работа на индив. листах. Д/у « Напиши по образцу цифру 11» . Д/у «Разрезные предложения».

#### **56. Число и цифра 12**

*Теория:* Арифметический диктант. Новая тема. Физкультминутка.

*Практика:* Практическая работа на индив. листах. Д/у « Напиши по образцу цифру 12» .

#### **57. Число и цифра 13**

*Теория:* Арифметический диктант. Новая тема. Физкультминутка.

*Практика:* Практическая работа на индив. листах. Д/у « Напиши по образцу цифру 13» .

#### **58. Число и цифра 14**

*Теория:* Арифметический диктант. Новая тема. Физкультминутка. Логические задачи.

*Практика:* Практическая работа на индив. листах. Д/у « Напиши по образцу цифру 14» .

#### **59. Число и цифра 15**

*Теория:* Арифметический диктант. Повторение. Новая тема. Физкультминутка. Решение задач. Д/и «Симметричные рисунки».

*Практика:* Практическая работа на индив. листах. Д/у « Напиши по образцу цифру 15»

#### **60. Число и цифра 16**

*Теория:* Арифметический диктант. Повторение. Новая тема. Физкультминутка.

*Практика:* Д/и «Симметричные рисунки». Практическая работа на индив. листах. Д/у « Напиши по образцу цифру 16»

#### **61. Число и цифра 17**

*Теория:* Арифметический диктант. Новая тема.

*Практика:* Д/у « Напиши по образцу цифру 17» Физкультминутка. Практическая работа на индив. листах.

#### **62. Число и цифра 18**

*Теория:* Арифметический диктант. Новая тема.

*Практика:* Д/у « Напиши по образцу цифру 18» Физкультминутка. Практическая работа на индив. листах.

### **63. Число и цифра 19**

*Теория:* Арифметический диктант. Повторение. Новая тема.

*Практика:* Д/у « Напиши по образцу цифру 19» Физкультминутка. Решение задач. Д/и «Разноцветный коврик». Практическая работа на индив. листах.

### **64. Число и цифра 20**

*Теория:* Арифметический диктант. Новая тема. Д/у « Напиши по образцу цифру 20» Физкультминутка.

*Практика:* Пиктограмма. Практическая работа на индив. листах.

### **65. Итоговое**

*Практика:* Арифметический диктант. Повторение. Физкультминутка. Практическая работа на индив. листах.

### **66. Многоугольник**

*Теория:* Арифметический диктант. Новое тема.

*Практика:* Д/и «Сложи из палочек». Решение задач. Д/и «Разложи полоски в порядке возрастания». Физкультминутка. Практическая работа на индив. листах.

### **67. Отрезок**

*Теория:* Повторение. Новое тема. Задачи на внимание.

*Практика:* Физкультминутка. Практическая работа на индив. листах.

### **68. Деление целого на части (квадрат на треугольники)**

*Теория:* Повторение. Д/и «Сложи прямой угол». Новое тема. Физкультминутка.

*Практика:* Д/и «Время года и месяц назови». Д/и «Симметричные рисунки». Д/и «Выполни задание». Практическая работа на индив. листах.

### **69. Деление целого на части (отрезок на части в тетради)**

*Теория:* Новая тема. Словесный диктант.

*Практика:* Физкультминутка. Практическая работа на индив. листах.

### **70. Итоговое**

*Практика:* Практическая работа на индив. листах. Физкультминутка.

### **71. Итоговое**

*Практика:* Д/и «Ответь – почему?». Д/и «Танграм» (прямоугольник). Физкультминутка.

Практическая работа на индив. листах.

### **72. Итоговое**

*Практика:* Практическая работа на индив. листах.

## **Курс «Развитие мелкой ручной умелости»**

### **• Диагностика 1 ч**

*Теория:* Проведение диагностических исследований, появление новых самостоятельных навыков развития пальчиковой моторики.

*Практика:* Тесты

### **• Пальчиковая гимнастика 5 ч.**

*Теория:* Пальчиковые игры, сопровождающиеся стишками и потешками; сжимание – разжимание пальцев, кулачков; упражнения для ладоней; упражнения для подушечек пальцев; растягивание пальцев; напряжение-расслабление пальцев; массаж кистей рук.

*Практика:* «Дружные пальчики», «Прогулка» и т. д.

### **• Оригами 7 ч.**

*Теория:* История искусства оригами, понятия “диагональ”, “сторона”, “центр”. Знакомство с различными видами углов (раскрывающиеся, нераскрывающиеся). Техника безопасности при работе с бумагой и ножницами.

*Практика:* «Цветы любимой мамочке», «Фуражка для папы» и т. д.

### **• Графические упражнения 25 ч.**

*Теория:* Выполнение различных видов штриховки (простая, комбинированная); рисование по клеточкам (по образцу и под диктовку);

Практика: графические игры (дорисуй, обведи по контуру, построй фигуру, симметричную данной); работа с трафаретами; графические диктанты. «Деревья», «Ракета», «Рыбка», «Олень», «Чашка».

#### **Игры и действия с предметами 20 ч.**

Практика: нанизывание бус и пуговиц; плетение косичек из ниток, венков из цветов; различные виды шнуровки; сортировка круп; работа с мозаикой и строительными материалами; игры с массажными мячами и предметами разной фактуры;

Практика: «Картинки на песке», «Зонтик», «Шапочка колпак», «Ёлочка» и т. д.

##### **• Пластилинография 7 ч.**

Теория: Основой каждого занятия является изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной художественной техники – пластилинографии. Принцип данной техники заключается в создании лепной картины с изображением полуобъемных предметов на горизонтальной поверхности.

Практика: «Осенние деревья», «Подарки осени», «Подснежники», «Кувшинка», «Ландыш», «Незабудка», «Осенние напевы».

##### **• Аппликация 7 ч.**

Теория: Научить детей вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие. Создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Познакомить детей с приемом обрывания с целью создания выразительных образов.

Практика: «Снегурочка», «Петрушка», «Матрешка», «Подарок папе», «Нарцисс», «Тюльпаны», «Веточка вербы и берёзы в вазе».

#### **1.4. Планируемые результаты:**

***В результате подготовки дошкольников по курсу «Логика+» учащиеся научатся:***

выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;

показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами;

сравнивать предметы по размерам, по длине, по массе, используя практические способы;

определять, в каком из двух множеств больше или меньше предметов, или во множествах элементов поровну;

называть числа в прямом и в обратном порядке от 1 до 10;

сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше»;

пересчитывать элементы данного конечного множества;

читать любое число от 1 до 20;

называть и различать геометрические фигуры: шар, куб, круг, квадрат, треугольник.

**Метапредметными** результатами изучения курса логического мышления с использованием математического материала **«Логика +»** являются формирование следующих универсальных учебных действий:

##### ***Регулятивные УУД:***

Определять цель деятельности на занятии с помощью педагога;

Учиться планировать учебную деятельность;

Высказывать свою версию;

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (листы для индивидуальной работы, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с педагогом.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

**Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний;

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

Средством формирования этих достижений служит учебный материал и задания в тетрадях, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

**Коммуникативные УУД:**

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

Слушать и понимать речь других;

Вступать в беседу на занятии и в жизни;

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в парах и малых группах.

**В результате подготовки дошкольников по обучению грамоте и письму дети будут:**

владеть понятием: «слово», «звук», «буквы», «предложение»;

уметь различать звуки речи на слух;

уметь составлять простые предложения;

пересказывать по серии картин или по наводящим вопросам;

конструировать буквы;

штриховать по образцу.

