

СОВЕТСКОЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
ДЕПАРТАМЕНТА ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр детского технического творчества Советского района Волгограда»

Принята на заседании
научно-методического совета

от «31» августа 20 18 г.

Протокол № 2

Утверждаю:

Директор МОУ ЦДТТ

Советского района

А.И. Стариков



Приказ № 01-06/78

«02» сентября 20 18 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Инфознайка»

Возраст учащихся: 5-6 лет

Срок реализации: 2 года

Автор - разработчик:

Вифлянцева Виктория Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Волгоград, 2018

Содержание

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
1.	Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
	- Направленность программы	
	- Актуальность программы	
	- Отличительные особенности	
	- Адресат	
	- Объём и срок освоения программы	
	- Формы обучения	
	- Особенности организации образовательного процесса	
	- Режим занятий	
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	5
	Учебный план 1 года обучения	5
	Содержание учебного плана 1 года обучения	7
	Учебный план 2 года обучения	11
	Содержание учебного плана 2 года обучения	13
1.4.	Планируемые результаты	17
2.	Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	18
2.1.	Календарный учебный график	
	1 года обучения	18
	2 года обучения	22
2.2.	Условия реализации программы	28
	- Материально – техническое обеспечение	
	- Информационное обеспечение	
2.3.	Формы аттестации	28
	- Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	
	- Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	
2.4.	Список литературы	28
	Приложения	28

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы «Инфознайка» по содержанию является *социально-педагогической*.

Программа составлена с учетом следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Концепции развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)
4. Плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
5. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
6. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
7. Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (рассматривается только как методические рекомендации)
8. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (рассматривается только как методические рекомендации)
9. Устава МОУ ЦДТТ.

Актуальность образовательной программы обусловлена тем, что в современном мире ребенок практически с рождения видит вокруг себя различные технические устройства, они очень привлекают ребенка. Общество живет в мире постоянного умножения потоков информации, постоянного изобретения устройств для обработки этой информации. Решать практические задачи человеку помогает компьютер. “Завтра” сегодняшних детей – это информационное общество. И ребенок должен быть готов психологически к жизни в информационном обществе. Компьютерная грамотность становится сейчас необходимыми каждому человеку. Воспитание правильного отношения к техническим устройствам, в первую очередь, ложится на плечи родителей, но и предъявляет качественно новые требования и к дошкольному воспитанию – первому звену непрерывного образования. Успешность осуществления позитивных для общества перемен связана с использованием в дошкольном учреждении информационных технологий.

Школьный курс информатики ставит одной из своих задач формирование навыков работы на компьютере и освоение популярных компьютерных технологий, самое главное для эффективного применения компьютера – это развитое логическое, алгоритмическое и системное мышление. Но если навыки работы на компьютере (с конкретными прикладными программами) можно приобрести и в старшей школе, то опоздание с развитием мышления – это опоздание навсегда. Поэтому и возникла необходимость в создании программы подготовки дошкольников к школьному курсу информатики. Предложенная разработчиком программа направлена на развитие логического мышления и затронута тема знакомства с компьютером: клавиатурой, мышью.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что разработчик программы соединил компьютерные

технологии (игры и компьютер) и занятия по рабочим тетрадям. Каждая тема учебно – тематического плана дополнена практической работой на компьютере (согласно СанПиНа 7-10 минут). В процессе обучения дети научатся работать с текстовым редактором Word и графическим редактором Paint. Программа «Инфознайка» разработана на основе пособий: «Методические рекомендации для педагогов к курсу информатики для дошкольников» А.В.Горячев, Н.В.Ключ; «Все по полочкам» (рабочая тетрадь), в качестве практических занятий используется диск «Веселая информатика для малышей» из серии 1С: образовательная коллекция «Скоро в школу».

Реалии настоящего времени в том, что при поступлении в школу ребенок столкнется с применением вычислительной техники. Поэтому необходимо заранее готовить ребенка к предстоящему взаимодействию с информационными технологиями образования в школе. На сегодняшний день существует программа “Информатика для дошкольников” – это прекрасное практическое пособие для педагогов, где досконально расписаны задачи, ход занятий, подготовка к их проведению. В тетрадях много интересных игр, заданий творческого характера. По этой программе обучение дошкольников проводится без использования компьютеров.

Обучение по данной программе развивает творческие способности, позволяет повысить компьютерную грамотность дошкольников, развивает интеллект, способствует общей подготовке к обучению в школе.

Адресат программы. Программа «Инфознайка» разработана для детей 5-6 лет, поскольку в этом возрасте детям интересно все новое и неизвестное, а компьютер для них именно таким и является. Поэтому данная программа рассчитана для детей дошкольного возраста, чтобы «приобщить» детей к компьютерному миру, как можно раньше, чтобы компьютерный мир стал для ребёнка привычным и естественным. Л.С. Выготский писал, что детская игра рождается из противоречия: ребенок хочет действовать как взрослый, но не может, так как еще мал, и тогда, вместо того, чтобы скакать на лошади или управлять настоящим автомобилем, он садится верхом на палочку или даже просто гудит сам как автомобиль или поезд, т.е. играет, замещает действительность в игре. В случае с компьютером мечта ребенка легко сбывается, но только благодаря специальным компьютерным игровым программам. Так рождается мотивационная готовность к вхождению в компьютерный мир, появляется желание освоить компьютерные премудрости и начать игру.

Компьютерные задания и игры рассчитаны на активное участие ребенка, который является не просто пассивным исполнителем указаний педагога, а соучастником педагогического процесса. Новые знания подносятся в виде игровых проблемных ситуаций, требующих от детей и взрослого совместных активных поисков. Ход занятий характеризуется частой сменой деятельности и стремлением достичь продуктивного результата через коллективную и индивидуальную работу. Занятия проводятся в интересной, интересной форме, по возможности основываясь на сюжетном построении. Обязательным элементом каждого занятия является использование динамической паузы и гимнастики для глаз (приложение 1).

Объем и срок освоения программы. Данная программа двухгодичная рассчитана на 144 часа. Первый и второй год обучения рассчитан по 72 часа.

В процессе реализации данной программы планируется получить следующие **ожидаемые результаты**:

- формирование навыков учебной деятельности: умения принимать и ставить учебно-познавательную задачу, умения слышать и следовать указаниям, умения планировать собственную деятельность и работать по алгоритмам, умения контролировать ход деятельности и оценивать результаты собственной деятельности;
- формирование представлений и знаний по различным образовательным областям программы: математика и логика, познавательное развитие, художественно - эстетическая деятельность детей, правила личной безопасности;
- развитие сенсорных возможностей ребенка. Дошкольники приобретут самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость; будут приобщены к сопереживанию, сотрудничеству, сотворчеству;

- развитие основных психических процессов: памяти, внимания, воображения, мышления.

Форма обучения – очная.

Особенность организации образовательного процесса состоит в том, что разработчик программы создал и предложил использовать в обучении дошкольников компьютерно - игровой комплекс — систему условий, позволяющих сочетать игры и занятия на компьютерах с разнообразными обычными играми и занятиями. Использование компьютерных технологий в работе с детьми дошкольного возраста являются еще пока нетрадиционной методикой, но с ее помощью можно более эффективно решать образовательные задачи, которые будут способствовать подготовке ребенка к обучению в школе. Важнейшим элементом занятия является обсуждение выполненных работ. Оно не только акцентирует внимание обучающихся на полученных результатах, подытоживает основные идеи и, что самое существенное, способствует развитию интереса обучающихся друг к другу, раскрывает достоинства каждого, определяет степень отзывчивости детей на успехи и неудачи сверстников.

Режим занятий. Программа рассчитана на 2 года. Общее количество часов отведенных на её реализацию составляет 144. Занятия проводятся 2 раза в неделю и состоят из теоретической и практической части. Работа за компьютером подразумевает как индивидуальную так и групповую форму занятий, которая определяется количеством детей, особенностями материала, местом и временем занятия, применяемыми средствами. Продолжительность занятий составляет для детей 5-6 лет 25 минут, для детей 6-7 лет 30 минут, время работы за компьютером не должно составлять не более 10 минут.

1.2. Цели и задачи программы.

Цели:

- формирование предпосылок к учебной деятельности, развитие внимания, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать) и способы ее достижения (как делать);
- создание благоприятных условий для развития творческих способностей и эстетического вкуса у дошкольников;
- развитие самостоятельности и фантазии при создании рисованных объектов на экране, расширение кругозора детей в области компьютерной графики.

Задачи:

- формировать логическое, алгоритмическое мышление;
- развивать внимание, память;
- умение работать с информацией;
- развивать усидчивость, волю, настойчивость, внимание.

