

СОВЕТСКОЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
ДЕПАРТАМЕНТА ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр детского технического творчества Советского района Волгограда»

Принята на заседании
научно-методического совета

от «31» августа 2017 г.

Протокол № 2

Утверждаю:

Директор МОУ ЦДТТ

Советского района

А.И. Стариков

Приказ №

«01» сентября 2017 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности**

«Мастерилка»

Возраст обучающихся: 7 – 12 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:

Фоменко Евгения Сергеевна,

педагог дополнительного образования

г. Волгоград, 2017

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Программа «Мастерилка» по содержательной, тематической направленности является технической; по функциональному предназначению - учебно-познавательная; по форме организации – групповой; по времени реализации – трёхгодичной.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерилка» разработана в 2016 году на основе типовой программы по техническому творчеству с учетом современных требований, изложенных в методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Предлагаемая дополнительная образовательная программа имеет техническую направленность, и предназначена для получения учащимися младшего школьного возраста первоначальных навыков через организацию практической деятельности в области начального технического моделирования.

Актуальность

Актуальность программы обусловлена тем, что ручной труд является одним из наиболее любимых занятий ребенка. Это конкретная деятельность, направленная на изготовление реального предмета, который можно использовать в играх, развлечениях, быту. Занятия техническим творчеством развивает память, внимание, мелкую моторику, учат ребенка думать и анализировать, соизмерять и сравнивать, сочинять и воображать. Яркость, красочность предлагаемых работ вызывают высокий эмоциональный отклик у детей. А несколько направлений в программе позволяет разнообразить работу и дает возможность ребенку проявлять и реализовывать свои творческие способности. Все это необходимо современному человеку, чтобы осознать себя гармонично развитой личностью.

Отличительные особенности

Отличительные особенности данной образовательной программы заключаются в том, что в ней предусмотрено моделирование и конструирование различных игрушек, сувениров, моделей животных, архитектурных сооружений, в то время как в типовых программах по начальному техническому моделированию основной акцент делается на моделирование и конструирование технических объектов. Сочетание нескольких тематических блоков, освоение каждого из которых предполагает работу с конкретным видом материалов (пластилин, бумага), и их взаимозаменяемость (возможность хронологически поменять местами). Овладение приемами и техниками технического творчества не на уровне

повтора и создания копии, а на уровне творческого подхода и авторского замысла учащихся.

Программа «Мастерилка» построена с учётом возрастных, физических и умственных особенностей каждого ребёнка. Дети привыкают к новым условиям организации занятий, учатся выполнять требования педагога, соблюдать дисциплину труда. Учебный материал на занятиях излагается в соответствии с принципом доступности. Учет индивидуальных особенностей детей, доброжелательное к ним отношение, уважение к личностным качествам способствует раскрепощению воспитанников, повышению их самооценки, развитию творческих способностей.

Адресат – учащиеся в возрасте от 7 до 12 лет.

Учитывая психологические особенности, младший школьный возраст является наиболее благоприятным и значимым периодом для возникновения новых условий развития творческого потенциала личности.

«Истоки способностей и дарования детей - на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити - ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок», - утверждал В.А.Сухомлинский.

Объем и срок освоения программы

Данная программа рассчитана на три года обучения: 1 – год обучения – 144 часа в год, 2-й год обучения – 216 часов в год, 3-й год обучения – 216 часов в год.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения для освоения программы – 576 часов.

Формы обучения

Очная форма обучения.

В соответствии с уставом Центра в группе первого года обучения – 12-15 учащихся. Второй год обучения – 10-12. Третий год обучения – 8-10.

Особенности организации образовательного процесса

В образовательном процессе принимают участие разновозрастные группы учащихся от 7 до 12 лет.

Весь учебный материал программы разделен согласно следующим уровням сложности: «Стартовый уровень» - на 1 году обучения, «Базовый уровень» - на 2 году обучения, «Продвинутый уровень» - на 3 году обучения.

Допускается приём учащихся на 2 и 3 год обучения, при условии, что их знания, умения и навыки соответствуют «Базовому уровню» и «Продвинутому уровню» соответственно.

Состав групп: постоянный, но допускается движение учащихся в учебном году на основании ходатайств.

Основной формой организации образовательного процесса являются: **практические занятия** - освоение определённых способов действий и операций, через изготовление поделок. Которые, в зависимости от темы могут иметь групповое и индивидуальное обучение.

Но большое внимание уделяется и другим традиционным формам организации деятельности детей по программе: **теоретические занятия** - формирование у обучаемых системы знаний об изучаемом объекте. Служат основой для практической или самостоятельной работы детей по пройденной теме.