**Метапредметными** результатами изучения курса развития речи с элементами обучения грамоте является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;

проговаривать последовательность действий на занятии;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с тетрадями, индивидуальными листами;

учиться работать по предложенному педагогом плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

ориентироваться в тетрадях в клеточку;

находить ответы на вопросы на иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат разработанные листы для индивидуальной работы и тексты букваря, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

договариваться о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Результатом работы по курсу «Развитие мелкой ручной умелости» должно стать:

- Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук детей до уровня соответствующего данному возрасту.
- Овладение разными видами трудовой деятельности.
- Умение создавать художественный образ своего изделия.
- Овладение приемами работы с разными инструментами.
- Умение соотносить форму, пропорцию и фактуру изделия.
- Овладение нормами этики поведения.

**Метапредметными** результатами изучения курса развития мелкой моторики руки является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- - правила посадки при письме;
- - названия пальчиков;
- - графическое изображение горизонтальных и вертикальных линий;
- виды бумаги (цветная, неокрашенная, гофрированная, бархатная)
- свойства бумаги (тонкая, толстая, мягкая, жесткая);
- понятие «оригами», «шаблон»;
- виды штриховки (вертикальная, горизонтальная, по диагонали);
- основные правила склеивания;
- понятие «конструктор»; «мозаика»

**Познавательные УУД:**

- применять простейшие приемы складывания бумаги (пополам, вчетверо, гармошкой);
- пользоваться клеем, кисточкой, ножницами, иглой, стеклом;
- работать с трафаретами;
- изготавливать детали по шаблону;
- застегивать, расстегивать пуговицы, кнопки, крючки;
- завязывать и развязывать ленты, шнурки, узелки.
- - выполнять графические упражнения и диктанты; различные виды штриховок;
- - выкладывать узоры из мозаики, счетных палочек, ниток, крупы по образцу и по памяти;
- - обводить узоры по точкам и по контуру;
- - ориентироваться по клеткам (вправо-влево, вверх-вниз);
- - дорисовывать картинки и раскрашивать их по заданию и по воображению;
- - выполнять поделки в технике оригами;
- - нанизывать деревянные бусы на леску;
- - работать с ножницами и бумагой, а также пластилином;
- - отличать геометрические фигуры по цвету и по форме;
- - работать одновременно правой и левой руками; чередовать их;

**К концу второго года обучения дети**

**Познавательные УУД:**

- виды мозаики (контурная, сплошная, с просветами и без);
- виды штриховки (простая и комбинированная);
- виды шнуровки (крестообразная, через край, параллельная);
- понятия «диагональ», «сторона», «центр», «раскрывающийся угол», «нераскрывающийся угол», «симметрия», «трафарет»;
- понятия «шар», «цилиндр», «куб», «диск»;

**метапредметные:**

- изготавливать поделки в технике «аппликация», «оригами», «изонить» по образцу;
- пользоваться ножницами, вырезать простейшие детали по контуру;

- плести косички из ниток;
- выполнять шнуровку;
- вырезать симметричные детали

## Раздел №2. «Комплекс организационно – педагогических условий».

### 2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель в 2017-2018 учебном году – 36

Продолжительность каникул – зимние – с 30.12.2017 по 08.01.2018

Начало учебного года 01 сентября 2017 г.

Окончание учебного года 4 июня 2018 г.

Время начала занятия:15.50

Место проведения занятия гр. 1 – гр. 2 – каб. 31

### Курс «Родное слово» 1 год обучения

Время начала занятия:15.50-16.15 (гр. 1 и гр. 2).

В графе «число» - первая цифра группа №1, вторая – группа №2

| №<br>п/п  | месяц    | число           | Форма<br>занятия | Кол-во<br>часов | тема занятий                                  | Формы аттестации/<br>контроля          |
|-----------|----------|-----------------|------------------|-----------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1.        | сентябрь | 3,4             |                  | 1               | Комплектование группы                         | Проверка журнала                       |
| 2.        |          | 5,6             | путешествие      | 1               | Путешествие в г. Буквоград                    | Итоговое занятие                       |
| 3         |          | 10,11           | Занятие-игра     | 1               | Звук и буква «А»                              |                                        |
| 4.        |          | 12,13           |                  | 1               | Звук и буква «О»                              |                                        |
| 5.        |          | 17,18           |                  | 1               | Звук и буква «У»                              |                                        |
| 6.        |          | 19,20           |                  | 1               | Звук и буква «Ы»                              |                                        |
| 7.        |          | 24,25           |                  | 1               | Звук и буква «Э»                              |                                        |
| 8.        |          | 26,27           |                  | 1               | Итоговое                                      |                                        |
| 9.        | октябрь  | 1,2             | путешествие      | 1               | Рассказ по карте-схеме «Осень»                | Устный опрос                           |
| 10.       |          | 3,4             | Занятие-игра     | 1               | Заучивание стихотворения К. Бальмонта «Осень» | Итоговое занятие                       |
| 11.       |          | 8,9             |                  | 1               | Буква «Я», звук «ЙА»                          |                                        |
| 12.       |          | 10,11           |                  | 1               | Буква «Ё» и звук «ЙО»                         |                                        |
| 13.       |          | 15,16           |                  | 1               | Буква «Ю» и звук «ЙУ»                         |                                        |
| 14.       |          | 17,18           | Занятие-игра     | 1               | Буква «И», звук «И»                           |                                        |
| 15.       |          | 22,23           |                  | 1               | Буква «Е», звук «ЙЭ»                          |                                        |
| 16,<br>17 |          | 24, 29<br>25,30 | Занятие-игра     | 2               | Итоговое                                      |                                        |
| 18.       | ноябрь   | 31,1            | Занятие-игра     | 1               | Звук и буква «М». Мое имя                     | Устный опрос, работа на инд.<br>листах |
| 19.       |          | 7,6             | Занятие-игра     | 1               | Занимательные игры со звуком и буквой «М»     |                                        |
| 20.       |          | 12,8            | Занятие-игра     | 1               | Беседа на тему: «Дикие животные осенью»       |                                        |

