

СОВЕТСКОЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
ДЕПАРТАМЕНТА ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр детского технического творчества Советского района Волгограда»

Принята на заседании
научно-методического совета

от «31» августа 20 18 г.

Протокол № 2



Утверждаю:

Директор МОУ ЦДТТ

Советского района

А.И. Стариков

Приказ № 01-06/78

«03» сентября 20 18 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«Кенни и его друзья»

Возраст учащихся: 5-6 лет

Срок реализации: 2 года

Автор:

Исакович Екатерина

Александровна,

кандидат педагогических наук,

Доцент кафедры иностранных
языков

Волгоградского государственного
института искусств и культуры,

директор Центра дополнительного
иноязычного образования

«Квалитет»

Волгоград, 2018

Содержание

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
1.	Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
	- Направленность программы	
	- Актуальность программы	
	- Отличительные особенности	
	- Адресат	
	- Объём и срок освоения программы	
	- Формы обучения	
	- Особенности организации образовательного процесса	
	- Режим занятий	
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	6
	Учебный план 1 года обучения	6
	Программное содержание 1 года обучения	7
	Учебный план 2 года обучения	10
	Программное содержание 2 года обучения	11
1.4.	Планируемые результаты	16
2.	Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	18
2.1.	Календарный учебный график	
	1 года обучения	18
	2 года обучения	20
2.2.	Условия реализации программы	23
	- Материально – техническое обеспечение	-
	Информационное обеспечение	
2.3.	Формы аттестации	24
	- Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	
	- Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	
	Оценочные материалы	
2.4.	Методические материалы	24
2.5.	Список литературы	25

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку **«Кенни и его друзья»** разработана в 2012 году кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры иностранных языков Волгоградского государственного института искусств и культуры, директором Центра дополнительного иноязычного образования «Квалитет» Исакович Е.А. В 2015 году в программу внесены изменения в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным и общеобразовательным программам - изменена направленность программы. Программа учитывает ФГТ по дошкольному образованию (по направлению «Познавательное развитие»), требования, характерные для данного типа программ и в конечном варианте программа составлена с учетом следующих нормативных документов:

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 – ФЗ от 29 декабря 2012г.);
2. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008);
3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»»;
4. Письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
5. Устава МОУ ЦДТ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку **«Кенни и его друзья»** (далее — программа) имеет **социально-педагогическую направленность**. По своему функциональному предназначению программа является *общекультурной* и предназначена для *групповых форм обучения* в учреждениях дополнительного образования детей. Срок реализации программы составляет *два года*.

Данная программа разработана на основе Комплексной программы дополнительного иноязычного образования негосударственного учреждения дополнительного образования Учебно-методического центра «Квалитет» и адаптирована к условиям дополнительного образования детей в муниципальном учреждении дополнительного образования детей «Центр детского творчества» Советского района г. Волгограда . Программа составлена на основе курса по английскому языку *“Happy Hearts 1-2”* («Счастливые сердца») авторов - Дженни Дули и Вирджинии Эванс для детей 5-6 лет.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время не в полной мере реализованы резервы дополнительного образования детей в связи с возрастанием требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности членов поликультурного общества. Изучение иностранных языков способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения. В этой связи эффективное использование уникальных возможностей дополнительного образования может существенно улучшить качество *школьного иноязычного образования*, позволяя школьнику приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться предметно, профессионально, социально и личностно как на родном, так и на иностранном языке. Поэтому, в системе дополнительного образования

детей обучение иностранным языкам является по сути практико-ориентированным, направленным на постоянное обновление ранее полученных знаний, сформированных навыков и умений, что способствует последовательному повышению уровня коммуникативной | иноязычной компетенции обучающихся.

Обучение иностранным языкам в условиях учреждения дополнительного образования детей предполагает интеграцию иностранного языка в различные виды деятельности, характерные для учреждений данного типа: познавательную, краеведческую, досугово-развлекательную, в том числе и художественно-эстетическую деятельность. Принимая во внимание направленность данной программы, **новизна** программы состоит в том, что в ней конкретизированы организационные формы художественно-эстетической деятельности на иностранном языке, направленные на расширение индивидуального опыта межкультурного общения обучающихся: *художественно-зрелищные* (театрализованные представления, концерты, аукционы-конкурсы, выставки изобразительного, декоративно-прикладного искусства, фотовыставки); *обрядово-праздничные* (фольклорные фестивали, тематические праздники, карнавалы и др.); *соревновательно-игровые* (турниры, игровые состязания, олимпиады и др.).

Отличительной особенностью данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что обучение английскому языку осуществляется в учреждении дополнительного образования детей. Практические занятия по английскому языку связаны с использованием различных форм художественно-эстетической деятельности.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 5 до 6 лет. Этот этап дошкольного возраста отличается целым рядом признаков и считается наиболее благоприятным для овладения иностранным языком: дошкольники отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них проявляется интерес к осмыслению своего родного языка и иностранного. Они легко запоминают небольшой по объему материал и с интересом его воспроизводят, развивая слуховую память и фонетические способности.

Объем и срок освоения программы. Образовательная программа рассчитана на два года обучения через систему специально организованных занятий. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 144 часа, что определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы. Каждый год обучения состоит из курса по 72 часа каждый.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса. Использование различных форм художественно-эстетической деятельности при обучении иностранным языкам предполагает не только формирование и развитие всех видов речевой деятельности, но и развитие совокупности анализаторов: слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии. Поэтому, педагогическая целесообразность программы объясняется применением мультисенсорного подхода, позволяющего учитывать различные каналы восприятия информации при обучении различным видам иноязычной речевой деятельности. Сочетание разных типов познавательной активности позволяет восполнить врожденные недостатки восприятия, т.е. активное использование принципов мультисенсорного подхода способствует лучшему усвоению материала, отвечает возрастным и психологическим особенностям детей дошкольного и младшего школьного возраста. Регулярная смена заданий, ориентированных на различные каналы восприятия, помогает зафиксировать внимание

каждого ребенка во время урока на обучаемом материале. Активизируя сенсорику ребёнка, мультисенсорное обучение развивает у детей способность концентрировать и удерживать внимание, сохранять языковой материал в долговременной памяти. Таким образом, к учебному процессу подключаются разные анализаторы. Это обеспечивает развитие эмоциональной, психологической, интеллектуальной, физиологической сфер личности ребенка. Использование мультисенсорного подхода позволяет в процессе обучения английскому языку включить виды деятельности, связанные не только с речевыми процессами, но и с мануальными и другими действиями. Подобный подход позволяет в процессе обучения английскому языку включать виды деятельности, связанные не только с речевыми процессами, но и с мануальными и другими действиями. Это обеспечивает развитие эмоциональной, психологической, интеллектуальной, физиологической сфер личности ребенка. В совокупности усиливается мотивация ребенка к изучению английского языка. *Овладение иностранным языком на раннем этапе обучения направлено на формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, что соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.*

Формами занятий являются интегрированные занятия на английском языке с использованием различных форм художественно-эстетической деятельности: речевые и фонетические разминки, стихотворные примеры, рифмовки, игры, ролевые игры, инсценировки, рисование, конструирование, лепка. Ведущей формой организации является групповая. Наполняемость групп - 8-12 человек.