1.3.Содержание программы

Тематическое планирование Курс «Инфознайка» для детей 5-6 лет.

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Правила техники безопасности в компьютерном классе.	1	1	0	Приложение №2 Беседа №1
2	Знакомство с компьютером.	2	2	0	
3	История возникновения компьютера. Основные устройства компьютера.	2	2	0	
4	Правила работы за компьютером. Устройства компьютера (продолжение).	2	2	0	

5	Знакомство с мышью.	1	0,8	0,2	Приложение №2 Беседа №2
6	Устройство компьютера- мышь. Один щелчок мыши.	1	0,8	0,2	
7	Устройство компьютера- мышь. Двойной щелчок мыши.	1	0,8	0,2	
8	Устройство компьютера- мышь. Перетаскивание элементов с помощью мыши.	1	0,8	0,2	
9	Функции (значения) предметов.	2	2	0	Приложение №2 Инд.лист №1
10	Выделение главных свойств предметов.	2	2	0	
11	Выделение главных свойств предметов. Практическая работа №1	1	0,8	0,2	
12	Сравнение предметов по свойству. Практическая работа №2	1	0,8	0,2	
13	Нахождение отличий между предметами.	2	2	0	
14	Часть-целое.	2	2	0	
15	Поиск закономерностей в расположении фигур и предметов.	2	2	0	Приложение №2 Инд.лист №2
16	Поиск закономерностей в расположении фигур и предметов. Практическая работа №3.	1	0,8	0,2	
17	Поиск закономерностей в расположении фигур и предметов. Практическая работа №4.	1	0,8	0,2	
18	Поиск закономерностей в расположении фигур и предметов. Практическая работа №5	1	0,8	0,2	
19	Обобщение по признаку.	2	2	0	Приложение №2 Инд.лист №3
20	Объединение множеств задаваемым свойством. Практическая работа №6.	1	0,8	0,2	
21	Подмножество с общим свойством.	2	2	0	
22	Разбиение множества на подмножества. Практическая работа №7.	1	0,8	0,2	
23	Описание последовательности действий и событий.	2	2	0	
24	Порядок действий ведущих к цели. Практическая работа №8.	1	0,8	0,2	
25	Целое действие и его части. Практическая работа №9.	1	0,8	0,2	
26	Истинные и ложные высказывания.	2	2	0	Приложение №2 Инд.лист №4
27	Введение понятий «истина» и «ложь».	2	2	0	
28	Понятия «истина» и «ложь». Практическая работа №10.	1	0,8	0,2	
29	Логическая операция «И».	2	2	0	
30	Знакомство и понятием «отрицание».	2	2	0	
31	Отрицание по аналогии. Практическая работа №11.	1	0,8	0,2	
32	Элементы кодирования.	2	2	0	

33	Действия при наличии разрешающих знаков. Практическая работа №12.	1	0,8	0,2	
34	Действия при наличии запрещающих знаков. Практическая работа №13.	1	0,8	0,2	
35	Введение понятие «алгоритм».	2	2	0	Приложение №2 Инд.лист №5
36	Простейшие алгоритмы. Практическая работа №14.	1	0,8	0,2	
37	Простейшие алгоритмы расстановки. Практическая работа №15.	1	0,8	0,2	
38	Введение понятия «симметрия»	2	2	0	
39	Симметрия по образцу.	2	1	1	
40	Симметрия по образцу. Практическая работа №16.	1	0,8	0,2	
41	Развитие воображения. Практическая работа №17.	1	0,8	0,2	
42	Задачи-шутки на развитие внимания и логического мышления.	2	2	0	Приложение №2 Инд.лист №6
43	Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же предметов.	2	1,2	0,8	
44	Понятие «лабиринт».	2	2	0	
45	Построение лабиринтов. Практическая работа №18	1	0,8	0,2	
46	Построение лабиринтов. Практическая работа №19	1	0,8	0,2	
47	Повторение	2	2	0	Приложение №2 Инд.лист №7
48	Итоговое	2	2	0	
	ИТОГО 72 часа				

Содержание учебного плана 1 год обучения

Занятия 1. Правила техники безопасности в компьютерном классе.

Теория: Основные правила поведения в компьютерном классе. Познакомить с ТБ работы с компьютером, с гимнастикой для глаз

Занятие 2-3. Знакомство с компьютером.

Теория: Рассказать об основных функциях компьютера и его назначении, устройствах: монитор, системный блок, мышь, клавиатура, колонки. Для чего нужен компьютер.

Занятие 4-5. История возникновения компьютера. Основные устройства компьютера.

Теория: История возникновения компьютера. Основные устройства компьютера.

Занятие 6-7. Правила работы за компьютером. Устройства компьютера (продолжение).

Теория: Познакомить с правилами работы за компьютером. Как правильно вести себя в компьютерном классе. Продолжить знакомство с основными устройствами компьютера.

Занятия 8. Знакомство с мышью.

Теория: Познакомить с устройством ввода «мышь». Рассказать об основных функциях.

Практика: Познакомить с устройством работы манипулятора «мышь». Рассмотреть действующие кнопки и колесико.

Занятие 9. Устройство компьютера- мышь. Один щелчок мыши.

Теория: Знакомство с устройством ввода «мышь».

Практика: Научить нажимать на левую кнопку мыши один раз.

Занятие10. Устройство компьютера- мышь. Двойной щелчок мыши.

Теория: Продолжить знакомство с устройством ввода «мышь».

Практика: Научить нажимать на левую кнопку мыши два раза, выполнять двойной щелчок.

Занятие11. Устройство компьютера- мышь. Перетаскивание элементов с помощью мыши.

Теория: Обобщить знания об устройстве ввода «мышь».

Практика: Научить перетаскивать элементы с помощью мыши.

Занятие12-13. Функции значения предметов.

Теория: Учить называть предметы, выполняющие некоторые функции. Познакомить с функцией предмета «оставлять след на чем-нибудь».

Занятие14-15. Выделение главных свойств предметов.

Теория: Продолжить знакомство с функцией. Научить выделять главные свойства, математические отношения.

Занятие16. Выделение главных свойств предметов. Практическая работа №1

Теория: Продолжить учиться выделять главные свойства, различать часть и целое.

Практика: Практическая работа №1 (работа в тетради, с.1,2). Диск «Веселая информатика для малышей» задание № 38 «Общие свойства предметов».

Занятие17. Сравнение предметов по свойству. Практическая работа №2

Теория: Учить сравнивать реальные предметы (книги) между собой по разным признакам.

Практика: Практическая работа №2 (работа в тетради, с.3). Диск «Веселая информатика для малышей» задание № 39 «Общие свойства предметов».

Занятие18-19. Нахождение отличий между предметами.

Теория: Учить расставлять предметы (книги) разными способами. Учить называть функцию и элементы предмета (книги), а также систему, в которую предметы ходят как элемент. Развивать воображение.

Занятие20-21. Часть-целое.

Теория: Формировать понятие «часть-целое». Показать, что категория «часть-целое» относится не только к объектам, но и к действиям.

Занятие22-23. Поиск закономерностей в расположении фигур и предметов.

Теория: Учить сравнивать предметы по свойствам, учить соотносить целое и части.

Занятие24. Поиск закономерностей в расположении фигур и предметов. Практическая работа №3

Теория: учить создавать свои закономерности и располагать предметы в правильной последовательности.

Практика: Практическая работа №3 (работа в тетради, с.5-6). Диск «Веселая информатика для малышей» задание № 82 «Аналогии и закономерности».

Занятие25. Поиск закономерностей в расположении фигур и предметов. Практическая работа №4

Теория: находить действия, закодированные рисунком, цифрами

Практика: Практическая работа №4 (работа в тетради, с.7-8). Диск «Веселая информатика для малышей» задание № 83 «Аналогии и закономерности».

Занятие26. Поиск закономерностей в расположении фигур и предметов. Практическая работа №5

Теория: учить расставлять события в правильной последовательности.

Практика: Практическая работа №5 (работа в тетради, с.9-10). Диск «Веселая информатика для малышей» задание № 84 «Аналогии и закономерности».

Занятие27-28. Обобщение по признаку.

Теория: познакомить с признаком «мягкое», «твердое», научить сравнивать предметы по признаку «мягкое» и выделять главный признак предмета.

Занятие29. Объединение множеств задаваемым свойством. Практическая работа №6.

Теория: научить выделять подгруппу с заданным признаком.

Практика: Практическая работа №6 (работа в тетради, с.11-12). Диск «Веселая информатика для малышей» задание № 65 «Объединение предметов по их свойствам».

Занятие30-31. Подмножество с общим свойством.