|     |         |       |                     |   |                                             |                                     |
|-----|---------|-------|---------------------|---|---------------------------------------------|-------------------------------------|
| 21. | декабрь | 14,13 |                     | 1 | Звук и буква «Б»                            | Устный опрос, работа на инд. листах |
| 22. |         | 19,15 | Занятие-игра        | 1 | Занимательные игры со звуком и буквой «Б»   |                                     |
| 23. |         | 21,20 | Занятие-игра        | 1 | Звук и буква «П»                            |                                     |
| 24. |         | 26,22 | Занятие-игра        | 1 | Занимательные игры со звуком и буквой «П»   | Устный опрос, работа на инд. листах |
| 25. |         | 28,27 | Занятие-игра        | 1 | Дифференциация звуков [Б], [П]              |                                     |
| 26. |         | 3,29  | Занятие-игра        | 1 | Звук и буква «В»                            |                                     |
| 27. |         | 5,4   | Занятие-игра        | 1 | Занимательные игры со звуком и буквой «В»   | Устный опрос, работа на инд. листах |
| 28. |         | 10,6  | Занятие-игра        | 1 | Звук и буква «Ф»                            |                                     |
| 29. |         | 12,11 | Занятие-игра        | 1 | Занимательные игры со звуком и буквой «Ф»   |                                     |
| 30. |         | 17,13 | Занятие-игра        | 1 | Дифференциация звуков [В], [Ф]              | Устный опрос                        |
| 31. |         | 19,18 | Занятие-игра        | 1 | Рассказ по карте-схеме «Зима»               |                                     |
| 32. |         | 24,20 | Занятие-путешествие | 1 | Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима» | Устный опрос, работа на инд. листах |
| 33. |         | 26,25 | Занятие-игра        | 1 | Звук и буква «Р»                            |                                     |
| 34. |         | 29,27 | Занятие-игра        | 1 | Занимательные игры со звуком и буквой «Р»   | Устный опрос                        |
| 35. | январь  | 9,8   | Занятие-игра        | 1 | Беседа на тему: «Домашние животные»         |                                     |
| 36. |         | 14,10 | Занятие-игра        | 1 | Звук и буква «Г»                            | Устный опрос, работа на инд. листах |
| 37. |         | 16,15 | Занятие-игра        | 1 | Занимательные игры со звуком и буквой «Г»   |                                     |
| 38. |         | 21,17 | Занятие-игра        | 1 | Звук и буквы «К»                            |                                     |
| 39. |         | 23,22 | Занятие-игра        | 1 | Занимательные игры со звуком и буквой «К»   | Устный опрос, работа на инд. листах |
| 40. |         | 28,24 | Занятие-игра        | 1 | Дифференциация звуков [Г], [К]              |                                     |
| 41. | февраль | 30,29 | Занятие-игра        | 1 | Звук и буква «Л»                            | Устный опрос, работа на инд. листах |
| 42. |         | 4,31  | Занятие-игра        | 1 | Занимательные игры со звуком и буквой «Л»   |                                     |
| 43. |         | 6,5   | Занятие-игра        | 1 | Звук и буква «Д»                            |                                     |
| 44. |         | 11,7  | Занятие-игра        | 1 | Занимательные игры со звуком и буквой «Д»   | Устный опрос, работа на инд. листах |
| 45. |         | 13,12 | Занятие-игра        | 1 | Звук и буква «Т»                            |                                     |
| 46. |         | 18,14 | Занятие-игра        | 1 | Занимательные игры со звуком и буквой «Т»   |                                     |
| 47. |         | 20,19 | Занятие-игра        | 1 | Дифференциация звуков [Д], [Т]              |                                     |
| 48. |         | 25,21 | Занятие-игра        | 1 | Звук и буква «З»                            | Устный опрос, работа на             |
| 49. |         | 27,26 | Занятие-игра        | 1 | Занимательные игры со звуком и буквой «З»   |                                     |

|     |        |       |                     |   |                                                   |                                                       |
|-----|--------|-------|---------------------|---|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 50. | март   | 4,28  | Занятие-игра        | 1 | Звук и буква «С»                                  | инд. листах<br>Устный опрос, работа на<br>инд. листах |
| 51. |        | 6,5   | Занятие-игра        | 1 | Занимательные игры со звуком и буквой «С»         |                                                       |
| 52. |        | 11,7  | Занятие-путешествие | 1 | Дифференциация звуков [З], [С]                    |                                                       |
| 53. |        | 13,12 | Занятие-игра        | 1 | Рассказ по карте-схеме «Весна»                    |                                                       |
| 54. |        | 18,14 | Занятие-игра        | 1 | Заучивание стихотворения А. Плещеева «Весна»      |                                                       |
| 55. |        | 20,19 | Занятие-игра        | 1 | Звук и буква «Н»                                  |                                                       |
| 56. |        | 25,21 | Занятие-игра        | 1 | Занимательные игры со звуком и буквой «Н»         |                                                       |
| 57. |        | 27,26 | Занятие-игра        | 1 | Звук и буква «Й»                                  |                                                       |
| 58. | апрель | 1,28  | Занятие-игра        | 1 | Занимательные игры со звуком и буквой «Й»         | Устный опрос                                          |
| 59. |        | 3,2   | Занятие-игра        | 1 | Звук и буква «Ж»                                  |                                                       |
| 60. |        | 8,4   | Занятие-игра        | 1 | Занимательные игры со звуком и буквой «Ж»         | Устный опрос, работа на<br>инд. листах                |
| 61. |        | 10,9  | Занятие-игра        | 1 | Звук и буква «Ш»                                  |                                                       |
| 62. |        | 15,11 | Занятие-игра        | 1 | Занимательные игры с буквой и звуком и буквой «Ш» | Устный опрос, работа на<br>инд. листах                |
| 63. |        | 17,16 | Занятие-игра        | 1 | Дифференциация звуков [Ж], [Ш]                    |                                                       |
| 64. |        | 22,18 | Занятие-игра        | 1 | Буква «ь»                                         | Устный опрос, работа на<br>инд. листах                |
| 65. |        | 24,23 | Занятие-игра        | 1 | Звук и буква «Х»                                  |                                                       |
| 66. |        | 29,25 | Занятие-игра        | 1 | Занимательные игры со звуком и буквой «Х»         |                                                       |
| 67. | май    | 6,30  | Занятие-игра        | 1 | Звук и буква «Ц»                                  | Устный опрос                                          |
| 68. |        | 8,7   | Занятие-игра        | 1 | Занимательные игры со звуком и буквой «Ц»         |                                                       |
| 69. |        | 13,14 | Занятие-игра        | 1 | Звук и буква «Ч»                                  | Устный опрос, работа на<br>инд. листах                |
| 70. |        | 15,16 | Занятие-игра        | 1 | Занимательные игры со звуком и буквой «Ч»         |                                                       |
| 71. |        | 20,21 | Занятие-игра        | 1 | Звук и буква «Щ»                                  |                                                       |
| 72. |        | 22,23 | Занятие-игра        | 1 | Занимательные игры со звуком и буквой «Щ»         |                                                       |
| 73. |        | 27,28 | д/и                 | 1 | Итоговое                                          |                                                       |

Курс «Логика +» 1 год обучения

Время начала занятия: 16.25-16.50 (гр. 1 и гр. 2).

В графе «число» - первая цифра группа №1, вторая – группа №2

| № | месяц | число | Форма | Кол-во | тема занятий | Формы аттестации/ |
|---|-------|-------|-------|--------|--------------|-------------------|
|---|-------|-------|-------|--------|--------------|-------------------|