Экскурсии - коллективные поездки в музеи и на выставки по профилю кружка.

Беседы - устное изложение в доступной для детей форме, какой либо темы, развивающее творческую мыслительную деятельность.

Викторины - знакомство детей с определёнными понятиями по профилю объединения, через вопрос - ответ.

Учебные игры - занятия, которые имеют определённые правила и служат для познания нового, отдыха и удовольствия; характеризуются моделированием жизненных процессов в условиях развивающей ситуации.

Нетрадиционные формы организации деятельности детей в учебном процессе:

Творческая мастерская во время каникул.

Конкурсы - вырабатывают навыки самоконтроля

В процессе реализации данных форм на некоторых занятиях предполагаются вводный и текущие инструктажи, работа технологическими картами, работа с литературой, поисковая деятельность, практические упражнения, наблюдения и изготовление по замыслу.

Любая активность учащихся, самостоятельность и малейшие успехи поддерживаются методом поощрения. Вся учебная деятельность нацелена на поддержание у детей оптимизма и уверенности в своих силах.

Режим занятий разработан в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, соответственно 144 часа в год на 1 году обучения и 2 раза в неделю по 3 часа, второго и третьего года обучения, соответственно 216 часов в год - в соответствии с уставом МОУ ЦДТТ.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения для освоения программы – 576 часов.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создавать условия для формирования всесторонне интеллектуальной, эстетически развитой творческой личности, развивать индивидуальные способности учащихся посредством обучения основам технического моделирования.

Задачи:

- личностные:

- формирование ответственного отношения к обучению, уважительного отношения к труду, самостоятельности, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, соблюдение безопасного, здорового образа жизни;
- формирование общей культуры личности учащихся;

- метапредметные:

- развитие познавательной активности учащихся, стремления к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких творческих результатов;
- активизация творческого потенциала, мыслительной деятельности;

- образовательные (предметные):

- развитие познавательного интереса к техническому моделированию, формирование навыков и умения по изготовлению и оформлению изделий из бумаги и пластилина;
- на основании полученных знаний, умений и навыков профессиональное самоопределение в выборе профессии учащимися.

1.3. Содержание программы
Учебный план
1 год обучения
«Стартовый уровень»

<i>N n/ n</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Количество часов</i>			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Основы безопасного труда.	4	2	1	1
2	Работа с пластилином. 2.1. Из истории пластилина. Свойства пластилина. 2.2. Мозаика из пластилиновых шариков. 2.3 Лепка объемных изделий.	66	16	48	2
3	Работа с бумагой и картоном 3.1. Из истории бумаги, свойства бумаги. 3.2. Бумагопластика или объемное конструирование.	54	13	39	2
4	Подготовка к выставкам и конкурсам	18	4	12	2
5	Заключительное занятие	2	2		
	Итого:	144	37	100	7

Примечание: распределение материала на теоретические и практические занятия отражает не отдельные занятия, а пропорции в распределении времени при проведении учебных занятий.

**Учебный план
2 год обучения
«Базовый уровень»**

<i>N п/ п</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Количество часов</i>			Формы аттес тации /конт роля
		Всего	Теор ия	Прак тика	
1	Вводное занятие.	3	2	1	
2	Работа с пластилином 2.1. Из истории пластилина. Свойства пластилина. 2.2. Техника «Пластилинография».	63	10	50	3
3	Работа с бумагой и картоном. 3.1. Виды бумаги. 3.2. Моделирование и конструирование из картона объемных поделок. 3.3. Техника «Декупаж». 3.4. Техника «Торцевание» из креповой бумаги.	108	17	85	6
4	Экскурсия	3	3		
5	Подготовка к выставкам и конкурсам.	36	5	28	3
6	Заключительное занятие	3	3		
7	Итого:	216	40	164	12

Примечание: распределение материала на теоретические и практические занятия отражает не отдельные занятия, а пропорции в распределении времени при проведении учебных занятий.

**Учебный план
3 год обучения
«Продвинутый уровень»**

N n/n	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	3	2	1	
2	Работа с пластилином. 2.1.Изотвлени объемных моделей из пластилина. 2.2.Коллективный творческий проект «Пластилиновый город».	84	13	67	4
3	Работа с бумагой. 2.1. Техника «гофротрубочек», двойных «гофротрубочек». 2.2.Индивидуальные творческие проекты.	87	14	70	3
4	Подготовка к выставкам и конкурсам, изготовление поделок к праздникам.	39	6	30	3
5	Заключительное занятие	3	3		
6	Итого:	216	38	168	10

Примечание: распределение материала на теоретические и практические занятия отражает не отдельные занятия, а пропорции в распределении времени при проведении учебных занятий.