Теория: научить разбивать множество на подмножества, научить разбивать целое действие на части.

Занятие32. Разбиение множества на подмножества. Практическая работа №7.

Теория: научить выделять из множества подмножество по заданному признаку.

Практика: Практическая работа №6 (работа в тетради, с.13-14). Диск «Веселая информатика для малышей» задание № 73 «Понятие множества», №76 «Разбиение множества на подмножества».

Занятие33-34. Описание последовательности действий, событий.

Теория: научить расставлять события в правильной последовательности, формировать понятие отрицание.

Занятие35.Порядок действий ведущих к цели. Практическая работа №8.

Теория: научить разбивать действия на этапы, расставлять действия в правильной последовательности.

Практика: Практическая работа №8 (работа в тетради, с.15-16). Диск «Веселая информатика для малышей» задание № 68 «Порядок действий».

Занятие36. Целое действие и его части. Практическая работа №9.

Теория: учить находить ошибки в неправильной последовательности действий.

Практика: Практическая работа №8 (работа в тетради, с.17-18) Диск «Веселая информатика для малышей» задание №45 «Часть и целое».

Занятие37-38. Истинные и ложные высказывания.

Теория: сформировать понятия «логическая операция «И»», формировать умение пользоваться разрешающими и запрещающими знаками.

Занятие39-40. Введение понятия «истина» и «ложь».

Теория: учить выполнять действия, кодированные условными знаками, учить выявлять позитивные и негативные стороны предметов.

Занятие41. Понятия «истина» и «ложь». Практическая работа №10.

Теория: учить различать истинные и ложные высказывания, учить самостоятельно пользоваться разрешающими и запрещающими знаками.

Практика: Практическая работа №10 (работа в тетради, с.19-20). Диск «Веселая информатика для малышей» задание №79 «Истина и ложь».

Занятие42-43. Логическая операция «И».

Теория: учить соотносить элементы двух множеств между собой, формировать понятие «логическая операция «И».

Занятие44-45. Знакомство с понятием «отрицание».

Теория: формировать понятие «отрицание», учить решать задачи-шутки.

Занятие46. Отрицание по аналогии. Практическая работа №11.

Теория: формировать понятие «отрицание», учить выполнять действия в описательной последовательности.

Практика: Практическая работа №11 (работа в тетради, с.21-22). Диск «Веселая информатика для малышей» задание № 78 «Отрицание».

Занятие47-48. Элементы кодирования.

Теория: учить восстанавливать последовательность событий, учить кодировать предмет заданным цветом, цифрами.

Занятие49. Действия при наличии разрешающих знаков. Практическая работа №12.

Теория: формировать умение пользоваться разрешающими знаками.

Практика: Практическая работа №12 (работа в тетради, с.23-24). Диск «Веселая информатика для малышей» задание №59 «Объекты».

Занятие50. Действия при наличии запрещающих знаков. Практическая работа №13.

Теория: формировать умение пользоваться запрещающими знаками.

Практика: Практическая работа №13 (работа в тетради, с.25-26). Диск «Веселая информатика для малышей» задание №60 «Объекты».

Занятие51-52. Введение понятия «алгоритм»

Теория: учить соотносить элементы двух групп между собой, учить выполнять действия кодированные условными знаками.

Занятие53. Простейшие алгоритмы. Практическая работа №14.

Теория: научить последовательно, выстраивать действия, формировать понятие «алгоритм».

Практика: Практическая работа №14 (работа в тетради, с.27-28). Диск «Веселая информатика для малышей» задание №87 «Алгоритмы».

Занятие54. Простейшие алгоритмы расстановки. Практическая работа №15.

Теория: учить расставлять события в правильной последовательности.

Практика: Практическая работа №15 (работа в тетради, с.29-30). Диск «Веселая информатика для малышей» задание №88 «Алгоритмы».

Занятие55-56. Ведение понятия «симметрия».

Теория: развивать воображение, внимание.

Занятие57-58. Симметрия по образцу.

Теория: продолжить развивать воображение, внимание.

Практика: Диск «Веселая информатика для малышей» задание №43 «Симметрия».

Занятие59. Симметрия по образцу. Практическая работа №16.

Теория: учить выявлять и продолжать закономерность в расположении предметов.

Практика: Практическая работа №16 (работа в тетради, с.31-32). Диск «Веселая информатика для малышей» задание №44 «Симметрия».

Занятие60. Развитие воображения. Практическая работа №17.

Теория: учить располагать предметы по порядку по определенному признаку.

Практика: Практическая работа №17 (работа в тетради, с.33-34).

Занятие61-62. Задачи-шутки на развитие внимания и логического мышления.

Теория: учить решать задачи-шутки, развивать логическое мышление, соотносить элементы двух групп между собой.

Занятие63-64. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же предметов.

Теория: учить выделять главные свойства предметов, обладающих заданным признаком.

Научить выяснять, в каких ситуациях проявляются положительные, а в каких отрицательные качества.

Практика: Диск «Веселая информатика для малышей» задание №62 «Изменение предметов по образцу».

Занятие65-66. Понятие «лабиринт».

Теория: продолжать учить раскладывать предметы по порядку по определенному признаку, познакомить с понятием «лабиринт».

Занятие67. Построение лабиринтов. Практическая работа №18.

Теория: научить строить лабиринты, развивать логическое мышление, воображение.

Практика: Практическая работа №18 (работа в тетради, с.35-36).

Занятие68. Построение лабиринтов. Практическая работа №19.

Теория: продолжать учить строить лабиринты, развивать логическое мышление, воображение.

Практика: Практическая работа №19 (работа в тетради, с.37-38).

Занятие69-70. Повторение.

Теория: повторение изученного материала

Занятие71-72. Итоговое.

Теория: обобщение и проверка знаний, умение и навыков.

**Тематическое планирование
Курс «Инфознайка» для детей 6-7 лет.**

№	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Правила техники безопасности в компьютерном классе.	1	1	0	Приложение №2 Беседа №3
2	Основные устройства компьютера.	1	1	0	
3	История возникновения компьютера.	1	1	0	
4	Правила работы за компьютером.	1	1	0	
5	Знакомство с рабочим столом.	1	0,6	0,4	
6	Мышь и её устройство.	1	0,8	0,2	Приложение
7	Знакомство с клавиатурой.	1	1	0	

8	Знакомство с основными кнопками на клавиатуре.	1	0,8	0,2	№2 Беседа №4
9	Понятие «файл».	2	2	0	
10	Понятие «папка».	2	2	0	
11	Работа с файлами и папками.	1	0,8	0,2	
12	Выделение признаков предметов	1	1	0	Приложение №2 Инд.лист №8
13	Выделение признаков предметов. Практическая работа № 20.	1	0,8	0,2	
14	Формирование понятия функция.	2	2	0	
15	Функция. Практическая работа № 21.	1	0,8	0,2	
16	Сравнение признаков предметов.	2	2	0	
17	Признак предметов. Практическая работа № 22.	1	0,8	0,2	Приложение №2 Инд.лист №9
18	Формирование понятия «часть-целое»	2	2	0	
19	Разбиение группы на подгруппы.	2	2	0	
20	Выделение подгруппы в группе.	2	2	0	
21	Выделение подгруппы в группе. Практическая работа № 23.	1	0,8	0,2	
22	Соотнесение элементов двух групп между собой. Практическая работа № 24.	1	0,8	0,2	
23	Соотнесение элементов групп между собой. Практическая работа № 25.	1	0,8	0,2	
24	Упорядочение двух множеств.	2	2	0	
25	Упорядочение множеств. Практическая работа № 26.	1	0,8	0,2	
26	Закономерность в расположении предметов.	2	2	0	Приложение №2 Инд.лист №10
27	Закономерность в расположении предметов. Практическая работа № 27.	1	0,8	0,2	
28	Последовательность событий.	1	1	0	
29	Последовательность событий. Практическая работа № 28.	1	0,8	0,2	
30	Разбиение действий на этапы.	2	2	0	
31	Последовательность действий-алгоритм.	2	2	0	
32	Алгоритм. Практическая работа № 29.	1			
33	Кодирование действий условными знаками.	2	2	0	Приложение №2 Инд.лист №11
34	Кодирование. Практическая работа №30.	1	0,8	0,2	
35	Логические операции «И», «ИЛИ», «НЕ»	2	2	0	
36	Истинное и ложное высказывание	2	2	0	
37	Истинное и ложное высказывание. Практическая работа № 31.	1	0,8	0,2	
38	Формирование понятия «отрицание»	2	2	0	
39	Отрицание. Практическая работа №	1	0,8	0,2	

	32.				Приложение №2 Инд.лист №12
40	Разрешающие и запрещающие знаки.	2	2	0	
41	Задачи на смекалку.	2	2	0	
42	Развитие творческого воображения.	2	2	0	
43	Знакомство с графическим редактором «Paint»	2	2	0	Приложение №2 Беседа №5
44	Графический редактор «Paint». Проект «Весеннее настроение»	2	1,4	0,6	
45	Знакомство с текстовым редактором «Word»	2	1	0	
46	Текстовый редактор «Word». Проект «Моё имя»	2	1,2	0,8	
47	Повторение	2	2	0	Приложение №2 Инд.лист №13
48	Итоговое	2	2	0	
	ИТОГО	72 часа			

Примечание: Распределение общего количества часов на теоретические и практические отражает не отдельные часы занятия, а пропорции в распределении учебного времени.