Режим занятий: 1 год обучения — 72 часа в год, 2 раза в неделю по 1 часу; 2 год обучения — 72 часа в год, 2 раза в неделю по 1 часу.

1.2. Цель и задачи программы.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком, обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических. Владение иностранным языком и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Таким образом, овладение дошкольниками английским языком направлено на достижение следующих **целей:**

- *ознакомление* детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;
- *введение* элементарных языковых конструкций;

- развитие речевых и познавательных способностей ребёнка, опираясь на речевой опыт в родном языке;
- формирование мотивации к дальнейшему овладению английским языком
- развитие толерантного мировоззрения детей через творческое освоение мирового пространства и культуры средствами английского языка.
- развитие творческой личности.

С учетом сформулированных целей были определены **задачи** программы обучения:

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- формирование умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- развитие элементарных языковых навыков и умений (умения реагировать на команды учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать Доступную лексику);
- развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе участия в разных видах художественной деятельности.

1.3. Содержание программы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 год обучения

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теоретичес- ких	практич- еских	
Раздел I.Вводный		4	2	2	
1.1.	Знакомство с Кенни	2	2	1	Устный опрос.
1.2.	Знакомство Кенни с Билли и Молли.	1	-	1	Устный опрос
Раздел II. «Здравствуй, Кенни!»		11	1	10	
2.1.	Голодный Кенни.	2	1	1	Устный опрос
2.2.	Любимые Цвета Кенни.	1	-	1	Устный опрос
2.3.	Части тела.	1	-	1	Устный опрос
2.4.	Что в корзине у Молли?	2	-	2	Устный опрос
2.5.	Счастливый маленький котенок.	2	-	2	Устный опрос
2.6.	«Повторяем, играя»	3	-	3	Устный опрос
Раздел III. «Давайте поиграем!»		11	2	9	
3.1.	Знакомство с Полли.	2	1	1	Устный опрос
3.2.	Любимые игрушки Полли.	3	1	2	тест
3.3.	«Где медвежонок Полли?»	1	-	1	Устный опрос
3.4.	«Повторяем, играя»	3	-	3	Устный опрос
3.5.	Полли убирается в своей комнате.	1	-	1	Устный опрос
3.6.	Любимый транспорт Полли.	1	-	1	Устный опрос
Раздел IV. «Вкуснятина!»		10	1	9	
4.1.	«Чем пахнет на кухне?»	2	1	1	Устный опрос
4.2.	Любимая еда Денни (пицца, торт, печенье)	2	-	2	Устный опрос
4.3.	Мороженное для Денни	2	-	2	Устный опрос
4.4.	«Повторяем, играя»	2	-	2	Устный опрос
4.5.	Молли и Денни в парке	2	-	2	Устный опрос

Раздел V. «Ронни умеет прыгать!»		11	2	9	
5.1.	Ронни умеет прыгать.	3	1	2	Устный опрос
5.2.	Ронни умеет петь и танцевать.	2	1	1	тест
5.3.	Ронни учится рисовать.	1	-	1	Устный опрос
5.4.	Любимая еда Ронни.	1	-	1	Устный опрос
5.5.	Ронни учится считать до 5.	1	-	1	Устный опрос
5.6.	«Повторяем, играя»	2	-	2	Устный опрос
5.7.	«Кто в саду?» (кролик, бабочка, птицы, божья коровка, лягушка, черепаха)	1	1	-	Устный опрос
Раздел VI. «Я люблю плавать!»		10	3	7	
6.1.	Знакомство с Фифи.	2	1	1	Устный опрос
6.2.	Знакомство Билли и Молли с Фифи.	3	1	2	Устный опрос
6.3.	Фифи умеет плавать.	1	-	1	Устный опрос
6.4.	«Повторяем, играя»	3	-	3	Устный опрос
6.5.	«Мамочки и их дети»	1	1	-	тест
Раздел VII. «Спокойной ночи!»		11	3	8	
7.1.	Монти учится считать до 5.	2	1	1	Устный опрос
7.2.	Монти ложится спать.	4	1	3	Устный опрос
7.3.	Что Монти делает перед сном?	1	-	1	Устный опрос
7.4.	«Повторяем, играя»	3	-	3	Устный опрос
7.5.	«День и ночь»	1	1	-	Устный опрос
Раздел VIII. «Праздники»		4	-	4	
8.1.	День Матери.	1	-	1	Устный опрос
8.2.	День Земли.	1	-	1	Устный опрос
8.3.	Веселого Рождества.	1	-	1	Тест
8.4.	Счастливой Пасхи.	1	-	1	Устный опрос
Итого:		72	15	57	

Программное содержание курса 1-й год обучения.

Раздел 1. Вводный.

Тема 1.1. "Знакомство с Кенни". Теоретические занятия: дети знакомятся с котенком Кенни, учатся здороваться, знакомиться и прощаться на английском языке. Лексический материал (ЛМ): *"Good morning!", "Hello!", "Hi!", "Good bye!", "How do you do?"* **Практические занятия:** песня *"Hello, I am Kenny!"*, *"Bye - bye!"*, изготовление Кенни из картона по образцу, сценка «Знакомство».

Тема 1.2. "Знакомство Кенни с Билли и Молли". Теоретические занятия: знакомство Кенни с мамой и папой Молли и Билли, с комнатами в доме, песня *"Happy Family!"*, игра *"Family snap"*. **Практические занятия:** учащиеся разукрашивают картинку определёнными цветами *"Colour the pine cones"*.

Раздел 2 "Здравствуй, Кенни!"

Тема 2.1. «Голодный Кенни». Теоретические занятия: Прослушивание и исполнение песни с движениями *"The thirsty cat"*, игра *"What's in my basket?"*. **Практическая работа:** Слушают песню "The thirsty cat" и обводят соответствующую картинку в учебнике.

Тема 2.2. «Любимые цвета Кенни». Теоретические занятия: Введение цветов (красный, синий, зелёный, желтый) при помощи карточек. Игра *"Big! Small!"* ЛМ: *red, blue, green, yellow, little, big*. **Практическая работа:** Песня "I'm a little kitten!", обводят маленьких котят и разукрашивают их в соответствии с услышанным.

Тема 2.3. «Части тела» Теоретические занятия: Введение лексики "части тела" при помощи песни и карточек *"tummy", "mouth", "hand", "eyes"*. Песня *"Touch your eyes!"*

Практическая работа: слушают песню и выполняют соответствующие движения, разукрашивают картинки в учебнике.

Тема 2.4 "Счастливый маленький котёнок!" Практическая работа: Просмотр видео эпизода "*Happy little cat!*". работа со Story cards (учитель раскладывает по классу Story Cards, учащиеся слушают одну из историй и находят соответствующую Story card).