Содержание учебного плана 1 год обучения «Стартовый уровень»

Раздел 1. Вводное занятие. Основы безопасного труда.

Теория: Вводный инструктаж. Проведение инструктажа по ТБ. Организационные вопросы.

На вводном занятии учащиеся знакомятся с общей структурой программы, её содержанием, формами работы.

Практика: росписи в журналах по ТБ установленного образца.

Формы и методы работы: беседа, объяснение.

Формы контроля: опрос.

Раздел 2. Работа с пластилином.

Теория: Из истории пластилина. Свойства пластилина. Техника безопасности при работе с пластилином. Из истории мозаики.

Практика: Обучение детей изготовлению мозаики из пластилиновых шариков. Знакомство с исходной формой – шар, цилиндр, конус и основными приемами лепки (скатывание, раскатывание, сплющивание, вытягивание, сгибание, присоединение). Изготовление поделок.

Формы и методы работы: лекция, беседа, объяснение.

Формы контроля: самостоятельная работа.

Раздел 3. Работа с бумагой и картоном.

Теория: Краткие сведения из истории возникновения и развития бумажного производства, направлениями бумажной пластики.

Практика: Знакомство с такими понятиями и операциями как: «складка», «линия сгиба», «перегнуть», «согнуть», «вогнуть», «отрезать», «надрезать», «вставить одну деталь в другую». Обучение детей основам бумажной пластики и конструированию из бумаги. Изготовление поделок.

Формы и методы работы: лекция, беседа, наглядный показ.

Формы контроля: опрос, конкурс работ в объединении.

Раздел 4. Подготовка к выставкам и конкурсам.

Теория: Обучение правилам подготовки к выставке и требованиям к выставочным образцам. Привитие эстетики и художественного вкуса.

Практика: Подготовка и доводка выставочных образцов, отбор лучших экспонатов.

Формы и методы работы: беседа, наглядный показ.

Формы контроля: участие учащимися в выставке, тестирование.

Раздел 5. Итоговое занятие.

Теория: Определение уровня знаний и умений кружковцев по изученным темам. Подведение итогов проделанной работы и награждение лучших учащихся.

Формы и методы работы: беседа, конкурс.

Содержание учебного плана 2 год обучения «Базовый уровень»

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Вводный инструктаж. Проведение инструктажа по ТБ. Организационные вопросы.

Практика: росписи в журналах по ТБ установленного образца.

Формы и методы работы: беседа, объяснение.

Раздел 2. Работа с пластилином.

Теория: Из истории пластилина. Свойства пластилина. Рекомендации по использованию пластилина. Техника безопасности при работе с пластилином. Изучение новой техники пластилинография (аппликация из пластилина).

Практика: Просмотр работ в технике пластилинография. Этапы работы в технике – пластилинография. Основные приемы лепки (размазывание). Использование дополнительных материалов при оформлении изделий из пластилина (веточки, камешки, семена, листья). Изготовление картин из пластилина. Хранение готового изделия.

Формы и методы работы: лекция, беседа, изучение материала.

Формы контроля: самостоятельная работа.

Раздел 3. Работа с бумагой и картоном.

Теория: Знакомство с разными видами бумаги. Из истории появления и развития декупажной техники. Изучение техники плоского, объемного торцевания из креповой бумаги.

Креповая бумага ее свойства и назначение.

Практика: Обучение детей моделированию и конструированию из картона и знакомство с понятиями: длина, высота, ширина, объем, плоскость. Оформление готовых работ в технике «Декупаж». Изготовление изделий в технике плоского, объемного торцевания из креповой бумаги.

Формы и методы работы: беседа, наглядный показ

Формы контроля: опрос, самостоятельная работа

Раздел 4. Экскурсии.

Теория: Экскурсия в музей

Формы и методы работы: лекция, беседа.

Формы контроля: опрос.

Раздел 5. Подготовка к выставкам и конкурсам.

Теория: Обучение правилам подготовки к выставке и требованиям к выставочным образцам. Привитие эстетики и художественного вкуса.

Практика: Подготовка и доводка выставочных образцов, отбор лучших экспонатов.

Формы и методы работы: беседа, наглядный показ.

Формы контроля: участие учащимися в выставке.

Раздел 6. Итоговое занятие.

Теория: Разработка плана совместной работы, подведение итогов и награждение лучших учащихся.

Формы и методы работы: беседа.

Содержание учебного плана 3 год обучения «Продвинутый уровень»

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Вводный инструктаж. Проведение инструктажа по ТБ. Организационные вопросы.