Содержание учебного плана 2 год обучения

Занятия1. Правила техники безопасности в компьютерном классе.

Теория: Основные правила поведения в компьютерном классе. Познакомить с ТБ работы с компьютером, с гимнастикой для глаз.

Занятие 2.Основные устройства компьютера.

Теория: рассмотреть основные устройства компьютера их функции и назначение.

Занятие 3.История возникновения компьютера.

Теория: познакомить с историей возникновения компьютера, рассмотреть основные этапы развития компьютерной техники.

Занятие 4.Правила работы за компьютером.

Теория: Познакомить с правилами работы за компьютером. Как правильно вести себя в компьютерном классе. Продолжить знакомство с основными устройствами компьютера.

Занятия 5.Знакомство с рабочим столом.

Теория: дать понятие «рабочий стол», рассказать его основные функции.

Практика: научить украшать «рабочий стол».

Занятие 6. Мышь и его устройства.

Теория: продолжить знакомство с устройством ввода- «мышь».

Практика: научить нажимать на левую кнопку мыши два раза, выполнять двойной щелчок, перетаскивание элементов с помощью мыши..

Занятие7. Знакомство с клавиатурой.

Теория: познакомить с устройством ввода «клавиатура», рассказать об основных функциях

Практика: научить пользоваться некоторыми кнопками клавиатуры: буквами, цифрами, стрелками.

Занятие 8. Знакомство с основными кнопками на клавиатуре.

Теория: продолжить познание с устройством ввода «клавиатура», рассказать основных кнопках.

Практика: научить пользоваться некоторыми кнопками клавиатуры: enter, delete, пробелом.

Занятия 9-10. Понятие «файл».

Теория: дать понятие «файл», рассмотреть внешний вид, показать свойства.

Занятие 11-12. Понятие «папка».

Теория: дать понятие «папка», рассмотреть внешний вид, показать свойства.

Занятие 13. Работа с файлами с папками.

Теория: рассмотреть основные отличия и сходства файла и папки, научить различать их ярлыки.

Практика: научить создавать ярлык и папку.

Занятие 14. Выделение признаков предметов.

Теория: учить подбирать объекты с заданным признаком, разбивать группу на подгруппу с заданными признаками.

Занятие 15. Выделение признаков предметов. Практическая работа №20.

Теория: учить соотносить численность элементов двух групп, учить сравнивать предметы по заданному признаку.

Практика: Практическая работа №20 (работа в тетради с.39-40). Диск «Веселая информатика для малышей» задание №40 «Общие свойства предметов».

Занятие 16-17. Формирование понятия «функция».

Теория: познакомить с функцией предмета «открываться-закрываться», учить выделять группу предметов, обладающих заданным признаком.

Занятие 18. Функция. Практическая работа №21.

Теория: дать понятие «функция», продолжить работу по соотнесению элементов двух множеств.

Практика: Практическая работа №21 (работа в тетради с.41-42). Диск «Веселая информатика для малышей» задание №41 «Состав предметов».

Занятие 19-20. Сравнение признаков предметов.

Теория: учить сравнивать предметы по различным признакам, расставлять предметы разными способами, развивать воображение.

Занятия 21. Признак предмета. Практическая работа №22.

Теория: учить находить предметы способные открываться и закрываться.

Практика: Практическая работа №22 (работа в тетради с.43-44). Диск «Веселая информатика для малышей» задание №23 «Цвет и форма предметов».

Занятия 22-23. Формирование понятия «часть-целое».

Теория: сформировать понятие «часть-целое», развивать воображение, учить разбивать целое действие на этапы (части).

Занятия 24-25. Разбиение группы на подгруппы.

Теория: учить разбивать группы предметов на подгруппы с заданными признаками.

Занятия 26-27. Выделение подгруппы в группе.

Теория: учить выделять главные свойства, учить выделять подгруппу в группе по какому-либо свойству.

Занятия 28. Выделение подгруппы в группе. Практическая работа №23.

Теория: продолжать закреплять умение выделять главные свойства предмета по заданному признаку.

Практика: Практическая работа №23 (работа в тетради с.45-46). Диск «Веселая информатика для малышей» задание №55 «Сравнение предметов по их свойствам».

Занятие29. Соотнесение элементов двух групп между собой. Практическая работа №24.

Теория: научить соотносить элементы двух групп между собой, учить составлять простейшие алгоритмы расстановки.

Практика: Практическая работа №24 (работа в тетради с.47-48). Диск «Веселая информатика для малышей» задание №57 «Выбор предмета по назначению».

Занятие30. Соотнесение элементов двух групп между собой. Практическая работа №25.

Теория: продолжать умения соотносить элементы двух групп между собой.

Практика: Практическая работа №25 (работа в тетради с.49-50). Диск «Веселая информатика для малышей» задание №58 «Выбор предмета по назначению».

Занятие31-32. Упорядочение двух множеств.

Теория: учить упорядочивать предметы. Развивать воображение, память.

Занятие33. Упорядочение двух множеств. Практическая работа №26.

Теория: продолжать закреплять умения в упорядочивании множеств.

Практика: Практическая работа №26 (работа в тетради с.51-52). Диск «Веселая информатика для малышей» задание №74 «Понятия множества».

Занятие34-35. Закономерность в расположении предметов.

Теория: сформировать понятие «закономерность», учить выполнять действия последовательно, кодированные условными знаками.

Занятие36. Закономерность в расположении предметов. Практическая работа №27.

Теория: продолжать формировать понятие «закономерность», учить соотносить элементы двух групп между собой.

Практика: Практическая работа №27 (работа в тетради с.53-54). Диск «Веселая информатика для малышей» задание №65 «Аналогии и закономерности».

Занятие37. Последовательность событий.

Теория: учить расставлять события в правильной последовательности, познакомить с понятием «отрицание» не вводя термина.

Занятие38. Последовательность событий. Практическая работа №28.

Теория: учить выполнять действия в описательной последовательности.

Практика: Практическая работа №28 (работа в тетради с.55-56). Диск «Веселая информатика для малышей» задание №70 «Последовательные действия».

Занятие39-40. Разбиение действий на этапы.

Теория: учить разбивать действия на этапы, учить расставлять события в правильной последовательности.

Занятие41-42. Последовательность действий- алгоритм.

Теория: учить выполнять действия кодированные условными знаками, развивать воображение.

Занятие43. Алгоритм. Практическая работа № 29.

Теория: учить сравнивать порядок расположения предметов и находить изменения, учить разбивать действие на этапы.

Практика: Практическая работа №29 (работа в тетради с.57-58). Диск «Веселая информатика для малышей» задание №89 «Алгоритм».

Занятие44-45. Кодированные действия условными знаками.

Теория: учить выполнять действия, кодированные условными знаками, развивать внимание, учить разбивать группу на подгруппы с заданным признаком.

Занятие46. Кодирование. Практическая работа № 30.

Теория: учить выполнять действия кодированные цифрами, восстанавливать обратную последовательность событий.

Практика: Практическая работа №30 (работа в тетради с.59-60). Диск «Веселая информатика для малышей» задание №90 «Логика и комбинаторика».

Занятие47-49. Логические операции «И», «ИЛИ», «НЕ».

Теория: сформировать понятия: «логическая операция «И», «логическая операция «ИЛИ», «логическая операция «НЕ», развивать воображение.

Занятие50-51. Истинное и ложное высказывание.

Теория: сформировать понятие «истинное и ложное» высказывание

Занятие52. Истинное и ложное высказывание. Практическая работа № 31.

Теория: научить отличать истинное высказывание от ложного, уметь приводить свои примеры истинных и ложных высказываний.

Практика: Практическая работа №31 (работа в тетради с.61-62). Диск «Веселая информатика для малышей» задание №80 «Истина и ложь».

Занятие53-54. Формирование понятия «отрицание».

Теория: повторить понятие «признак предмета», сформировать понятие «отрицание».