| п/п |          |       | занятия       | часов |                                                                                     | контроля               |
|-----|----------|-------|---------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1.  | сентябрь | 3,4   | путешествие   | 1     | Комплектование группы                                                               | Устный опрос           |
| 2.  |          | 5,6   | Занятие-игра  | 1     | Путешествие в г. Цифроград                                                          | Графическое упражнение |
| 3.  |          | 10,11 | Занятие-игра  | 1     | Знакомство с тетрадью, ориентировка на плоскости                                    | Д/и                    |
| 4.  |          | 12,13 |               | 1     | Геометрические фигуры                                                               | упражнение             |
| 5.  |          | 17,18 | Занятие-игра  | 1     | Знакомство с клеткой и линейкой - трафаретом                                        | Индив. лист            |
| 6.  |          | 19,20 | Занятие-игра  | 1     | Количественные отношения: <i>один – много, больше, меньше, равенство, множество</i> | Индив. лист            |
| 7.  |          | 24,25 |               | 1     | Цифра 0                                                                             | Индив. лист            |
| 8.  |          | 26,27 |               | 1     | Число и цифра 1                                                                     | Индив. лист            |
| 9.  | октябрь  | 1,2   |               | 1     | Знакомство с образованием числа 2. Цифра 2                                          | Индив. лист            |
| 10. |          | 3,4   |               | 1     | Знакомство с образованием числа 3. Цифра 3                                          | Индив. лист            |
| 11. |          | 8,9   |               | 1     | Знакомство с образованием числа 4. Цифра 4                                          | Индив. лист            |
| 12. |          | 10,11 | Занятие-игра  | 1     | Знакомство с образованием числа 5. Цифра 5                                          | Итоговое занятие       |
| 13. |          | 15,16 |               | 1     | Итоговое                                                                            | Индив. лист            |
| 14. |          | 17,18 |               | 1     | Знакомство с образованием числа 6. Цифра 6                                          | Индив. лист            |
| 15. |          | 22,23 |               | 1     | Знакомство с образованием числа 7. Цифра 7                                          | Индив. лист            |
| 16. |          | 24,25 |               | 1     | Знакомство с образованием числа 8. Цифра 8                                          | Индив. лист            |
| 17. |          | 29,30 |               | 1     | Знакомство с образованием числа 9. Цифра 9                                          | Индив. лист            |
| 18. | ноябрь   | 31,1  | Зан.- путеш-е | 1     | Знакомство с образованием числа 10. Цифра 10                                        | Итоговое занятие       |
| 19. |          | 7,6   | Занятие-игра  | 1     | Итоговое                                                                            | Индив. лист            |
| 20. |          | 12,8  | Занятие-игра  | 1     | Порядковый счет                                                                     | Индив. лист            |
| 21. |          | 14,13 | Занятие-игра  | 1     | Множество                                                                           | Д/и                    |
| 22. |          | 19,15 | Занятие-игра  | 1     | Знакомство с прямоугольником и овалом                                               | Д/и                    |
| 23. |          | 21,20 | Занятие-игра  | 1     | Ориентировка в пространстве                                                         | Графическое упражнение |
| 24. |          | 26,22 | Занятие-игра  | 1     | Знакомство со знаком + , =. Единичный состав числа 2                                | Индив. лист            |
| 25. |          | 28,27 | Занятие-игра  | 1     | Единичный состав числа 3                                                            | Индив. лист            |
| 26. | декабрь  | 3,29  | Занятие-игра  | 1     | Единичный состав числа 4                                                            | Индив. лист            |
| 27. |          | 5,4   | Занятие-игра  | 1     | Единичный состав числа 5                                                            | Индив. лист            |

|     |         |       |                     |   |                                                     |                  |
|-----|---------|-------|---------------------|---|-----------------------------------------------------|------------------|
| 28. |         | 10,6  | Занятие-игра        | 1 | Единичный состав числа 6                            | Итоговое занятие |
| 29. |         | 12,11 | Занятие-игра        | 1 | Единичный состав числа 7                            |                  |
| 30. |         | 17,13 | Занятие-игра        | 1 | Единичный состав числа 8                            |                  |
| 31. |         | 19,18 | Занятие-игра        | 1 | Единичный состав числа 9                            |                  |
| 32. |         | 24,20 | Занятие-игра        | 1 | Единичный состав числа 10                           |                  |
| 33. |         | 26,25 | Занятие-путешествие | 1 | Итоговое                                            | Д/и              |
| 34. |         | 29,27 | Занятие-игра        | 1 | Сравнение предметов по длине                        | Д/и              |
| 35. | январь  | 9,8   | Занятие-игра        | 1 | Знакомство с ромбом                                 | Д/и              |
| 36. |         | 14,10 | Занятие-игра        | 1 | Сравнение предметов высоте                          | Д/и              |
| 37. |         | 16,15 | Занятие-игра        | 1 | Геометрические тела: шар, куб, цилиндр, брус, конус | Устный опрос     |
| 38. |         | 21,17 | Занятие-игра        | 1 | Знакомство с точкой                                 | Д/и              |
| 39. |         | 23,22 | Занятие-игра        | 1 | Деление целого на части (полоска)                   | Д/и              |
| 40. |         | 28,24 | Занятие-игра        | 1 | Части суток. Утро                                   | Д/и              |
| 41. |         | 30,29 | Занятие-игра        | 1 | Части суток. День                                   |                  |
| 42. | февраль | 4,31  | Занятие-игра        | 1 | Части суток. Вечер                                  | Д/и              |
| 43. |         | 6,5   | Занятие-игра        | 1 | Части суток. Ночь                                   | Д/и              |
| 44. |         | 11,7  | Занятие-игра        | 1 | Итоговое                                            | Д/и              |
| 45. |         | 13,12 | Занятие-игра        | 1 | Ориентировка в пространстве                         | Д/и              |
| 46. |         | 18,14 | Занятие-игра        | 1 | Множество                                           | Д/и              |
| 47. |         | 20,19 | Занятие-игра        | 1 | Ознакомление с множеством (цвет)                    | Д/и              |
| 48. |         | 25,21 | Занятие-игра        | 1 | Ознакомление с множеством (форма)                   | Д/и              |
| 49. |         | 27,26 | Занятие-игра        | 1 | Ознакомление с множеством (величина)                | Д/и              |
| 50. | март    | 4,28  | Занятие-игра        | 1 | Измерение объема сыпучих тел                        | Д/и              |
| 51. |         | 6,5   | Занятие-игра        | 1 | Измерение объема воды                               | Д/и              |
| 52. |         | 11,7  | Занятие-игра        | 1 | Множество (2 признака)                              | Д/и              |
| 53. |         | 13,12 | Занятие-игра        | 1 | Знакомство с трапецией                              | Д/и              |
| 54. |         | 18,14 | Занятие-игра        | 1 | Деление целого на части (прямоугольник)             | Д/и              |
| 55. |         | 20,19 | Занятие-игра        | 1 | Дни недели                                          | Д/и              |
| 56. |         | 25,21 | Занятие-            | 1 | Измерение объема воды                               | Д/и              |

|     |        |       |              |   |                                                                        |                  |
|-----|--------|-------|--------------|---|------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 57. | апрель | 27,26 | путеш-е      | 1 | Ориентировка в пространстве                                            | Д/и              |
| 58. |        | 1,28  | Занятие-игра | 1 | Деление целого на части (квадрат)                                      | Д/и              |
| 59. |        | 3,2   | Занятие-игра | 1 | Счет при разном пространственном расположении предметов. Счет на слух. | Д/и              |
| 60. |        | 8,4   | Занятие-игра | 1 | Сравнение смежных чисел 2 и 3. Знак «минус»                            | Итоговое занятие |
| 61. |        | 10,9  | Занятие-игра | 1 | Сравнение смежных чисел 3 и 4                                          |                  |
| 62. |        | 15,11 | Занятие-игра | 1 | Сравнение смежных чисел 4 и 5                                          |                  |
| 63. |        | 17,16 | Занятие-игра | 1 | Сравнение смежных чисел 5 и 6                                          |                  |
| 64. |        | 22,18 | Занятие-игра | 1 | Итоговое                                                               |                  |
| 65. | май    | 24,23 | Занятие-игра | 1 | Сравнение смежных чисел 6 и 7                                          | Итоговое занятие |
| 66. |        | 29,25 | Занятие-игра | 1 | Сравнение смежных чисел 7 и 8                                          |                  |
| 67. |        | 6,30  | Занятие-игра | 1 | Сравнение смежных чисел 8 и 9                                          |                  |
| 68. |        | 8,7   | Занятие-игра | 1 | Сравнение смежных чисел 9 и 10                                         |                  |
| 69. |        | 13,14 | Занятие-игра | 1 | Итоговое                                                               |                  |
| 70. |        | 15,16 | Занятие-игра | 1 | Ориентировка на плоскости                                              | Д/и              |
| 71. |        | 20,21 | Занятие-игра | 1 | Итоговое                                                               |                  |
| 72. |        | 22,23 | Занятие-игра | 1 | Итоговое                                                               |                  |
| 73. |        | 27,28 | Занятие-игра | 1 | Итоговое                                                               |                  |

### Курс «Мелкой ручной умелости» 1 год обучения группа №1

Время начала занятия: понедельник . среда 17.00-17.25 ( гр. 2).