Практика: росписи в журналах по ТБ установленного образца.

Формы и методы работы: беседа, объяснение.

Раздел 2. Работа с пластилином.

Теория: Разработка коллективного творческого проекта. Этапы проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, создание плана).

Практика: Реализация деятельности по созданию коллективного творческого проекта «Пластилиновый город». Изготовление объемных моделей из пластилина.

Формы и методы работы: лекция, беседа.

Формы контроля: опрос, самостоятельная работа.

Раздел 3. Работа с разными видами бумаги.

Теория: Техника «гофротрубочек», двойных «гофротрубочек». Правила работы с данной техникой. Разработки индивидуальных творческих проектов. Этапы проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проектов, создание плана).

Практика: Изготовление изделий в технике «гофротрубочек», двойных «гофротрубочек» из креповой бумаги. Реализация деятельности по созданию индивидуальных творческих проектов.

Формы и методы работы: лекция, беседа.

Формы контроля: опрос, самостоятельная работа.

Раздел 4. Подготовка к выставке.

Теория: Обучение правилам подготовки к выставке и требованиям к выставочным образцам. Привитие эстетики и художественного вкуса.

Практика: Подготовка и доводка выставочных образцов, отбор лучших экспонатов.

Формы и методы работы: беседа, наглядный показ.

Формы контроля: участие учащимися в выставке.

Раздел 5. Заключительное занятие.

Теория: Определение уровня знаний и умений учащихся по изученным темам.

Подведение итогов проделанной работе и награждение лучших учащихся.

Представление объединений учреждения для дальнейшего обучения.

Формы и методы работы: беседа.

1.4. Планируемые результаты

Требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе:

По окончании первого года обучения «Стартовый уровень» учащиеся

Будут знать:

- начальные сведения из истории бумаги, пластилина;
- свойства бумаги, пластилина;
- название и назначение инструментов ручного труда;
- простейшие правила организации рабочего места;
- правила техники безопасности;

Будут уметь:

- правильно организовывать свое рабочее место;
- пользоваться простейшими инструментами ручного труда;
- соблюдать последовательность действий при выполнении работ;
- с помощью педагога изготавливать несложные изделия в изученной технике;
- соблюдать правила техники безопасности;

По окончании второго года обучения «Базовый уровень» учащиеся

Будут знать:

- способы работы с пластилином, бумагой;
- способы соединения различных деталей;
- изученные техники, понимать термины;
- правила организации рабочего места;
- правила техники безопасности;

Будут уметь:

- пользоваться технологическими картами;
- проводить на бумаге ровные (при помощи линейки) вертикальные, горизонтальные и наклонные линии;
- изготавливать изделия в изученных техниках;
- правильно организовать рабочее место;

- соблюдать правила техники безопасности;

По окончании третьего года обучения «Продвинутый уровень» учащиеся

Будут знать:

- этапы проектирования коллективной и индивидуальной работы
- технологию осуществления проекта;
- новые техники;

Будут уметь:

- разбираться в чертежах и схемах;
- качественно выполнять изделия в изученных техниках;
- проявлять себя индивидуально или в группе;
- разрабатывать собственный проект;
- устранять возможные дефекты в работе самостоятельно;

Компетенции и личностные качества

Программа учитывает требования ФГОС основного, среднего и полного общего образования в части формирования личностных компетентностей:

1.	познавательная компетентность	способность к обучению в течение всей жизни как в личном профессиональном, так и в социальном аспекте; использование наблюдений, измерений, моделирования; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения;
2.	информационная компетентность	способность работать с разными источниками информации; способность к критическому суждению в отношении получаемой информации; владение телекоммуникационными технологиями в общении с людьми; компьютерная грамотность, умение использовать планы и конспекты, знаковые системы (таблицы, схемы и т.д.);
3.	коммуникативная компетентность	владение различными средствами устного общения; выбор адекватных ситуациям форм вербального и невербального общения, способов формирования и формулирования мысли; владение способами презентации себя и своей деятельности
4.	социальная и гражданская компетентность	соблюдение социальных и культурных норм поведения, правил здорового образа жизни; умение ориентироваться в социальных ситуациях и занимать адекватные позиции; способность к регулированию конфликтов ненасильственным путем; способность жить и общаться с людьми других языков, религий и культур; готовность к участию в позитивных социальных преобразованиях
5.	организаторская компетентность	планирование и управление собственной деятельностью; владение навыками контроля и оценки деятельности; способность принимать ответственность за собственные действия; владение способами совместной деятельности