Занятие55. Отрицание. Практическая работа № 32.

Теория: научить выделять предметы, обладающие и не обладающие заданными признаками.

Практика: Практическая работа №32 (работа в тетради с.63-64). Диск «Веселая информатика для малышей» задание №81 «Истина и ложь».

Занятие56-57. Разрешающие и запрещающие знаки.

Теория: научить упорядочивать предметы по определенному признаку, продолжать учиться полосоваться разрешающими и запрещающими знаками.

Занятие58-59. Задачи на смекалку.

Теория: продолжать решать задачи-шутки, продолжать закреплять умения соотносить элементы двух множеств между собой.

Занятие60-61. Развитие творческого воображения.

Теория: выявлять продолжать закономерность в расположении предметов, развивать воображение.

Занятие62-63. Знакомство с графическим редактором «Paint».

Теория: Рассказать о графических возможностях компьютера, познакомить с графическим редактором «Paint», рассказать о его функциях.

Занятие64-65. Графический редактор «Paint». Проект «Весеннее настроение».

Теория: рассмотреть основные возможности графического редактора «Paint», основные инструменты.

Практика: работа над проектом «Весеннее настроение».

Занятие66. Знакомство с текстовым редактором «Word».

Теория: познакомить с текстовым редактором «Word», рассказать о его функции, основные возможности.

Занятие67-68. Текстовый редактор «Word». Проект «Моё имя».

Теория: рассмотреть основные возможности текстового редактора «Word», его основные вкладки

Практика: работа над проектом «Моё имя».

Занятие69-70. Повторение.

Теория: повторение изученного материала

Занятие71-72. Итоговое.

Теория: обобщение и проверка знаний, умение и навыков.

1.4.Планируемые результаты освоения программы

- ✓ личностные результаты образования ФГОС:
 - мотивация на обучение;
 - формирование и развитие логического мышления.
 - обучение навыкам коммуникативной компетентности и поведения в группе.
- ✓ метапредметные результаты образования ФГОС:
 - учить сопоставлять части и целое для предметов и действий;
 - учить расставлять события в правильной последовательности;
 - учить проводить аналогию между разными предметами;
 - учить выделять свойства предметов;
 - находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами,
 - разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством.
- ✓ предметные результаты образования ФГОС:
 - называть части компьютера;
 - формировать умение правильно владеть манипулятором «мышь» и «клавиатура»;
 - научить пользоваться графическим редактором «Paint»;
 - познакомить с понятием «папка», «файл».
 - осуществлять необходимые операции при работе в различных программах.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1.1. Календарный учебный график для учащихся 5 лет объединение «Кроха»

Количество учебных недель в 2018-2019 учебном году – 72

Продолжительность каникул – зимние – с 30.12.2018 по 08.01.2019

Начало учебного года 04 сентября 2018 г.

Окончание учебного года 29 мая 2019 г.

Расписание занятий:

Вторник, среда: 10.20-10.45 (группа 1), 10.55-11.20 (группа 2)

Место проведения: каб. №15

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1	сентябрь	4	беседа	1	Комплектование группы	Каб.№15	опрос
		5	беседа	1	Правила техники безопасности в компьютерном классе	Каб.№15	опрос
		11 12	беседа, презентация	2	Знакомство с компьютером	Каб.№15	опрос
		18 19	беседа, презентация	2	История возникновения компьютера. Основные устройства компьютера.	Каб.№15	опрос
		25 26	беседа, презентация	2	Правила работы за компьютером. Устройства компьютера (продолжение).	Каб.№15	опрос
2	октябрь	2	беседа, презентация	1	Правила работы за компьютером. Устройства компьютера (продолжение).	Каб.№15	опрос
		3	беседа	1	Знакомство с мышью.	Каб.№15	практическая работа
		9	беседа, презентация, практическое задание	1	Устройство компьютера мышь. Один щелчок мыши.	Каб.№15	опрос, практическая работа

		10	беседа, презентация, практическое задание	1	Устройство компьютера мышь. Двойной щелчок мыши	Каб.№15	опрос, практическая работа
		16	беседа, презентация, практическое задание	1	Устройство компьютера - мышь. Перетаскивание элементов с помощью мышь.	Каб.№15	практическая работа
		17 23	занятие-игра, практическое задание	2	Функции (значения) предметов.	Каб.№15	практическая работа
		24 30	занятие-игра, практическое задание	2	Выделение главных свойств предметов.	Каб.№15	опрос
		31	занятие-игра, размышление, практическое задание	1	Выделение главных свойств предметов. П/р№1	Каб.№15	практическая работа
3	ноябрь	6	занятие-игра, презентация, практическое задание	1	Сравнение предметов по свойству. П/р№2	Каб.№15	опрос,практиче ская работа
		7 13	занятие-игра, практическое задание	2	Нахождение отличий между предметами.	Каб.№15	практическая работа
		14 20	занятие-игра, презентация, практическое задание	2	Часть -целое	Каб.№15	практическая работа
		21 27	занятие-игра, практическое задание	2	Поиск закономерностей в расположении фигур и предметов.	Каб.№15	практическая работа
		28	занятие-игра, практическое задание	1	Поиск закономерностей в расположении фигур и предметов. П/р№3	Каб.№15	практическая работа
4	декабрь	4	занятие-игра, практическое задание	1	Поиск закономерностей в расположении фигур и предметов. П/р№4	Каб.№15	практическая работа
		5	занятие-игра, практическое задание	1	Поиск закономерностей в расположении фигур и предметов.	Каб.№15	практическая работа

					П/р№5		
		11 12	занятие-игра, презентация	2	Обобщение по признаку	Каб.№15	практическая работа
		18	занятие-игра, практическое задание	1	Объединение множеств заданным свойством. П/р№6	Каб.№15	практическая работа
		19 25	занятие-игра, размышление	2	Подмножество с общим свойством.	Каб.№15	практическая работа
		26	практическое занятие	1	Разбиение множеств на подмножества. П/р№7	Каб.№15	практическая работа
5	январь	9	занятие-игра	1	Описание последовательности действий и событий.	Каб.№15	практическая работа
		15	практическое занятие	1	Порядок действий ведущих к цели. П/ р№8.	Каб.№15	практическая работа
		16	практическое занятие	1	Целое действие и его части. П/р№9.	Каб.№15	практическая работа
		22 23	занятие-игра, размышление	2	Истинные и ложные высказывания.	Каб.№15	практическая работа
		29 30	занятие-игра	2	Введение понятий «истина», «ложь».	Каб.№15	практическая работа
6	февраль	5	занятие-игра, практическое задание	1	Понятие «истина» и «ложь». П/р№10	Каб.№15	практическая работа
		6 12	занятие-игра, игра- путешествие	2	Логическая операция «И»	Каб.№15	практическая работа
		13 19	занятие-игра	2	Знакомство с понятием «отрицание»	Каб.№15	практическая работа
		20	занятие-игра, практическое задание	1	Отрицание по аналогии. П/р№11	Каб.№15	практическая работа
		26 27	занятие-игра	2	Элементы кодирования.	Каб.№15	практическая работа

7	март	5	занятие-игра, практическое задание	1	Действия при наличии разрешающих знаков. П/р№12	Каб.№15	практическая работа
		6	занятие-игра, практическое задание	1	Действия при наличии запрещающих знаков.П/р№13	Каб.№15	практическая работа
		12 13	занятие-игра	2	Введение понятия «Алгоритм»	Каб.№15	практическая работа
		19	занятие-игра, практическое задание	1	Простейшие алгоритмы. П/р№14	Каб.№15	практическая работа
		20	занятие-игра, практическое задание	1	Простейшие алгоритмы расстановки. П/р№15	Каб.№15	практическая работа
		26 27	занятие-игра	2	Введение понятие «симметрия»	Каб.№15	практическая работа
8	апрель	2 3	занятие-игра	2	Симметрия по образцу.	Каб.№15	практическая работа
		9	занятие-игра, практическое задание	1	Симметрия по образцу. П/р№16	Каб.№15	практическая работа
		10	занятие-игра, практическое задание	1	Развитие воображения. П/р №17	Каб.№15	практическая работа
		16 17	занятие-игра	2	Задачи-шутки на развитие внимания логического мышления	Каб.№15	практическая работа
		23 24	занятие-игра, презентация	2	Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же предметов.	Каб.№15	практическая работа
		30	занятие-игра	2	Понятие «лабиринт»	Каб.№15	практическая работа
9	май	7	занятие-игра, практическое задание	1	Построение лабиринтов. П/р №18	Каб.№15	практическая работа
		8 14 15	занятие-игра, практическое задание	3	Построение лабиринтов. П/р №19	Каб.№15	устный опрос, практическая работа

		21 22	беседа, игра-путешествие	2	Повторение	Каб.№15	контрольное занятие
		28 29	беседа	2	Итоговое	Каб.№15	

2.1.2. Календарный учебный график для учащихся 6 лет объединения «Кроха»

Количество учебных недель в 2018-2019 учебном году – 72

Продолжительность каникул – зимние – с 30.12.2018 по 08.01.2019

Начало учебного года 05 сентября 2018 г.