Место проведения: кааб.31

| № п/п | Месяц               | Число       | Форма занятия         | Кол-во часов | Тема занятия                                   | Форма контроля        |
|-------|---------------------|-------------|-----------------------|--------------|------------------------------------------------|-----------------------|
| 1.    | Сентябрь            | 3           |                       |              | комплектование                                 |                       |
| 2.    |                     | 5           | беседа                | 1            | Вводное занятие. Знакомство. ТБ. Диагностика.  | тесты                 |
| 3.    |                     | 10,12,17,19 | Занятие - игра        | 4            | Расскажи стихи руками. Пальчиковая гимнастика. | Устный опрос, д/игра  |
| 4.    | сентябрь<br>октябрь | 24,26,1,3   | Занятие - путешествие | 4            | Мозаика (создание узоров).                     | Выставка работ д/игра |
| 5.    | Октябрь             | 8           | Занятие - игра        | 1            | Карандаш и бумага.                             | д/и показ, анализ     |

|     |                   |             |                                          |   |                                                                      |                                             |
|-----|-------------------|-------------|------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 6.  |                   | 10,15,17,22 | Заочная экскурсия,<br>занятие - игра     | 4 | Горизонтальные и вертикальные линии.                                 | Графическая работа д/<br>игра               |
| 7.  | октябрь<br>Ноябрь | 24,29,31.5  | Занятие – игра, занятие<br>- путешествие | 4 | Работа карандашами и счетными палочками.                             | д/игра, показ, анализ                       |
| 8.  | Ноябрь            | 7, 12       | Занятие - игра                           | 2 | Геометрические фигуры из счетных палочек.                            | игра, показ, анализ                         |
| 9.  |                   | 14, 19,21   | Занятие – игра, занятие<br>- путешествие | 3 | Штриховки с различным направлением движения рук.<br>Штриховка фигур. | Графическая работа<br>Устный опрос, д/игра  |
| 10. |                   | 26.28       | Занятие – игра, занятие<br>- путешествие | 2 | Осень. Занятные точки.                                               | д/игра показ, анализ                        |
| 11. | Декабрь           | 3,5,10      | Занятие – игра, занятие<br>- путешествие | 3 | Работа с крупой.                                                     | д/игра показ, анализ                        |
| 12. |                   | 12.17,19    | Занятие – игра, занятие<br>- путешествие | 3 | Зима. (аппликация)                                                   | выставки работ                              |
| 13. |                   | 24,26       | Занятие – игра, занятие<br>- путешествие | 2 | Рисование по контурам. Лабиринты.                                    | Графическая работа д/<br>игра показ, анализ |
| 14. | Декабрь<br>Январь | 29,9. 14    | Занятие – игра, занятие<br>- путешествие | 3 | Работа с клеткой. Клетчатый рисунок.                                 | Графическая работа д/<br>игра показ, анализ |
| 15. | Январь            | 16.21,23,28 | Занятие – игра, занятие<br>- путешествие | 4 | Оригами.                                                             | выставки работ                              |
| 16. | Январь<br>Февраль | 30, 4       | Занятие – игра, занятие<br>- путешествие | 2 | Рисунки из палочек и спичек.                                         | д/игра показ, анализ                        |
| 17. | Февраль           | 6.11, 13    | Занятие – игра, занятие<br>- путешествие | 3 | Работа с трафаретами.                                                | д/игра показ, анализ                        |
| 18. |                   | 20.25.27    | Занятие – игра, занятие<br>- путешествие | 3 | Ориентация «право-лево, вверх-вниз».                                 | д/игра показ, анализ                        |
| 19. | Март              | 4,6,11      | Занятие – игра, занятие<br>- путешествие | 3 | Раскрашивание. Рисование второй половинки.                           | д/игра показ, анализ                        |
| 20. |                   | 13,18,20,25 | Занятие – игра, занятие<br>- путешествие | 4 | Графические диктанты.                                                | Графическая работа д/<br>игра показ, анализ |

|     |                |                    |                                          |   |                             |                      |
|-----|----------------|--------------------|------------------------------------------|---|-----------------------------|----------------------|
| 21. | Март<br>Апрель | 27,<br>1,3,8,10.15 | Занятие – игра, занятие<br>- путешествие | 6 | Пластилинография.           | выставки работ       |
| 22. | Апрель         | 17, 22 24          | Занятие – игра, занятие<br>- путешествие | 3 | Весна (аппликация).         | выставки работ       |
| 23. | Апрель<br>Май  | 29, 6,8, 13,15     | Занятие – игра, занятие<br>- путешествие | 5 | Работа с нитями и лентами . | д/игра показ, анализ |
| 24. | Май            | 20, 22             | Занятие – игра, занятие<br>- путешествие | 2 | Рисование ножницами.        | выставки работ       |
| 25  | Май            | 27                 | Маленький экзамен                        | 1 | Итоговое.                   | д/игра показ, анализ |
| 26  | июнь           |                    | Работа в летнем оздоровительном лагере   |   |                             |                      |
| 27  | июль           |                    | Отпуск                                   |   |                             |                      |
| 28  | август         |                    | Работа с документами                     |   |                             |                      |

### Курс «Мелкой ручной умелости» 1 год обучения группа №2

Время начала занятия: вторник. четверг 17.00-17.25

Место проведения: кааб .31

| №<br>п/п | Месяц               | Число       | Форма занятия                            | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Тема занятия                                   | Форма контроля        |
|----------|---------------------|-------------|------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------|-----------------------|
| 1.       | Сентябрь            | 4           | беседа                                   |                         | Комплектование                                 |                       |
| 2.       | Сентябрь            | 6           | беседа                                   | 1                       | Вводное занятие. Знакомство. ТБ. Диагностика.  | тесты                 |
| 3.       | Сентябрь            | 11,13,18,20 | Занятие - игра                           | 4                       | Расскажи стихи руками. Пальчиковая гимнастика. | Устный опрос, д/игра  |
| 4.       | Сентябрь<br>октябрь | 25.27.2,4   | Занятие – игра,<br>занятие - путешествие | 4                       | Мозаика (создание узоров).                     | Выставка работ д/игра |
| 5.       | Октябрь             | 9           | Заочная экскурсия                        | 1                       | Карандаш и бумага.                             | д/и показ, анализ     |
| 6.       | октябрь             | 11.16.18.23 | Занятие – игра,                          | 4                       | Горизонтальные и вертикальные линии.           | Графическая работа д/ |