Тема 2.5. «Повторяем, играя». **Практическая работа:** изготовление маски кота.

Раздел 3 "Давайте поиграем!"

Тема 3.1 "Знакомство с Полли". Теоретические занятия: Дети знакомятся с девочкой Полли, помогают ей убрать игрушки в коробку. ЛМ: "*Hello!*", "*Tidy up!*", "*Toy*", "*Box*". Песня "*Tidy up!*" **Практические занятия:** Изготовление Полли из картона по образцу. Учащиеся поют песню "*Tidy up!*", помогают Полли найти дорогу к коробкам с игрушками.

Тема 3.2 "Любимые игрушки Полли". Теоретические занятия: Знакомство с любимыми игрушками Полли и Билли. ЛМ: "*Train*", "*Car*", "*Bike*". Песня "*Let's play!*" Игра "*Stop and Go!*" **Практические занятия:** Дети слушают и поют песню "*Let's play!*", разукрашивают игрушки, отыскивают недостающие пазлы игрушек.

Тема 3.3. "Где медвежонок Полли?" Теоретические занятия: Повторение лексики по теме "Игрушки", введение новых лексических единиц "*Teddy*", "*Doll*". Песня "*Where's my teddy?*" **Практические занятия:** Дети слушают песню, соотносят услышанные игрушки с картинками.

Тема 3.4. "Повторяем, играя!" Практические занятия: Изготовление собственного медвежонка по образцу.

Тема 3.5 "Полли убирается в своей комнате". Практические занятия: Просмотр видео эпизода "*Tidy up!*" Работа со Story Cards (учитель раскладывает по классу Story Cards, учащиеся слушают одну из историй и находят соответствующую Story card).

Раздел 4 "Вкуснятина!"

Тема 4.1 "Чем пахнет на кухне?" Теоретические занятия: Введение лексики по теме "Еда". Песня "*Let's eat now!*" Игра "*What is in the kitchen?*" ЛМ: "*pizza*", "*cake*". **Практические занятия:** Дети по образцу изготавливают собачку Дэнни, поют песню, указывают на продукты, которые слышали, ищут отличия на картинках.

Тема 4.2 "Любимая еда Дэнни". Практическая работа: Повторение лексики по теме "*Food*". Песня "*In my tummy*". Игра "*Food chain*", игра «Съедобное — несъедобное». ЛМ: *pizza, cake, biscuits*. дети рисуют и разукрашивают любимую еду Дэнни (пиццу, торт, печенье). Считают, сколько печенья, яблок и тортов съел Дэнни на обед.

Тема 4.3 "Мороженое для Дэнни". Практическая работа: Повторение лексики по теме "*Food*" с помощью игры "*Kenny likes...*". Песня "*Yes or No?*". Учащиеся рисуют и разукрашивают еду, которую они любят.

Тема 4.4 "Повторяем, играя!" Практические занятия: Изготовление собственного дерева с едой по образцу.

Тема 4.5 "Молли и Дэнни в парке". Практические занятия: Просмотр видео эпизода "*In the park*". Работа со Story Cards (учитель раскладывает по классу Story Cards, учащиеся слушают одну из историй и находят соответствующую Story card).

Раздел 5 "Ронни умеет прыгать!"

Тема 5.1 "Ронни умеет прыгать!" Теоретические занятия: Знакомство кроликом Ронни. Песня "*Ronnie and Kenny*". ЛМ: *jump, sing*. Игра "*Keep still!*" **фактическая работа:** дети поют песню "*Ronnie and Kenny*" и соединяют картинки в соответствии с тем, что герои

умеют делать.

Тема 5.2 "Ронни умеет петь и танцевать". Теоретические занятия: Повторение глаголов *Jump, Sing*. Песня *7 can*". Игра *"Follow the Leader"*. **Практическая работа:** Дети поют песню *"I can"*. Обводят друзей Ронни и указывают на то, что они умеют делать.

Тема 5.3 "Ронни учится рисовать". Практическая работа: дети рисуют то, что Ронни умеет делать по образцу.

Тема 5.4 "Ронни учится считать до 5". Теоретические занятия: Повторение лексики по теме *"Food"*. Песня *"One little rabbit"*. JIM: *One, two, three, four, five*. Игра *"Clap, clap!"* **Практическая работа:** Дети слушают песню *"One little rabbit"* и показывают на те цифры, которые слышат. Обводят цифры и соединяют их указанными продуктами.

Тема 5.5 "Повторяем, играя!" Теоретические занятия: Просмотр видео эпизода *"The big carrot"*. **Практические занятия:** . Работа со Story Cards (учитель раскладывает по классу Story Cards, учащиеся слушают одну из историй и находят соответствующую Story card, разукрашивают морковь). Игра *"Help me, please!"*. Дети изготавливают маску кролика Ронни по образцу.

Раздел 6 "Я люблю плавать!"

Тема 6.1 "Знакомство с Фифи". Теоретические занятия: Знакомство обучающихся с лягушонком Фифи. Песня *"Fiji the frog"*. Игра *"Leap frog"*. JIM: *frog, eyes, tummy*. **Практическая работа:** изготовление бумажной куклы Фифи по образцу.

Тема 6.2 "Знакомство Билли и Молли с Фифи". Теоретические занятия: Знакомство Билли и Молли с Фифи. Песня *"Touch your arms"*. Игра *"Close your eyes"*. JIM: *head, arms, legs, hands*. **Практическая работа:** дети слушают песню, дотрагиваются до рук, ног и головы Билли на картинке, затем обводят их; дорисовывают недостающие части тела на картинках.

Тема 6.3 "Мамочки и их дети". Практическая работа: дети слушают песню *"Mummy and Daddy"* и соединяют на картинке родителей с детьми. Играют *"Big and small"*.

Тема 6.4 "Повторяем, играя!" Практическая работа: обучаемые рисуют собственное тело.

Тема 6.5 "Фифи умеет плавать". Теоретические занятия: просмотр видео эпизода *"I love tadpole"*. **Практические занятия:** . Работа со Cards (педагог раскладывает по классу Story Cards, учащиеся слушают из историй и находят соответствующую Story card, разукрашивают воду, стикеры, соответствующие картинкам).

Раздел 7 "Спокойной ночи!"

Тема 7.1 "Монти ложится спать". Теоретические занятия: Знакомство с обезьянкой Монти. Песня *"Goodnight!"*. Игра *"Sleeping monkeys"*. JIM: *lamp, slippers*. **Практическая работа:** изготовление бумажной куклы Монти по образцу. Исполнение песни *"Goodnight!"*.

Тема 7.2 "Монти учится считать до 5". Теоретические занятия: Повторение числительных 1-5. *"Five little monkeys"*. Игра *"Five, oh, oh!"*. **Практическая работа:** Дети я обезьянок, обводят цифры, слушают песню и показывают на энное количество обезьянок. 7.3 "Что Монти делает перед сном?" **Практическая работа:** Повторяют, что они умеют делать, узнают, что делает I. JIM: *watch telly, watch DVD, Goodnight!* Слушают и поют песню *"Can I play?"* играют *"Goodnight"*, *"Zapping"*. Находят отличия на двух картинках. Рисуют в кровати.