Окончание учебного года 29 мая 2019 г.

Расписание занятий:

Вторник, среда: 9.00-09.30 (группа А), 09.40-10.10 (группа Б)

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1	сентябрь	5	беседа	1	Комплектование группы	Каб.№15	опрос
		11	беседа	1	Правила техники безопасности в компьютерном классе	Каб.№15	опрос
		12 18	беседа	2	Основные устройства компьютера	Каб.№15	опрос
		19 25	беседа, презентация	2	История возникновения компьютера	Каб.№15	опрос
		26	беседа, презентация	1	Правила работы за компьютером	Каб.№15	опрос
2	октябрь	2	беседа, презентация	1	Знакомство с рабочим столом	Каб.№15	опрос

		3	беседа, презентация	1	Мышь и её устройство	Каб.№15	опрос
		9	беседа	1	Знакомство с клавиатурой	Каб.№15	практическая работа
		10	беседа, презентация, практическое задание	1	Знакомство с основными кнопками на клавиатуре	Каб.№15	опрос, практическая работа
		16	беседа, презентация, практическое задание	1	Понятие «файл»	Каб.№15	опрос, практическая работа
		17 23	беседа, презентация, практическое задание	2	Понятие «папка»	Каб.№15	практическая работа
		24 30	занятие-игра, практическое задание	2	Работа с файлами и папками	Каб.№15	практическая работа
		31	занятие-игра, практическое задание	1	Выделение признаков предметов	Каб.№15	опрос
3	ноябрь	6	занятие-игра, размышление, практическое задание	1	Выделение признаков предметов. П/р№20	Каб.№15	практическая работа
		7	занятие-игра, презентация, практическое задание	1	Формирование понятия функция.	Каб.№15	опрос,практическая работа
		13 14	занятие-игра, практическое задание	2	Функция. П/р №21	Каб.№15	практическая работа
		20 21	занятие-игра, презентация, практическое задание	2	Сравнение признаков предметов.	Каб.№15	практическая работа
		27 28	занятие-игра, практическое задание	2	Признак предметов. П/р №22	Каб.№15	практическая работа

4	декабрь	4	занятие-игра, практическое задание	1	Формирование понятие «часть-целое»	Каб.№15	практическая работа
		5	занятие-игра, практическое задание	1	Разбиение группы на подгруппы	Каб.№15	практическая работа
		11	занятие-игра, практическое задание	1	Выделение подгруппы в группе.	Каб.№15	практическая работа
		12 18	занятие-игра, презентация	2	Выделение подгруппы в группе. П/р №23	Каб.№15	практическая работа
		19	занятие-игра, практическое задание	1	Соотнесение элементов двух групп между собой. П/р №24	Каб.№15	практическая работа
		25 26	занятие-игра, размышление	2	Соотнесение элементов двух групп между собой. П/р №25	Каб.№15	практическая работа
5	январь	9	практическое занятие	1	Упорядочение двух множеств.	Каб.№15	практическая работа
		15	занятие-игра	1	Упорядочение двух множеств. П/р №26	Каб.№15	практическая работа
		16	практическое занятие	1	Закономерность в расположении предметов.	Каб.№15	практическая работа
		22	практическое занятие	1	Закономерность в расположении предметов. П/р №27	Каб.№15	практическая работа
		23 29	занятие-игра, размышление	2	Последовательность событий.	Каб.№15	практическая работа
		30	занятие-игра	1	Последовательность событий. П/р №28	Каб.№15	практическая работа
6	февраль	5	занятие-игра	1	Последовательность событий. П/р №28	Каб.№15	практическая работа
		6	занятие-игра, практическое задание	1	Разбиение действий на этапы.	Каб.№15	практическая работа
		12	занятие-игра, игра-	2	Последовательность действий-	Каб.№15	практическая

		13	путешествие		алгоритм.		работа
		19 20	занятие-игра	2	Алгоритм. П/р №29	Каб.№15	практическая работа
		26	занятие-игра, практическое задание	1	Кодирование действий условными знаками.	Каб.№15	практическая работа
		27	занятие-игра	1	Кодирование. П/р №30	Каб.№15	практическая работа
7	март	5	занятие-игра	1	Кодирование. П/р №30	Каб.№15	практическая работа
		6	занятие-игра, практическое задание	1	Логические операции «И», «ИЛИ», «НЕ».	Каб.№15	практическая работа
		12	занятие-игра, практическое задание	1	Истинное и ложное высказывание.	Каб.№15	практическая работа
		13 19	занятие-игра	2	Истинное и ложное высказывание. П/р №31	Каб.№15	практическая работа
		20	занятие-игра, практическое задание	1	Формирование понятие «отрицание»	Каб.№15	практическая работа
		26	занятие-игра, практическое задание	1	Отрицание. П/р №32	Каб.№15	практическая работа
		27	занятие-игра	1	Разрешающие и запрещающие знаки.	Каб.№15	практическая работа
8	апрель	2	занятие-игра	1	Разрешающие и запрещающие знаки.	Каб.№15	практическая работа
		3 9	занятие-игра	2	Задачи на смекалку.	Каб.№15	практическая работа
		10 16	занятие-игра, практическое задание	2	Развитие творческого воображения	Каб.№15	практическая работа
		17 23	занятие-игра, практическое задание	2	Знакомство с графическим редактором «Paint»	Каб.№15	практическая работа

		24 30	занятие-игра	2	Графический редактор «Paint». Проект «Весеннее настроение»	Каб.№15	практическая работа
9	май	7 8	занятие-игра, презентация	2	Знакомство с текстовым редактором Word	Каб.№15	практическая работа
		14 15	занятие-игра	2	Текстовый редактор «Word». Проект «Мое имя»	Каб.№15	практическая работа
		21 22	занятие-игра, практическое задание	2	Повторение	Каб.№15	практическая работа
		28	занятие-игра, практическое задание	1	Итоговое	Каб.№15	устный опрос, практическая работа
		29	беседа, игра-путешествие	1	Итоговое	Каб.№15	контрольное занятие

2.2. Условия реализации программы

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание данной программы, предполагает наличие специального учебного кабинета, оборудованного для детей дошкольного возраста.

Для занятий по программе необходимы:

- технические средства
 - компьютеры по количеству детей;
 - мультимедийное оборудование;
- средства и материалы:
 - простые и цветные карандаши;
 - ластик;
 - индивидуальные листы с заданиями.

2.3.Формы аттестации: беседа, практические работы, открытые и итоговые занятия, диагностические игры.

2.4.Список литературы

1. **Волошина О.В.** Развитие пространственных представлений на занятиях информатики в детском саду. / О. В. Волошина// Информатика. – 2006. – №19.
2. **Горвиц Ю.М. и др.** Новые информационные технологии в дошкольном образовании. / Ю. М. Горвиц, А. А. Чайнова, Н. Н. Поддъяков. – М.: Линка -Пресс, 1998. – 328 с.
3. **Горячев А. В., Ключ Н.В.** Все по полочкам: пособие для дошкольников 5-6 лет /А. В. Горячев, Н. В. Ключ. – 2-е изд., испр. – М.: Баласс, 2008. – 64 с.
4. **Горячев А.В., Ключ Н.В.** Все по полочкам. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников. /А. В. Горячев, Н. В. Ключ. – М.: Баласс, 2004. – 64 с.
5. **Ковалько В.И.** Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы./ В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304 с.
6. **Кравцов С.С., Ягодина Л.А.** Компьютерные игровые программы как средство стабилизации эмоционального состояния дошкольников./ С. С. Кравцов, Л. А. Ягодина//Информатика. – 2006. – №12.
7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2. 178-020), рег. №3997

Компьютерные обучающие программы:

1. «Веселая информатика для малышей» из серии 1С: образовательная коллекция «Скоро в школу».
2. Серия дисков “Супердетки”, “Новый диск.
3. Серия дисков “Несерьезные уроки”, “Новый диск”.
4. Серия дисков “Смешарики”, “Новый диск”.
5. “Мир информатики”, “Кирилл и Мефодий”.
6. Учебно-методический комплект “ПервоЛого 3.0”, “Институт новых технологий.