|     |                   |             |                                          |   |                                                                      |                                             |
|-----|-------------------|-------------|------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|     |                   |             | занятие - путешествие                    |   |                                                                      | игра                                        |
| 7.  | октябрь<br>ноябрь | 25.30,1,6   | Занятие – игра,<br>занятие - путешествие | 4 | Работа карандашами и счетными палочками.                             | д/игра, показ, анализ                       |
| 8.  | Ноябрь            | 8,13.       | Занятие – игра,<br>занятие - путешествие | 2 | Геометрические фигуры из счетных палочек.                            | игра, показ, анализ                         |
| 9.  | Ноябрь            | 15,20.22    | Занятие – игра,<br>занятие - путешествие | 3 | Штриховки с различным направлением движения рук.<br>Штриховка фигур. | Графическая работа<br>Устный опрос, д/игра  |
| 10. | Ноябрь            | 27.29       | Занятие – игра,<br>занятие - путешествие | 2 | Осень. Занятные точки.                                               | д/игра показ, анализ                        |
| 11. | Декабрь           | 4.6.11      | Занятие – игра,<br>занятие - путешествие | 3 | Работа с крупой.                                                     | д/игра показ, анализ                        |
| 12. | Декабрь           | 13,18.20    | Занятие – игра,<br>занятие - путешествие | 3 | Зима. (аппликация)                                                   | выставки работ                              |
| 13. | Декабрь           | 25.27       | Занятие – игра,<br>занятие - путешествие | 2 | Рисование по контурам. Лабиринты.                                    | Графическая работа д/<br>игра показ, анализ |
| 14. | Январь            | 10,15,17    | Занятие – игра,<br>занятие - путешествие | 3 | Работа с клеткой. Клетчатый рисунок.                                 | Графическая работа д/<br>игра показ, анализ |
| 15. | Январь            | 22.24.29.31 | Занятие – игра,<br>занятие - путешествие | 4 | Оригами.                                                             | выставки работ                              |
| 16. | Февраль           | 5,7         | Занятие – игра,<br>занятие - путешествие | 2 | Рисунки из палочек и спичек.                                         | д/игра показ, анализ                        |
| 17. | Февраль           | 12.14.19    | Занятие – игра,<br>занятие - путешествие | 3 | Работа с трафаретами.                                                | д/игра показ, анализ                        |
| 18. | Февраль           | 21,26.28    | Занятие – игра,<br>занятие - путешествие | 3 | Ориентация «право-лево, вверх-вниз».                                 | д/игра показ, анализ                        |
| 19. | Март              | 5.7.12      | Занятие – игра,<br>занятие - путешествие | 3 | Раскрашивание. Рисование второй половинки.                           | д/игра показ, анализ                        |
| 20. | Март              | 14,19,21.26 | Занятие – игра,<br>занятие - путешествие | 4 | Графические диктанты.                                                | Графическая работа д/<br>игра показ, анализ |

|     |                |                     |                                          |   |                               |                      |
|-----|----------------|---------------------|------------------------------------------|---|-------------------------------|----------------------|
| 21. | Март<br>Апрель | 28,2, 4.9,<br>11.16 | Занятие – игра,<br>занятие - путешествие | 6 | Пластилинография.             | выставки работ       |
| 22. | Апрель         | 18,23,25            | Занятие – игра,<br>занятие - путешествие | 3 | Весна (аппликация).           | выставки работ       |
| 23. | Апрель<br>Май  | 30.7,14,16          | Занятие – игра,<br>занятие - путешествие | 5 | Работа с нитями и лентами , . | д/игра показ, анализ |
| 24. | Май            | 21.23               | Занятие – игра,<br>занятие - путешествие | 2 | Рисование ножницами.          | выставки работ       |
| 25  | Май            | 28                  | Занятие – игра,<br>занятие - путешествие | 1 | Итоговое.                     | д/игра показ, анализ |
| 26  | июнь           |                     | Работа в летнем оздоровительном лагере   |   |                               |                      |
| 27  | июль           |                     | Отпуск                                   |   |                               |                      |
| 28  | август         |                     | Работа с документами                     |   |                               |                      |

## 2.2. Условия реализации программы.

*Материально – техническое обеспечение.*

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса подготовки дошкольников к школе, предполагают наличие специального кабинета.

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: простой карандаш, цветные карандаши, тетради в клеточку, букварь С.И. Жуковой на каждого обучающегося.

## 2.3. Формы аттестации.

Контроль за освоением учащимися образовательной программы осуществляется поэтапно.

Назначение контроля:

- 1 этап - предварительный: выявление первоначального уровня знаний;
- 2 этап - промежуточный: корректирование и управление образовательным процессом;
- 3 этап - итоговый: определение успешности и эффективности реализации программы.

Для определения результативности освоения программы применяются следующие **формы фиксации и отслеживания образовательных результатов:**

устный опрос, тестирование, анализ рабочих тетрадей и листов для индивидуальной работы, которые помогают определить знания, умения и навыки детей на начальном этапе обучения по данной программе и в конце обучения по следующим направлениям:

- ассоциативное восприятие;
- зрительная память;
- слуховая память;
- умения пользоваться числительными;
- логическое мышление;
- воображение;
- умение выделить заданный звук в слове;
- умение арифметических действий в пределах первого десятка;
- ориентировка на плоскости с клеточной основой;
- степень психосоциальной зрелости.

**Формы предъявления и демонстрации полученных** результатов освоения программы.

Подведение итогов по результатам освоения материала программы проходит в форме открытых, итоговых занятий, игровых упражнений, индивидуальных бесед и диагностических тестов:

- на ассоциативное восприятие;
- на зрительную память;
- на слуховую память;
- на умение пользоваться числительными;
- на логическое мышление;
- на воображение;
- на умение выделить заданный звук в слове;
- на умение ориентироваться на плоскости с клеточной основой;
- на степень психосоциальной зрелости.

## 2.4. Оценочные материалы.

Диагностический материал

тесты на выявление уровня усвоения программы

| №  | Тест                                                                                          | высокий      | средний     | низкий    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|-----------|
| 1. | На ассоциативное восприятие (предлагается 16 картинок – догадаться на что похоже изображение) | 15-16 шт     | 10-14 шт    | Менее 8   |
| 2. | На зрительную память (в течение 3-х сек. Рассмотреть                                          | 5-6 вопросов | 3-4 вопроса | Менее 3-х |

|     |                                                                                                                                                                  |                                  |                                    |                                                     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|     | картинку и ответить на 6 вопросов)                                                                                                                               |                                  |                                    |                                                     |
| 3.  | На слуховую память (предлагается запомнить цепочку из 16 ти слов, используя один из способов запоминания)                                                        | 15-16 слов                       | 10-14 слов                         | Менее 10 слов                                       |
| 4.  | На умение пользоваться количественными и порядковыми числительными (набор игрушек и коллажи: «Козленок, который умел считать до 10», «Считаем сказочных героев») | умеет                            | -                                  | Не умеет                                            |
| 5.  | На логическое мышление (используются логические цепочки и таблицы на поиск закономерностей)                                                                      | определяет закономерность        | Допускает 2-3 ошибки               | Не может определить                                 |
| 6.  | На воображение (упражнение «дорисуй» воображаемый предмет или целый сюжет из линий, полукругов, контуров и т.д.)                                                 | Выполняет разнообразные варианты | Выполняет однообразные варианты    | Не справился с заданием                             |
| 7.  | На умение выделить заданный звук в слове (предлагается выделить определенный звук в начале, середине и конце слова)                                              | Выделяет любой заданный звук     | Выделяет только в начале слова     | Не справился с заданием                             |
| 8.  | На умение выполнять арифметические действия (решение примеров и задач)                                                                                           | Выполняет задания самостоятельно | Выполняет менее 50% самостоятельно | Выполняет задания с помощью педагога                |
| 9.  | На умение ориентироваться на плоскости с клеточной основой (разнообразные графические диктанты с прямым и обратным ходом)                                        | Выполняет без ошибок             | Допускает ошибки в некоторых видах | Не справился с заданием                             |
| 10. | На степень психосоциальной зрелости (предлагается семь вопросов разной тематики, тест дается в конце обучения)                                                   | Отвечает на все вопросы          | Отвечал на менее 50% вопросов      | Затрудняется с ответами, допускает более 3-х ошибок |
| 11. | На развитие мелкой моторики (предлагается продолжить ряд, выполни узор, заштрихуй)                                                                               | выполнено 100% работы.           | выполнено 50% работы               | Выполнено менее 50%.                                |

## 2.5. Методические материалы.

### Особенности организации образовательного процесса – очно.

Эффективной для умственного развития детей дошкольного возраста является определенная система занятий, содержание которых вызвано требованиями педагогической практики. Система развивающего обучения направлена не на количественное накопление ребенком фактов, способов действий, воспринятых «на память», а на формирование и развитие собственной деятельности с предлагаемым материалом.