Тема 7.4 "Повторяем, играя!" Практическая работа: дети рисуют картину, что Монти делает перед сном.

Тема 7.5 "Пора спать!" Теоретические занятия: Просмотр видео эпизода *"Time for bed"*.

bed". **Практические занятия:** работа со Story Cards (педагог раскладывает по кабинету Story Cards, учащиеся одну из историй и находят соответствующую Story card, обучаемые находят стикеры и приклеивают в соответствии с картинкой, обводят недостающие части картинки по пунктирным линиям.

Раздел 8 "Праздники"

Тема 8.1 "День Матери!" Знакомство с праздником "День матери". прослушивание песни "Happy Mother's Day!" **Практическая работа:** разукрашивают цветы для своих мам.

Тема 8.2 "День Земли!" Знакомство с праздником "День Земли". Прослушивание песни "Thank you, Earth!", игра "Save sees". **Практическая работа:** Обводят недостающие элементы картинки по пунктирным линиям, разукрашивают её. Разучивают и поют песню.

Тема 8.3 «Веселого Рождества!» Знакомство с праздником "Рождество". Введение по теме "Рождество" при помощи тематических карточек, прослушивание песни "We wish you a Merry Christmas!", игра "What's in the trees?" **Практическая работа:** Разукрашивание рождественской ёлки.

Тема 8.4 «Счастливой Пасхи!» Знакомство с праздником "Пасхи". Прослушивание "Easter Bunny". Игра "Chick, egg, Bunny Г. **Практическая работа:** дети ищут и обводят пасхальных кроликов и пишут их количество.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 год обучения

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		всего	теоретич еских	практи ческих	
Раздел I.Вводный		4	2	2	
1.1.	Знакомство Кенни с Билли и Молли.	2	1	1	Устный опрос
1.2.	Любимые цвета Кенни.	2	1	1	Устный опрос
Раздел II. «Счастливая семья Билли и Молли»		12	5	7	
2.1.	Знакомство Кенни с семьей Билли и Молли.	2	1	1	Устный опрос
2.2.	Маленький домик Билли и Молли.	2	1	1	Устный опрос
2.3.	Кенни учится считать.	2	1	1	Устный опрос
2.4.	Любимые цвета Билли и Молли.	1	-	1	Устный опрос
2.5.	Что мы делаем в ванной комнате?	2	1	1	Устный опрос
2.6.	«Повторяем, играя»	1	-	1	Устный опрос
2.7.	Что такое безопасный дом?	2	1	1	Устный опрос
Раздел III. «Пикник с Кенни и Бенни!»		10	3	7	
3.1.	Любимые фрукты Бенни.	2	1	1	Устный опрос
3.2.	Мой любимый фрукт.	2	1	1	Устный опрос
3.3.	Продукты для пикника.	2	1	1	Устный опрос
3.4.	Пикник с Кенни и Билли.	1	-	1	Устный опрос
3.5.	«Повторяем, играя»	1	-	1	Устный опрос
3.6.	Говорим и показываем.	1	-	1	Устный опрос
3.7.	Готовим фруктовый салат!	1	-	1	Устный опрос
Раздел IV. «С днем рождения, Корки!»		10	3	7	
4.1.	Кенни учится считать.	2	1	1	Устный опрос
4.2.	Воздушные шарики для Корки.	1	-	1	Устный опрос
4.3.	Подарки для Корки.	1	-	1	Устный опрос
4.4.	Поздравления и пожелания для Корки.	2	1	1	Устный опрос
4.5.	Праздничный торт для Корки.	1	-	1	Устный опрос
4.6.	«Повторяем, играя»	1	-	1	Устный опрос

4.7.	Ящерица Лизи и другие рептилии.	2	1	1	Устный опрос
Раздел V. «Веселые деньки с Элли»		11	4	7	
5.1.	Утро с Элли	2	1	1	Устный опрос
5.2.	Дорога в школу.	2	1	1	Устный опрос
5.3.	Билли, Молли и Элли играют в парке.	2	1	1	Устный опрос
5.4.	Элли и Бенни на детской площадке.	2	1	1	Устный опрос
5.5.	«Повторяем, играя»	1	-	1	тест
5.6.	«Говорим и показываем!»	1	-	1	тест
5.7.	«Кенни учит математику» (фигуры)	1	-	1	тест
Раздел VI. «Кенни и Томми умеют...»		20	8	12	
6.1.	Утро с Томми.	1	-	1	Устный опрос
6.2.	Привет Томми.	1	1	-	Устный опрос
6.3.	Друзья Кенни гуляют в саду.	2	1	1	Устный опрос
6.4.	«Я умею...»	2	1	1	Устный опрос
6.5.	«Я могу считать»	2	1	1	Устный опрос
6.6.	«Апчхи!!!»	1	-	1	Устный опрос
6.7.	Чувства.	2	1	1	Устный опрос
6.8.	«Какая сегодня погода?»	2	1	1	Устный опрос
6.9.	«Кенни и Холли любят наряжаться, а ты?»	2	1	1	Устный опрос
6.10.	Сегодня идет дождь.	1	-	1	Устный опрос
6.11	«Холли едет отдыхать»	2	1	1	Устный опрос
6.12	«Ура, каникулы!»	1	-	1	тест
6.13.	Времена года	1	-	1	тест
Раздел VII. «Праздники»		4	-	4	
7.1.	«С новым годом, Кенни!»	1	-	1	Устный опрос
7.2.	«День Отца!»	1	-	1	Устный опрос
7.3.	«Карнавал!»	1	-	1	Устный опрос
7.4.	«Счастливой Пасхи!»	1	-	1	тест
Итого:		72	25	47	

Программное содержание курса 2-й год обучения.

Раздел 1. Вводный.

Тема 1.1. Знакомство Кенни с Билли и Молли. Теоретические занятия: учащиеся научатся вести краткий этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, знакомятся) с использованием типичных фраз английского речевого этикета. Знакомство с главным героем учебника котенком Кенни. Лексический материал (далее - ЛМ): 'Good morning!', 'Hello!', 'Hi!', I,m...; Kenny. Практические занятия: ведение краткого этикетного диалога Hello! I,m.....', воспроизведение наизусть песни Hello, I am Kenny!', изготовление поделки из картона «Котенок Кенни».

Тема 1.2. Любимые цвета Кенни. Теоретические занятия: учащиеся научатся вести краткий этикетный диалог в ситуации бытового общения (узнают как дела, прощаются) с использованием типичных фраз английского речевого этикета. Научатся активно оперировать лексикой по теме «Цвета». ЛМ: 'Bye-bye!', 'Good bye!',How do you do? ', green, blue, yellow, red. Практические занятия: ведение краткого этикетного диалога 'Bye-bye!', воспроизведение наизусть песни 'Bye- Bye', создание мини-проекта 'Colour the pine cones '.

Раздел 2. Счастливая семья Билли и Молли.