Приложение 1

Гимнастика для глаз

1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до пяти. Повторить 4-5 раз.
2. Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз.
3. В среднем темпе проделать 3-4 круговых движения глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1-6, повторить 1-2 раза.

Филин

Закрывать глаза и держать закрытыми на счет 1-4. Широко раскрыть глаза, посмотреть вдаль и держать глаза открытыми на счет 1-6. Упражнение повторить 4-5 раз.

Метелки

Выполнять частое моргание без напряжения глаз до 10-15 раз. Упражнение можно сопровождать проговариванием текста:

Вы метелки усталость сметите,

Глазки нам хорошо освежите.

Упражнения повторить 4-5 раз.

Жмурки

На подставке укреплены маленькие игрушки или цветные фишки. Дети зажимаются на счет 3-4. В это время ведущий изменяет расположение предметов на доске. Открыв глаза, дети должны увидеть изменения.

Далеко- близко

Дети смотрят в окно. Ведущий называет вначале удаленный предмет, а через 2-3 секунды предмет, расположенный близко. Дети стараются быстро отыскать предметы, которые называет ведущий. Упражнения повторить 6-8 раз.

Очки

Смотреть прямо перед собой 2-3 секунды. Поместить палец на расстояние 30 см от глаз прямо перед собой. Перевести взгляд на кончик пальца и смотреть на него 3-5 секунд.

Приложение 2

Беседа №1

1. Для чего необходим компьютер?
2. Какими были первые ЭВМ?
3. Основные устройства компьютера?
4. Правила работы за компьютером?

Беседа №2

1. Функции устройства ввода «мышь»?
2. Основные приемы работы?
3. Назначение устройства ввода «мышь»

Индивидуальный лист №1

1 Соедини линией два одинаковых снеговика.



2 Раскрась только те картинки, которые вызывают у тебя веселое настроение.

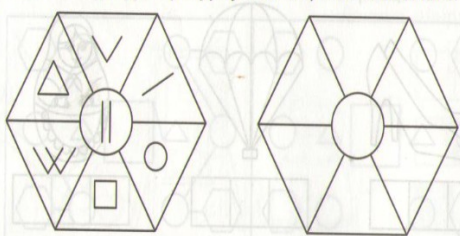


3 Раскрась только те предметы, которые нужны учителю.



Индивидуальный лист №2

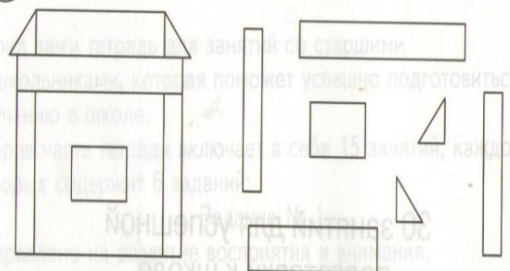
1 Заполни правую фигурку так же, как заполнена левая.



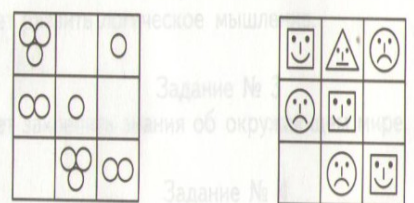
2 Найди закономерность и дорисуй фигурки.



1 Раскрась одинаковые детали одинаково.

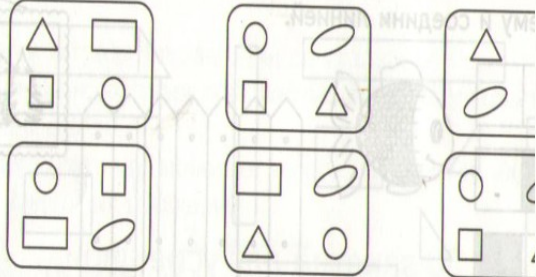


2 Найди закономерность и дорисуй недостающие фигуры.

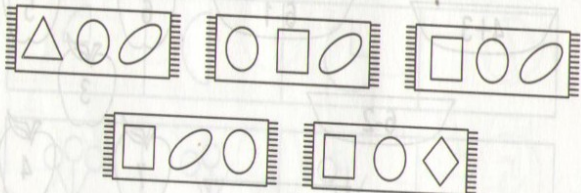


Индивидуальный лист №3

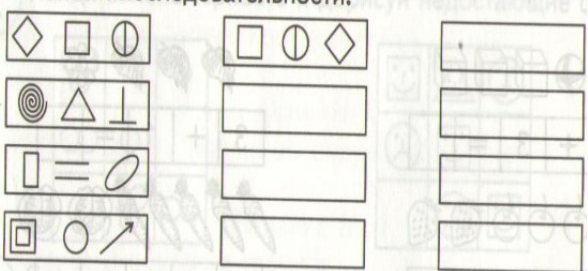
1 Найди две одинаковые таблички.



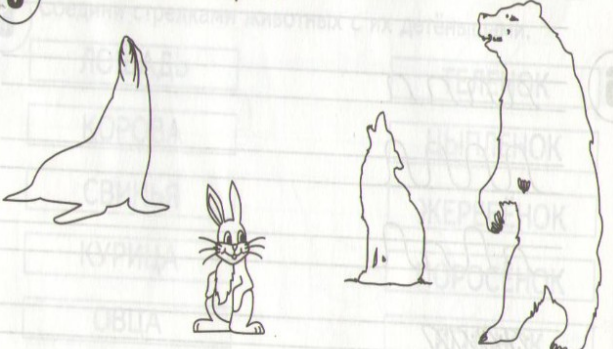
2 Раскрась тот половичок, у которого в середине круг, справа - овал, а слева - квадрат.



2 Расположи рисунки в прямоугольниках, каждый в новой последовательности.

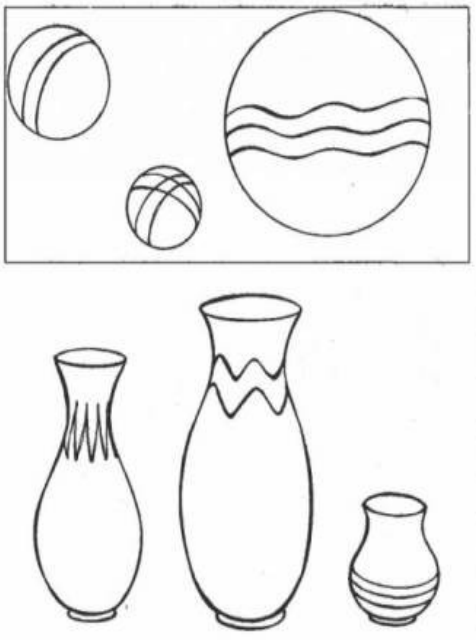


3 Кто лишний? Раскрась.



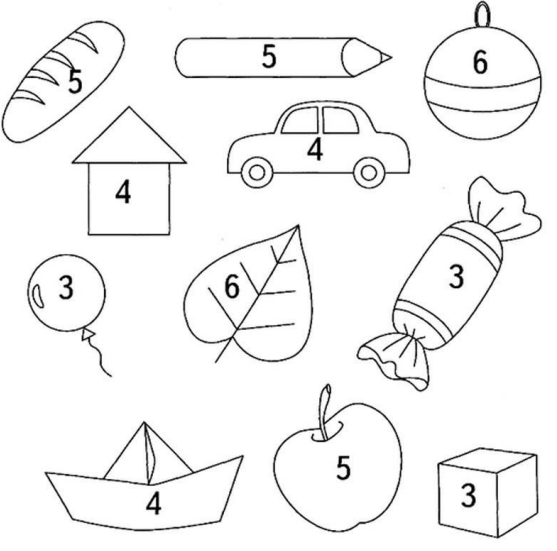
Индивидуальный лист №4

Самый большой мячик раскрась красным цветом, а самый маленький — синим. Самую высокую вазу раскрась желтым цветом, а самую низкую — зеленым.



Раскрась фигурки с разными цифрами в разные цвета.