Очень важно, чтобы в процессе обучения воспитанники не воспринимали формализованную символическую информацию (буквы, числа и цифры) как слова и значки, которые надо запомнить и научиться воспроизводить, а накапливали опыт управления предлагаемой ситуацией, опыт ее анализа, изменения и исследования, что в дальнейшем будет способствовать формированию произвольной осознанной мотивации исследовательской (познавательной) деятельности, а в будущем – учебной деятельности школьника.

Основные принципы работы по подготовке детей к обучению в школе:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- доброжелательный климат;
- недопустимость менторской позиции и порицания;
- положительная оценка любого достижения ребенка;
- проведение занятий с учетом специфики старшего дошкольного возраста.

В основу отбора содержания легли следующие принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- практическая направленность;
- занимательность;
- наглядность и др.

#### **Методы обучения.**

При проведении занятий используются следующие методы:

- словесные (устное изложение, беседа, словесные игры),
- наглядные (работа с иллюстрациями, коллажем, таблицами, логическими цепочками, листами для индивидуальной работы по образцу; заучивание стихотворений с опорой на слайды, картины),
- практические (тренинги на определение количества звуков в слове, на местонахождение звука в слове, на развитие логического мышления, на развитие грамотной речи; ассоциативные тренинги; тесты на степень психосоциальной зрелости, на понятийное мышление, воображение, логическое мышление, внимание; ориентировка на плоскости, выполнение арифметических действий, графические диктанты, составление звуко-буквенных схем, штриховки),
- специальные методы для запоминания информации (метод трансформации (превращения), метод Цицерона (память места), сюжетный метод (придумывание сюжета), крокирование (рисуночное письмо)).

#### **Формы организации образовательного процесса.** Индивидуально - групповая.

Ведущей деятельностью при подготовке детей к школе является игра. Игра на этом этапе становится символической по своему существу (возможность замены реального предмета или игрушкой или схематическим изображением). Употребление символов – одна из ступеней развития его мышления, на основе которой формируется классифицирующее восприятие, развитие произвольного внимания и произвольной памяти.

Накопленный чувственный и интеллектуальный опыт ребенка старшего дошкольного возраста может быть объемным, но неупорядоченным, неорганизованным. Направить его в нужное русло, сформировать частные и обобщенные способы познания, которые необходимы в процессе обучения и познавательного общения. Поэтому, занятия проводятся в игровой форме, с учетом психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста. Для предупреждения интеллектуальной и физической утомляемости в ходе занятий происходит частая смена деятельности, применяются динамические паузы.

**Формы организации учебного занятия.** Занятие – игра, занятие – путешествие, самостоятельная работа, заочная экскурсия, открытое занятие и др.

**Педагогические технологии.** Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные педагогические технологии:

- игровые, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- информационно – коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка. Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы. Пространство занятий готовит малыша к общению в школьном коллективе, учит доказывать свою точку зрения, с одной стороны, а с другой - быть терпеливыми и мудрыми с окружающими людьми.

#### **Алгоритм учебного занятия**

##### Структура занятия (грамма)

1. *Упражнение на развитие памяти* - запоминание цепочки слов с помощью сюжета, трансформации, ассоциаций, метода Цицерона, развитие образа.
2. *Работа со звуком:*
  - выделение одинакового звука в начале слов;
  - характеристика звука;
  - особенности произношения.
3. *Соотношение звука и его буквенного обозначения* - ассоциативный тренинг «На что похожа буква».
4. *«Путешествие в Буквоград»*
  - где живет буква (улица, переулок);
  - в каком платье ходит? Почему?
  - тренировки по определению звука (гласный - согласный, твердый - мягкий, звонкий - глухой).
5. *Работа в тетради:*
  - штриховка трафарета буквы определенным цветом ( гласные - красным, твердые согласные - синим, мягкие согласные - зеленым);
  - прописывание печатных букв по образцу;
  - составление звуковых схем.
10. *Физкультминутка:*
  - развитие пластики;
  - подражание движениям животных;
  - разучивание стихотворений с опорой на движения;
  - логоритмика.
11. *Работа по развитию связной речи:*
  - использование коллажей и другого иллюстративного материала.
  - *Упражнения на внимание, воображение, восприятие.*

- Знакомство с цифрой и числом:
- работа по числовой прямой;
- состав числа;
- работа по таблице на распределение (переключение) внимания.
- Воспроизведение мнемотаблицы.

Структура занятия (логика)

1. Упражнение на развитие памяти - запоминание цепочки слов с помощью сюжета, трансформации, ассоциаций, метода Цицерона, развитие образа.
- 2. Знакомство с цифрой и числом:
  - работа по числовой прямой;
  - состав числа;
  - работа по таблице на распределение (переключение) внимания.
3. Соотношение числа и цифры - ассоциативный тренинг «На что похожа цифра».
4. «Путешествие в «Цифроград» - выкладывание цифрового ряда.
5. Работа в тетради или индивидуальном листе:
  - прописывание цифр по образцу;
6. Физкультминутка:
  - развитие пластики;
  - подражание движениям животных;
  - разучивание стихотворений с опорой на движения;
  - логоритмика.

7. Упражнения на внимание, воображение, восприятие.

8. Воспроизведение мнемотаблицы.

#### **Дидактические материалы.**

1. Таблицы «Стосчет» и «Буквоград» Н. А.Зайцева. Дидактическое пособие «Кубики и таблицы» академика Н.А.Зайцева.
2. Коллажи из серии «Буквоград» (на что похожи буквы), из серии «Цифроград» («На что похожи цифры», «Состав числа», «Козленок, который умел считать до 10», «Считаем сказочных героев»), коллажи для составления рассказов и развития речи «Звуки на лесной поляне», «Чебурашка», «Случай в лесу», «Времена года», «Пустыня», «Сказка о приключениях буквы Р». Предметные и сюжетные картинки по темам «Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Профессии», «Транспорт», «Мебель», «Деревья», «Цветы» и т.д. Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам «Профессии», «Распорядок дня», «Теремок», «Репка» и т.п. Тематический словарь в картинках. Мир животных. «Перелетные и зимующие птицы». Мир растений и грибов. «Цветы, деревья».
3. Методические пособия: бытовые приборы, домашние животные, какие звери в лесу, какие месяцы в году, овощи, насекомые, посуда и т.д.
4. Схемы для описания игрушки, времени года, предметов посуды, одежды и т.п. Тексты для рассказывания, пересказа, сказки.
5. Таблицы для формирования навыков чтения.