Тема 2.1. Знакомство Кенни с семьей Билли и Молли. Теоретические занятия: учащиеся научатся оперировать лексикой по теме «Семья» (представлять членов семьи). ЛМ:ummy, daddy. Практические занятия: воспроизведение наизусть песни Happy Family! ',

создание мини-проекта 'The Park'.

Тема 2.2. Маленький домик Билли и Молли. Теоретические занятия: учащиеся научатся использовать лексику по теме «Дом» (называть типы комнат). ЛМ: *living room, bedroom, kitchen, bathroom*. Практические занятия: игра с движениями *I'm a room*, изготовление поделки из бумаги *'Make a house'*.

Тема 2.3. Кенни учится считать. Теоретические занятия: учащиеся научатся считать от 1 до 5. Практические занятия: настольная игра *'House dominoes'*.

Тема 2.4. Любимые цвета Билли и Молли. Практические занятия: активное использование названия цветов *orange, frown, pink*, создание мини-проекта *'My little Street'*.

Тема 2.5. Что мы делаем в ванной комнате? Теоретические занятия: учащиеся научатся демонстрировать действия, характеризующие предназначение комнат в доме. ЛМ: *wash hands/face, sleep, eat*. Практическая работа: игра с тематическими карточками *'True or false?'*.

Тема 2.6. Повторяем, играя! Практические занятия: учащиеся научатся вербально и невербально реагировать на услышанное — история *'Where's Kenny?'* из раздела *'Story cards'*, воспроизведение наизусть песни *'My little house!'*, изготовление поделки из бумаги *'My room'*, игра *'Room snap'*.

Тема 2.7. Что такое безопасный дом? Теоретические занятия: учащиеся овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, на примере темы «Безопасный дом» (опасные предметы в доме, что можно трогать и к чему нельзя прикасаться) ЛМ: *Don't touch!, Ok!*. Практические занятия: игра с движениями *'Don't touch!'*, создание мини-проекта «Безопасный дом».

Раздел 3. Пикник с Кении и Бенни.

Тема 3.1. Любимые фрукты Бенни. Теоретические занятия: учащиеся научатся употреблять лексику по теме «Фрукты», познакомятся с медвежонком *Benny*. ЛМ: *apples, oranges, cherries, peas, tree, Benny*. Практические занятия: воспроизведение наизусть песни *'Up in a tree!'*, игра *'Fruit salad'*, изготовление рисунка к песни *"'Up in a tree!'*.

Тема 3.2. Мой любимый фрукт. Теоретические занятия: учащиеся активно употребляют лексику по теме «Фрукты», рассказывая о своем любимом фрукте. ЛМ: *Apples, yum, yum! My favourite!* Практические занятия: изготовление поделки из картона «Медвежонок Бенни», изготовление рисунка *'My favourite food'*.

Тема 3.3. Продукты для пикника. Теоретические занятия: учащиеся научатся употреблять лексику по теме «Продукты для пикника». ЛМ: *eggs, tomatoes, 'sandwiches, picnic*. Практические занятия: воспроизведение наизусть песни *'Sandwiches'*, игра «Съедобное — несъедобное».

Тема 3.4. Пикник с Кенни и Билли. Практические занятия: учащиеся повторяют лексику по теме «Продукты для пикника», воспроизведение наизусть песни *'Let's have a picnic!'*, игра *'Food puzzles'*.

Тема 3.5. Повторяем, играя! Практические занятия: учащиеся научатся вербально и невербально реагировать на услышанное - история *'Picnic are fun!'* из раздела *'Story cards'*, изготовление поделки из бумаги *'My paper plate'*.

Тема 3.6. Говорим и показываем! Практические занятия: учащиеся просматривают видео эпизод *'Picnics are fun'*, рисуют продукты, которые они возьмут на пикник.

Тема 3.7. Готовим фруктовый салат! Практические занятия: учащиеся овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, на

примере теме «Кулинария», создание мини-проекта 'A fruit salad'.

Раздел 4. С днем рождения, Корки!

Тема 4.1. Кенни учится считать. Теоретические занятия: учащиеся научатся считать от 1 до 6, познакомятся с крокодилом *Corky*. ЛМ: *Corky, numbers (1-6), balloons*. Практические занятия: воспроизведение наизусть песни 'Party balloons игра 'Number matching game'.

Тема 4.2. Воздушные шарики для Корки. Практические занятия: учащиеся повторяют лексику по теме «Цвета», «Цифры» (1-6), игра 'Counting 1 to 6 dominoes'.

Тема 4.3. Подарки для Корки. Практические занятия: воспроизведение наизусть песни 'I am six today!'.

Тема 4.4. Поздравления и пожелания Корки. Теоретические занятия: учащиеся научатся использовать новую лексику по теме 'Happy birthday!'. ЛМ: *candles, presents, balloons*. Практические занятия: изготовление поздравительной открытки 'A card for Corky'.

Тема 4.5. Праздничный ТОРТ для Корки. ЛМ: *happy birthday, present, candles, cake*. Практические занятия: учащиеся повторяют лексику по теме 'Happy birthday!', воспроизведение наизусть песни 'Happy birthday!', игра 'Make a cake'.

Тема 4.6. Повторяем, играя! ЛМ: *happy birthday, present, candles, cake*. Практические занятия: учащиеся научатся вербально и невербально реагировать на услышанное - история 'Happy birthday!' из раздела 'Story cards', изготовление поделки из бумаги 'My present'.

Тема 4.7. Ящерица Лизи и другие рептилии. Теоретические занятия: учащиеся овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, на примере темы «Рептилии». ЛМ: *lizard, snake, tortoise, crocodile*. Практические занятия: учащиеся научатся описывать своего любимого животного, рисовать его, игра 'Domino animals'.

Раздел 5. Веселые деньки с Элли.

Тема 5.1. Утро с Элли. Теоретические занятия: учащиеся научатся использовать глаголы действия, познакомятся со слоненком *Elle*. ЛМ: *wake up, wash my face, brush my teeth, Ellie*. Практические занятия: воспроизведение наизусть песни 'Good morning', игра с движениями 'Please and thank you'.

Тема 5.2. Дорога в школу. Теоретические занятия: учащиеся повторяют лексику по теме «Глаголы действия». ЛМ: *Good morning, Ellie, school bus, play*. Практические занятия: воспроизведение наизусть песни 'On the school bus', создание мини-проекта 'Make your own school bus', игра 'Driving'.

Тема 5.3. Билли. Молли и Элли играют в парке. Теоретические занятия: учащиеся научатся оперировать следующей лексикой *roundabout, slide*. Практические занятия: игра 'In the park'.

Тема 5.4. Элли и Бенни на детской площадке. Теоретические занятия: учащиеся научатся рассказывать и показывать, что они любят делать на игровой площадке. ЛМ: *go round on the roundabout, climb up and down o the slide, see-saw, pull*. Практические занятия: воспроизведение наизусть песни 'Playground', игра 'Playground'.