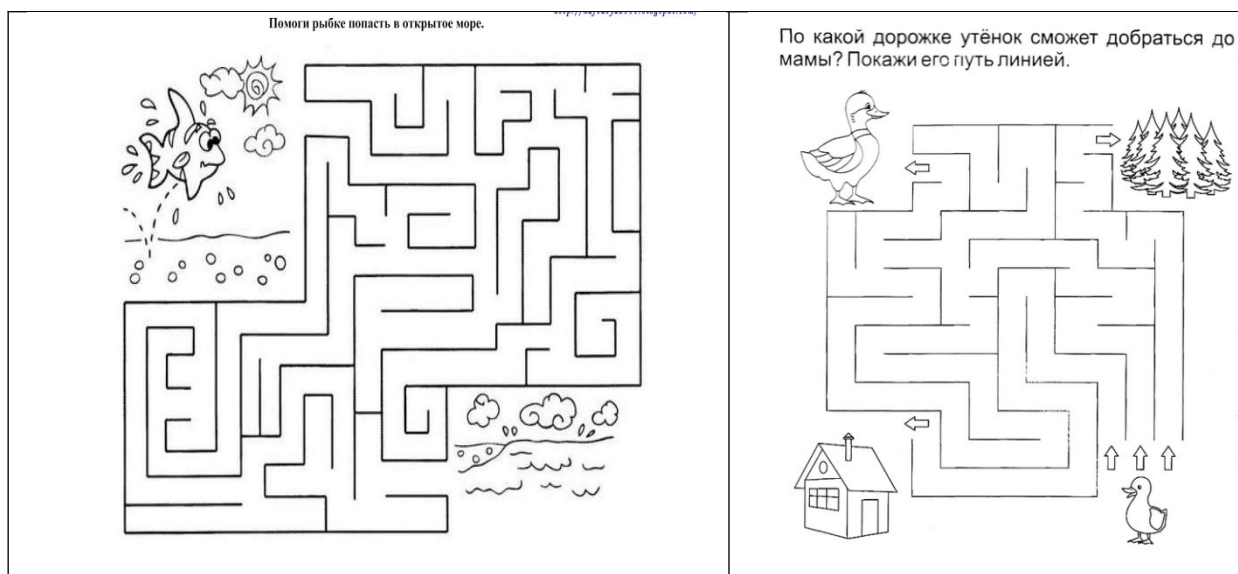
3 - красным
4 - синим
5 - жёлтым
6 - зеленым



Индивидуальный лист №5



Индивидуальный лист №6



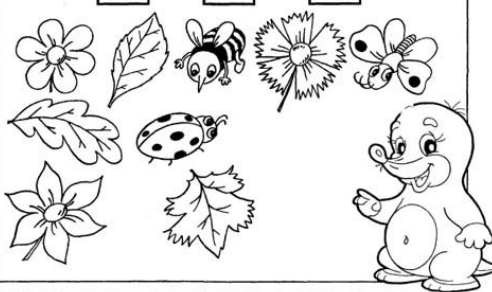
Индивидуальный лист №7

Раздели все предметы на три группы (проведи линию от предмета к номеру группы).
По какому признаку ты это сделал?
Как можно одним словом назвать предметы в каждой группе?

1

2

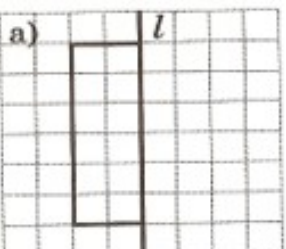
3



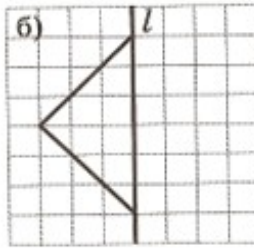
Найди закономерность и нарисуй в пустых клетках недостающие фигуры

—	∨	▼	☹	☹	☹	☑	☑	☑
∨	▼	—	☹	☹	☹	☑	☑	☑
▼	∨		☹	☹		☑	☑	

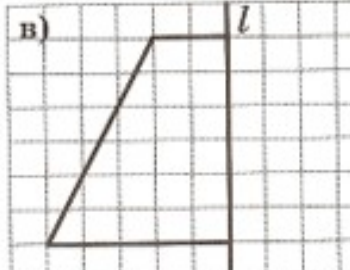
а)



б)



в)



Дорисуй по клеточкам вторую половину.

Беседа №3

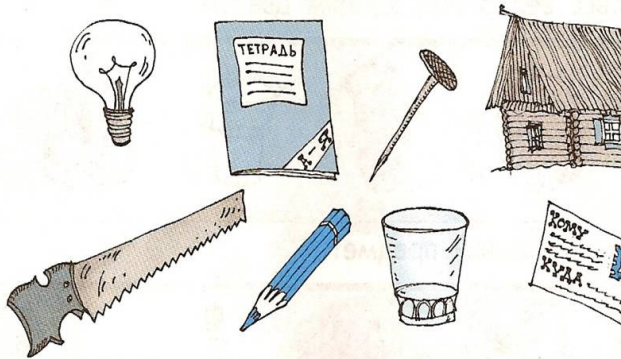
1. Основные правила техники безопасности в компьютерном классе?
2. Правила работы за компьютером?
3. История возникновения компьютера?

Беседа №4

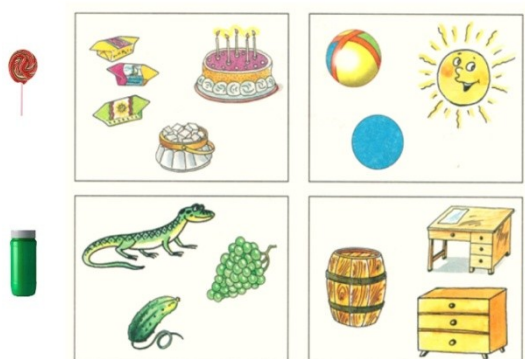
1. Основные функции устройства ввода «клавиатура»?
2. Что такое файл?
3. Что такое папка?
4. Основное назначение файла и папки?

Индивидуальный лист №8

Соедини линиями разных цветов предметы, которые сделаны из одного того же материала



Как ты думаешь, какой признак объединяет предметы в каждой группе?



Индивидуальный лист №9

Какие предметы пригодятся тебе зимой, а какие летом?



ОБОБЩЕНИЕ, КЛАССИФИКАЦИЯ

Дорисуй в каждом квадрате нужный предмет, назови их одним словом.

Раздели фигуры на три группы и нарисуй каждую группу фигур в отдельном квадрате.

Индивидуальный лист №10



РАССМОТРИ



ПОКАЖИ



РАСКРАСЬ

Рассмотри рисунок. Где много грибов? А где один гриб? Покажи его и раскрась.



○	○ ●	○ ● ●	
▲▲▲	▲▲▲		
✪	✪	✪	

Индивидуальный лист №11

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Домик зайца между домиками ежа и белки. Кто живёт дальше от белки - ёж или заяц? Раскрась.



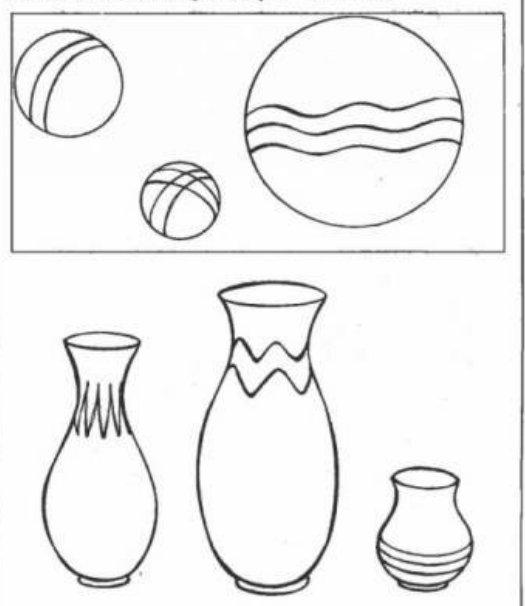
Катя, Лена и Оля рисовали. Катя и Оля нарисовали не цветы. Что нарисовала Лена? Раскрась.



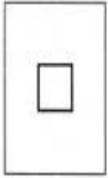
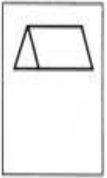
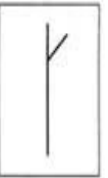
Артём и Костя живут на одном этаже. Рома живёт выше Артёма. Кто живёт ниже - Костя или Рома? Раскрась.



Самый большой мячик раскрась красным цветом, а самый маленький — синим. Самую высокую вазу раскрась желтым цветом, а самую низкую — зеленым.



Индивидуальный лист №12

				
1	2	3	4	5
				
6	7	8	9	10

На картинке узоры остались только у одной бабочки.
Придумай узоры для остальных бабочек и раскрась их.

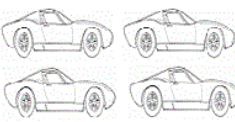


Беседа №5

1. Графический редактор Paint основные возможности и функции.
2. Текстовый редактор Word основные возможности и функции.

Индивидуальный лист №13

СКОЛЬКО ВСЕГО?
Обведи правильную цифру

	5 7 6 8	
	3 5 4 7	
	2 9 1 5	
	5 6 4 9	

Рассмотри картинки. Раскрась только те, в которых дети поступают правильно.