6. Мнемотаблицы на знакомство с цифрами, на состав числа, по грамоте, со стихами.

7. Карточки для чтения (короткие, длинные слова, фразы, предложения, небольшие рассказы), с примерами (с однозначными и двухзначными числами), с круговыми примерами, для чтения выражений со знаками «>», «<», «=», карточки-иллюстрации для решения задач, с изображением предметных картинок (девочка, мальчик, мама, собака, кошка, учительница, лошадь, кот, окно, вишня, индюк, лист, корова, белка, лиса, василек, факел, филин, фасоль, винегрет, месяц, солнце, луна), с ребусами, карточки кратковременного предъявления.

8. Дидактические игры: «Теремок», «Шесть ОС», «Четыре Л», «Домики», «6 КВА», «Слоговое лото», «Из одного слова - несколько», «Накорми животных», «Вылечи предложение», «Подбери нужное слово», «Магазин», «Умная машина», «Найди число», «Скажи грамотно», «Скоро в школу», «Таблица и лица», «Времена года», «Третий лишний», «Узнай сказку».

9. Иллюстрации для дидактических игр и формирования различных понятий: «Буквы простудились», «Где звенит колокольчик», «Он, она, оно», «Сказка про шипящие», «Сказка о Твердыше и Мякише», к стихотворению Б. Заходера «Алфавит», «Козленок, который умел считать до 10».

10. Схемы для придумывания слов.

11. Числовая линейка (0 - 10) - большая.

12. Числовые линейки на каждого.

13. Наборы открыток для запоминания (на ассоциации, с помощью зацепов, с помощью сюжетов).

14. Логические цепочки.

15. Фишки красного, синего, зеленого и белого цвета для обозначения звуков.

16. Дидактическое пособие «Кубики Никитина».

17. Дидактические игры, способствующие развитию элементарных математических представлений.

18. Счетные палочки.

19. Наборы цифр на каждого ребенка.

20. Демонстрационный комплект цифр и математических знаков.

для раздела «Развитие мелкой ручной умелости»:

| Материалы:                                                                                                                                                  | Оборудование:                                                                                                                                                                      | Инструменты:                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• различные виды бумаги (цветная, неокрашенная, бархатная, гофрированная, самоклеющаяся);</li><li>• картон;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• баночки для воды;</li><li>• крупа мелкая и крупная;</li><li>• счетные палочки;</li><li>• бусы;</li><li>• ленты;</li><li>• шнуры;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• ножницы;</li><li>• линейка;</li><li>• стеки;</li><li>• кисточки;</li><li>• карандаши, фломастеры, краски;</li><li>• скалка;</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• пластилин;</li> <li>• природные материалы;</li> <li>• вторичное сырье;</li> <li>• клей ПВА;</li> <li>• нитки;</li> <li>• пуговицы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• строительный материал;</li> <li>• шаблоны;</li> <li>• салфетки;</li> <li>• образцы готовых изделий;</li> <li>• массажные мячи;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• гладилка;</li> <li>• иголки;</li> <li>• крючок;</li> <li>• циркуль;</li> <li>• трафареты.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*Наглядные пособия:*

- иллюстрации;
- муляжи;
- игрушки;
- мозаика (кнопочная, шариковая, геометрическая);
- конструктор;
- набор геометрических тел;
- коллекции бумаги, картона, ткани;
- образцы штриховок.

*Дидактические материалы:*

- детская художественная литература;
- образцы графических упражнений (диктанты, игры, лабиринты, рисунки);
- диагностические задания.

## **2.6. Список литературы**

По курсу «Родное слово»:

1. Ахмылова Н.В. Учимся читать с удовольствием. М., 2005
2. Безупцева Г.В., Андриевская Т.Н. – Развиваем руку ребенка, готовим ее к письму. М., ГНОМ и Д., 2003.
3. В.Волина. Праздник букваря, М., 1995.
4. Гаврина С.Е. – Готов ли ваш ребенок к школе? Сборник тестов. М., РОСМЭН 2002.
5. Михайлова Л.С. Как подготовить ребенка к школе? Волгоград, 2001.
6. О. Узорова, Е. Нефедова. 350 упражнений для подготовки детей к школе. М. 2000
7. Козырева О.А. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи. М., 2004

По курсу «Логика+»:

1. Ерофеева Т.И. Знакомство с математикой. М.2006
2. Михайлова З.А. Игровые и занимательные задачи для дошкольников. М.,1990
3. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу  
  
/ Под ред. Т.С. Комаровой, О. А. Соломенниковой, Ярославль, 2006
4. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки к школе / Под ред. «Образовательный проект», М., 2004
5. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Физкультурные минутки. М. 2005

По курсу «Развитие мелкой ручной умелости»:

1. Беззубцева, Г.В., Андриевская, Т.Н. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму: Конспекты занятий с играми и упражнениями по развитию мелкой моторики и графических навыков у детей 5-7 лет. [Текст] / Г.В. Беззубцева, Т.Н. Андриевская. – М.: ГНОМ и Д, 2004.
2. Большакова, С.Е. Формирование мелкой моторики рук. [Текст] / С.Е. Большакова. Игры и упражнения. Творческий центр «Сфера».-М., 2004.
3. Тетрадь с заданиями для развития детей. Дошкольные прописи в клетку. Часть 1, 2.. /С.В. Бурдина. -Киров.
4. Объёмная аппликация. Н. М. Петрова. «Детство-Пресс»2006г.
5. Гатанова Н., Тунина Е. Развиваю мелкую моторику. Пособие для подготовки детей к школе. [Текст] / Н. Гатанова, Е.Тунина. -Санкт-Петербург, 2000.
6. Готовим руку к письму. Рабочая тетрадь. Школа для дошколят. Росмэн, 2006.
7. Рабочая тетрадь «Учимся писать» ЗАО «РОСМЭН»2008г.
8. Знакомимся с клеточками. Папка для дошкольников. / С.В. Бурдина. -Киров, 2006.
9. Крушельницкая, О.И., Третьякова, А.Н. Вправо-влево, вверх-вниз. Развитие пространственного восприятия у детей 6-8 лет. [Текст] / О.И. Крушельницкая, А.Н.Третьякова. Творческий центр «Сфера».-М., 2004.
10. Большая книга тестов для детей 5-6лет/С. Е.Гаврина, Н. Л. Кутявина /Академия развития2007г..
11. Тесты для детей 5-6лет./О. Н. Земцова/. Учебное пособие ООО «Издательская группа Аттикус».2008г.
12. Соколова, Е.В., Нянковская, Н.Н. Развиваем моторику руки. [Текст] / Е.В. Соколова, Н.Н. Нянковская. -Ярославль: Академия развития, 2006.
13. Солнцева, Е.А., Белова, Т.В. 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики у дошкольников и младших школьников: пособие для родителей и педагогов. [Текст] / Е.А. Солнцева, Т.В. Белова. – М.: АСТ: Астрель, 2007.
14. Техника изонити для дошкольников. Методическое пособие. «Детство- Пресс»2005г.
15. Готовим руку к письму для детей 5-6лет./О. И. Крупенчук /Пособие для детей, родителей и воспитателей. ООО Издательский Дом «Литера» 2006г.
16. Тренируем пальчики – развиваем речь!5-6лет./О.И.Крупенчук/ ООО Издательский Дом «Литера» 2011г.