Тема 5.5. Повторяем, играя! Практические занятия: учащиеся научатся вербально и невербально реагировать на услышанное - история 'In the playground' из раздела 'Story cards'.

Тема 5.6. Говорим и показываем! Практические занятия: учащиеся

просматривают видео эпизод 'School bus'.

Тема 5.7. Кенни учит математику. Теоретические занятия: учащиеся овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, на примере темы «Геометрические формы». Практические занятия: создание Мини-проекта 'My favourite shape'.

Раздел 6. «Кенни, Томми и Холли».

Тема 6.1. «Утро с Томми!». Дети знакомятся с тигренком по имени Томми (Tommy cut out). Введение глаголов действия (see/видеть) и времени суток (day/день, night/ночь) при помощи тематических карточек. Практическая работа: работа по SB (учащиеся раскрашивают солнце и луну на стр. 52).

Тема 6.2. «Привет, Томми!». Работа с тематическими карточками "True or false?", "Guessing game", "Miming game". Прослушивание и разучивание песни «Tiger, Tiger». Практическая работа: работа по SB (продолжают работу на стр. 52).

Тема 6.3. «Друзья Кенни гуляют в саду». Повторение лексики по теме «Глаголы действия» (see/видеть) и времени суток (day/день, night/ночь) при помощи тематических карточек. Введение слов see, hear, smell, touch при помощи движений. Прослушивание и разучивание песни "I can". Физминутка "Please and thank you" (глаголы действия). Прослушивание и разучивание песни с движениями «I can». Практическая работа: инсценировка песни.

Тема 6.4. «Я умею...». Повторение лексики по теме «Глаголы действия» (see/видеть) и времени суток (day/день, night/ночь) при помощи тематических карточек. Прослушивание и разучивание песни с движениями "I can". Физминутка "Simon says". Работа с тематическими карточками. Практическая работа: работа по SB (задания на стр. 57).

Тема 6.5. «Я могу считать». Введение новой лексики «Цифры 1 - 10» при помощи тематических картинок. Прослушивание и разучивание песни «One, two, three, four, five». Игра «Matching numbers». Практическая работа: работа по SB (обвести цифры 1 - 10 по пунктирам стр. 59).

Тема 6.6. «Апчхи!!!». Просмотр видео эпизода «Atishoo», работа со Story cards (педагог раскладывает по классу Story Cards, учащиеся слушают одну из историй и находят соответствующую Story card). Игра «Teddy bear game», игра с тематическими карточками "Number game" (numbers 1 - 10). Инсценировка песни "Playground". Практическая работа: работа по SB (учащиеся приклеивает соответствующие стикеры и раскрашивают чайник на стр. 63).

Тема 6.7. «Чувства». Просмотр видео эпизода - DVD "Happy Hearts 2", введение новой лексики по теме "Senses" при помощи тематических карточек и демонстрации движений. Игра с тематическими карточками "True or false" (shapes), "Miming game" (shapes). Практическая работа: игра с движениями.

Тема 6.8. «Какая сегодня погода?» Дети знакомятся с очередным героем - бегемотом по имени Холли. Введение темы «Погода» и «Времена года» (summer/лето, autumn/осень, winter/зима, spring/весна), (it's raining/идет дождь, it's snowing/идет снег, it's sunny/солнечно, it's windy/ветрено) при помощи тематических карточек. Работа с тематическими карточками «True or false?», "Miming game". Прослушивание и разучивание песни «The weather». Практическая работа: проект «Прогноз погоды».

Тема 6.9. «Кенни и Холли любят наряжаться, а ты?». Повторение лексики по теме «Погода» при помощи тематических карточек. Введение темы

«Одежда» (boots/сапоги, jacket/куртка, T - shirt/рубашка, scarf/шарф) при помощи тематических карточек. Работа с тематическими карточками “What's missing?”, “Miming game” (weather). Игра - “Weather Snap”, “Seasons snap”. Прослушивание и разучивание песни «It's raining today!» (*Сs исполняют песню с движениями*). **Практическая работа:** проект «Моя любимая одежда».

Тема 6.10. «Сегодня идет дождь». Повторение лексики по темам «Погода», «Одежда» при помощи тематических карточек. Прослушивание и разучивание песни с движениями «It's raining today!». Физминутка “Simon says” (*погода*). **Практическая работа:** нарисовать сегодняшнюю погоду.

Тема 6.11. «Холли едет отдыхать». Введение новой лексики «Одежда» (hat/шляпа, shorts/шорты, skirt/юбка, jeans/джинсы, socks/носки, coat/пальто, shoes/обувь) при помощи тематических картинок. Прослушивание и разучивание песни «Mr. Sun». Игра «Clothes Snap». Физминутка “Miming game” (*weather, clothes*). **Практическая работа:** инсценировка песни.

Тема 6.12. «Ура! Каникулы!». Просмотр видео эпизода «Holly's holiday», работа со Story cards (учитель раскладывает по классу Story Cards, учащиеся слушают одну из историй и находят соответствующую Story card). Игра “My clothes” игра с тематическими карточками “Guessing game” (weather). Физминутка “Miming game” (*weather*). **Практическая работа:** игра с движениями «Я еду в отпуск».

Тема 6.13. «Времена года». Работа с DVD (“Happy Hearts 2” Extras: Across the curriculum: Seasons). Игра с тематическими карточками на повторение лексики предыдущих уроков «True or false» (weather), “Miming game” (clothes). Игра “Weather game”, “The weather domino”. **Практическая работа:** проект «Мое любимое время года».

Раздел 7. «Праздники с Кенни».

Тема 7.1. “Happy New Year!” Знакомство с праздником “New Year”. Введение лексики по теме «New Year» при помощи тематических карточек. Прослушивание и разучивание песни «Ring the bells!» на английском языке. **Практическая работа:** инсценировка песни.

Тема 7.2. “Father's Day!” Знакомство с праздником “Father's Day!”. Прослушивание и разучивание песни «Happy Father's Day!» на английском языке. **Практическая работа:** создание проекта “Make a Father's Day bookmark”.

Тема 7.3. “Carnival!” Знакомство с праздником “Carnival!”. Прослушивание и разучивание песни “Carnival song” на английском языке. **Практическая работа:** изготовление карнавальной маски.

Тема 7.4. “Happy Easter!” Знакомство с праздником “Happy Easter!”. Прослушивание и разучивание песни “Happy Easter!” на английском языке. **Практическая работа:** изготовление орнамента пасхального яйца.

Тема 7.5. “Showtime!” Знакомство со сказкой “Little Red Hen”. Прослушивание и разучивание ролей на английском языке. **Практическая работа:** изготовление костюмов, инсценировка сказки на английском языке.

1.4. Планируемые результаты.

Ожидаемые результаты освоения программы.

1 год обучения.

Предметные результаты освоения программы.

Воспитанник будет знать:

- 1) основы российской гражданской идентичности;

2) название страны изучаемого языка, географическое положение, ее крупные города; символы;

Метапредметные результаты освоения программы.

Воспитанник будет уметь

- 1) использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 2) формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- 3) слушать собеседника и вести диалог;
- 4) излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Личностные результаты освоения программы.

Воспитанник сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

- 1) сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях;

Воспитанник способен проявлять следующие отношения:

- 1) эстетические потребности, ценности и чувства по отношению к своим сверстникам.

2 год обучения.

Предметные результаты освоения программы.

Воспитанник будет знать:

- 1) название столицы Великобритании, ее достопримечательностей и любимых места посещений британцев;
- 2) знание жизни английских школьников и их досуга;
- 3) свою этническую и национальную принадлежность; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

Метапредметные результаты освоения программы.

Воспитанник будет уметь:

- 1) формировать мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 2) определять общие цели и пути их достижения;
- 3) смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- 4) признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Личностные результаты освоения программы.

Воспитанник способен проявлять следующие отношения:

- 1) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 2) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Воспитанник сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

- 1) уметь не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- 2) конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Количество учебных недель в 2018-2019 учебном году – 37

Продолжительность каникул – зимние – с 30.12.2018 по 08.01.2019

Начало учебного года 1 сентября 2018 г.

Окончание учебного года 30 мая 2019 г.

2.1. Календарный учебный график 1 года обучения

Дни занятий: понедельник, четверг

Время начала занятия: 1 группа 9.10 – 9.35

2 группа 9.45 – 10.10

Место проведения занятия – каб. 25

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Форма контроля
1	сентябрь	3	беседа	1	Комплектование группы	справка
2		6,10	Занятие - игра	2	Знакомство с Кенни	Устный опрос. Проектная работа
3		13	Комплексное	1	Знакомство Кенни с Билли и Молли.	Устный опрос
4		17,20	Занятие - игра	2	Голодный Кенни.	Устный опрос
5		24	Занятие – игра	1	Любимые Цвета Кенни.	Устный опрос
6		27	Занятие – игра	1	Части тела.	Устный опрос
7	октябрь	1,4	Занятие – игра	2	Что в корзине у Молли?	Устный опрос
8		8, 11	Занятие – игра	2	Счастливый маленький котенок.	Устный опрос
9		15,18,22	Игра -путешествие	3	«Повторяем, играя»	Устный опрос
10		25,29	Занятие - игра	2	Знакомство с Полли.	Устный опрос
11	ноябрь	1,8,12	Занятие- путешествие	3	Любимые игрушки Полли.	тест
12		15	Занятие - игра	1	«Где медвежонок Полли?»	Устный опрос
		19,22,26	Занятие - игра	3	«Повторяем, играя»	Устный опрос. Проектная работа.

13		29	Занятие - игра	1	Полли убирается в своей комнате.	Устный опрос
14	декабрь	3	Занятие – игра	1	Любимый транспорт Полли.	Устный опрос
15		6,10	Занятие – игра	2	«Чем пахнет на кухне?»	Устный опрос
16		13,17	Занятие – игра	2	Любимая еда Денни (пицца, торт, печенье)	Устный опрос
17		20,24	Занятие – игра	2	Мороженное для Денни	Устный опрос
18		27,29	Занятие – игра	2	«Повторяем, играя»	Устный опрос
19	январь	10,14	Занятие – игра	2	Молли и Денни в парке	Устный опрос
20		17,21,24	Занятие – игра	3	Ронни умеет прыгать.	Устный опрос
21		28,31	Занятие – игра	2	Ронни умеет петь и танцевать.	Тест Устный опрос
22	февраль	4	Занятие - путешествие	1	Ронни учится рисовать.	Устный опрос
23		7	Занятие – игра	1	Любимая еда Ронни.	Устный опрос
24		11	Занятие – игра	1	Ронни учится считать до 5.	Устный опрос
25		14,18	Занятие – игра	2	«Повторяем, играя»	Устный опрос
26		21	Занятие – игра	1	«Кто в саду?» (кролик, бабочка, птицы, божья коровка, лягушка, черепаха)	Устный опрос
27		25,28	Занятие – игра	2	Знакомство с Фифи.	Устный опрос
28	март	4,7,11	Занятие - игра	3	Знакомство Билли и Молли с Фифи.	Устный опрос. Проектная работа.
29		14	Занятие – игра	1	Фифи умеет плавать.	Устный опрос
30		18,21,25	Занятие – игра	3	«Повторяем, играя»	Устный опрос
31		28	Занятие - путешествие	1	«Мамочки и их дети»	Тест. Устный опрос
32	апрель	1,4	Занятие – игра	2	Монти учится считать до 5.	Устный опрос
33		8,11,15,18	Занятие – игра	4	Монти ложится спать.	Устный опрос
34		22	Занятие – игра	1	Что Монти делает перед сном?	Устный опрос
35		25,29,6	Занятие – игра	3	«Повторяем, играя»	Устный опрос Проектная работа.
36	май	13	Занятие путешествие	1	«День и ночь»	Устный опрос
37		16	праздник	1	День Матери.	Устный опрос

38		20	праздник	1	День Земли.	Устный опрос
39		23	праздник	1	Веселого Рождества.	Тест. Устный опрос
40		27	праздник	1	Счастливой Пасхи.	Устный опрос

2.1. Календарный учебный график 2года обучения

Дни занятий: понедельник, четверг

Время начала занятия: 1 группа 10.20 – 10.50

2 группа 11.00 – 11.30

Место проведения занятия – каб. 25

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Форма контроля
1	сентябрь	3,6	Занятие-путешствие	2	Знакомство Кенни с Билли и Молли.	Устный опрос.
2		10,13	Занятие – игра	2	Любимые цвета Кенни.	Устный опрос
3		17,20	Занятие – игра	2	Знакомство Кенни с семьей Билли и Молли.	Устный опрос
4		24,27	Занятие – игра	2	Маленький домик Билли и Молли.	Устный опрос
5	октябрь	1,4	Занятие – игра	2	Кенни учится считать.	Устный опрос
6		8	Занятие – игра	1	Любимые цвета Билли и Молли.	Устный опрос
7		11,15	Занятие – игра	2	Что мы делаем в ванной комнате?	Устный опрос
8		18	Открытое занятие	1	«Повторяем, играя»	Устный опрос
9		22,25	Занятие экскурсия	2	Что такое безопасный дом?	Устный опрос
10		29,1	Занятие – игра	2	Любимые фрукты Бенни.	тест
11	ноябрь	8,12	Занятие – игра	2	Мой любимый фрукт.	Устный опрос
12		15,19	Занятие – игра	2	Продукты для пикника.	Устный опрос.
13		22	Занятие – игра	1	Пикник с Кенни и Билли.	Устный опрос
14		26,29	Занятие – игра	2	«Повторяем, играя»	Устный опрос
15	декабрь	3	Занятие – игра	1	Говорим и показываем.	Устный опрос
16		6,10	Занятие – игра	2	Готовим фруктовый салат!	Устный опрос

17		13,17	Занятие – игра	2	Кенни учится считать.	Устный опрос
18		20	Занятие – игра	1	Воздушные шарик для Корки.	Устный опрос
19		24	Занятие – игра	1	Подарки для Корки.	Устный опрос
20		27,29	Занятие – игра	2	Поздравления и пожелания для Корки.	Устный опрос
21	январь	10	Занятие – игра	1	Праздничный торт для Корки.	Тест
22		14	Занятие – игра	1	«Повторяем, играя»	Устный опрос
23		17,21	Занятие – игра	2	Ящерица Лизи и другие рептилии.	Устный опрос
24		24,28	Занятие – игра	2	Утро с Элли	Устный опрос
25	февраль	31,4	Занятие – игра	2	Дорога в школу.	Устный опрос
26		7,11	Занятие – игра	2	Билли, Молли и Элли играют в парке.	Устный опрос
27		14,18	Занятие – игра	2	Элли и Бенни на детской площадке.	Устный опрос
28		21	Занятие – игра	1	«Повторяем, играя»	Устный опрос.
29		25	Занятие – игра	1	«Говорим и показываем!»	Устный опрос
30		28	Занятие – игра	1	«Кенни учит математику» (фигуры)	Устный опрос
31	март	4	Занятие – игра	1	Утро с Томми.	Тест. Устный опрос
32		7	Занятие – игра	1	Привет Томми.	Устный опрос
33		11,14	Занятие – игра	2	Друзья Кенни гуляют в саду.	Устный опрос
34		18,21	Занятие – игра	2	«Я умею...»	Устный опрос
35		25,28	Занятие – игра	2	«Я могу считать»	Устный опрос Проектная работа.
36	апрель	1	Занятие – игра	1	«Апчхи!!!»	Устный опрос
37		4,8	Занятие – игра	2	Чувства.	Устный опрос
38		11,15	Занятие – игра	2	«Какая сегодня погода?»	Устный опрос
39		18,22	Занятие – игра	2	«Кенни и Холли любят наряжаться, а ты?»	Тест. Устный опрос
40		25	Занятие – игра	1	Сегодня идет дождь.	Устный опрос
41	май	29,6	Занятие – игра	2	«Холли едет отдыхать»	Устный опрос

42		13	Занятие – игра	1	«Ура, каникулы!»	Устный опрос
43		16	Занятие – игра	1	Времена года.	Устный опрос
44		20	Занятие – игра	1	«С новым годом, Кенни!»	Устный опрос
45		23	Занятие – игра	1	«День Отца!»	Устный опрос
46		27	Занятие – игра	1	«Карнавал!»	Устный опрос
47		30	Занятие – игра	1	«Счастливой Пасхи!»	Устный опрос

2.2. Условия реализации программы.

Материально – техническое обеспечение.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагает наличие специального учебного кабинета, оборудованного соответствующей мебелью

Информационное и методическое обеспечение.

К - комплект

Д- демонстрационный

№ п/п	Наименование объектов и средств материально - технического обеспечения	количество	примечание
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)			
1.	Учебники «Happy Hearts 1-2»	к	
2.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	д	
3.	Книга для учителя к УМК «Happy Hearts 1-2»	д	
4.	Двуязычные словари	д	
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)			
1.	«Happy Hearts 1-2»: учебник, рабочая тетрадь	д	
Печатные пособия			
1.	Алфавит (настенная таблица)	д	
2.	Касса букв и буквосочетаний	д	
3.	Транскрипционные знаки (таблица)	д	
4.	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.	д	
5.	Раздаточный материал {Picture Flashcards}	д	
6.	Карты на иностранном языке: - географическая карта стран, изучаемого языка; - географическая карта Европы.	д	
7.	Плакаты по англоговорящим странам	д	
Технические средства обучения и оборудование кабинета			
1.	Телевизор	1	Диагональ экрана не менее 72 см.
2.	Видеомагнитофон/видеоплеер	1	
3.	Магнитофон	1	
4.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов, картинок	1	
5.	Стол учительский с тумбой	1	
6.	Ученические столы 2-х местные с комплектом стульев	8	
Мультимедийные средства обучения			
1.	CD для занятий в кабинете	к	
2.	DVD -video	к	
3.	Сайт дополнительных образовательных	к	

	ресурсов УМК «Happy Hearts 1-2» http://www.expresspublishing		
Игры и игрушки			
1.	Куклы, мягкие игрушки, мячи и т.п.	д	
2.	Настольные игры на английском языке (лото и др.)	д	

2.3. Формы аттестации.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы осуществляется разными **способами проверки**.

Для определения уровня сформированности ЗУН проводятся занятия по начальной, промежуточной и итоговой диагностике.

- *входной*
начальная диагностика (выявление уровня ЗУН, который имеют дети);
текущий
- промежуточная диагностика (выявление степени усвоения ЗУН за 1 полугодие);
итоговый
- итоговая аттестация (тестирование, мониторинг результатов).

Основной формой аттестации служит проведение итоговых занятий. Контроль осуществляется во время игр, в специально созданных игровых ситуациях. В процессе проведения открытых занятий способом проверки результатов является экспертная оценка. На открытом занятии дети оцениваются по следующим критериям: владение изученной лексикой и грамматикой; активное участие в играх; самостоятельное исполнение изученных стихов, песен и т.д. Кроме этого, два раза в год проводятся отчетные творческие мероприятия: промежуточное (декабрь) и итоговое (май).

2.4. Оценочные материалы.

Тесты разработаны и представлены в книге для учителя по учебнику «Fairylan».

Особенности организации образовательного процесса – очно;

Форма обучения – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Методы и приемы: 1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).

2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинке, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
6. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
7. Воспроизведение ситуативных диалогов.
8. Рассказ по картинке.
9. Изучение букв.

Алгоритм учебного занятия. Примерная структура занятий:

1. Организационный момент – 1 минута.
2. Фонетическая зарядка – 5-6 минут.
3. Активизация материала, усвоенного на предыдущих занятиях – 10-12 минут.
4. Физкультминутка – 2-3 минуты.

5. Введение нового материала – 5-7 минут.
6. Проведение игр, разыгрывание сценок – 5 минут.

2.6. Список литературы.

Основная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. - 2010. - № 3.
2. Примерные программы общего образования. Начальная школа. - М.:
3. Д. Дули, В. Эванс. УМК «Счастливые сердца 1-2». - М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

Дополнительная литература:

1. Колкова М. К. Обучение иностранным языкам в школе и вузе. Санкт - Петербург, КАРО, 2001.
2. Костюк Е. Настольная книга учителя английского языка начальной школы. Обнинск, Титул, 2010.
3. Программно — методические материалы. Иностранные языки. Начальная школа. Москва, Дрофа, 1999.
4. Сафонова В. В. Программа начального общего образования по английскому языку. Москва, АСТ Астрель, 2006.
5. Бородина О.В., Донецкая Н.Б. «English is fun», Тамбов, ТОИПКРО, 2005.
6. М.Н. Евсеева «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста», Панорама, 2006.
7. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для дошкольников», Росмэн, 2002.
8. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для младших школьников», Росмэн, 2002.