6.	специальные компетентности в области образовательной деятельности научно-технического направления дополнительного образования детей	Знание и умение приёмов обработки различных материалов. Умение осуществлять различные работы по заданию преподавателя или по правилам конкурсов. Выполнение учащимся изделий различной сложности, предусмотренных индивидуальным планом подготовки; Выполнение самостоятельных практических работ и успешное прохождение тестирования в соответствии с программным материалом каждого года обучения.
----	---	---

Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет учащийся по итогам освоения программы

-личностные:

- учащиеся разовьют ответственное отношение к обучению, уважительное отношение к труду, самостоятельность, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- учащиеся сформируют общую культуру личности;

- метапредметные:

- учащиеся разовьют познавательную активность, стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких творческих результатов;
- учащиеся активизируют творческий потенциал, мыслительную деятельность;

- образовательные (предметные):

- учащиеся разовьют познавательный интерес к техническому моделированию, сформируют навыки и умения по изготовлению и оформлению изделий из бумаги и пластилина;
- учащиеся на основании полученных знаний, умений и навыков смогут профессионально самоопределиваться в выборе будущей профессии.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график на 2016-2017 учебный год

1 год обучения «Стартовый уровень»

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Темы занятий	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;	10	1. Вводное занятие. Основы безопасного труда. (4 ч.). 2. Работа с пластилином. (6 ч.).	Учебный кабинет	опрос
2	Октябрь	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;	16	2. Работа с пластилином. (16 ч.).	Учебный кабинет	викторина
3	Ноябрь	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;	18	2. Работа с пластилином. (18ч.).	Учебный кабинет	опрос, самостоятельная работа
4	Декабрь	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;	18	2. Работа с пластилином. (18 ч.).	Учебный кабинет	опрос, самостоятельная работа
5	Январь	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;	14	2. Работа с пластилином. (8 ч.). 3. Изготовление поделок из бумаги и картона (6 ч.).	Учебный кабинет	опрос

6	Февраль	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;	16	3.Изготовление поделок из бумаги и картона (16ч.).	Учебный кабинет	опрос
7	Март	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;	18	3.Изготовление поделок из бумаги и картона (18ч.).	Учебный кабинет	опрос
8	Апрель	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;	16	3.Изготовление поделок из бумаги и картона (14ч.). 4.Подготовка к выставкам и конкурсам(2ч.)	Учебный кабинет	опрос
9	Май	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;	18	4.Подготовка к выставкам и конкурсам (16ч.). 5.Заключительное занятие (2ч.).	Учебный кабинет	- участие в выставке; - итоговое тестирование.
10	Июнь	По расписанию	По расписанию	Массовая работа с лагерями	По расписанию	Традиционные районные конкурсы и массовая работа с воспитанниками лагерей.	МОУ ЦДТТ	-
11	Июль	отпуск	отпуск	отпуск	отпуск	отпуск	отпуск	отпуск
12	Август	По расписанию	По расписанию	Работа с компьютером	Согласно нагрузке	Переработка программы	Компьютерный класс	Сдача готовой программы

2 год обучения
«Базовый уровень»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Темы занятий	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;	24	1. Вводное занятие (3 ч.). 2. Работа с пластилином (21 ч.).	Учебный кабинет	- опрос
2	Октябрь	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;	27	2. Работа с пластилином (27 ч.).	Учебный кабинет	опрос
3	Ноябрь	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;	24	2. Работа с пластилином (15 ч.). 3. Работа с бумагой и картоном (9 ч.).	Учебный кабинет	опрос
4	Декабрь	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;	24	3. Работа с бумагой и картоном (24 ч.).	Учебный кабинет	самостоятельная работа
5	Январь	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;	21	3. Работа с бумагой и картоном (21 ч.).	Учебный кабинет	опрос
6	Февраль	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;	21	3. Работа с бумагой и картоном (21 ч.).	Учебный кабинет	самостоятельная работа

7	Март	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;	24	3.Работа с бумагой и картоном (24ч.).	Учебный кабинет	самостоятельная работа
8	Апрель	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;	24	3.Работа с бумагой и картоном (9ч.). 4. Экскурсия (3ч.). 5. Подготовка к выставкам и конкурсам (12ч.).	Учебный кабинет	опрос - проверка навыков
9	Май	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;	27	5. Подготовка к выставкам и конкурсам (24ч.). 6.Заключительное занятие (3 ч.).	Учебный кабинет	- проверка навыков; - тест.
10	Июнь	По расписанию	По расписанию	Массовая работа с лагерями	По расписанию	Традиционные районные конкурсы и массовая работа с воспитанниками лагерей.	МОУ ЦДТТ	-
11	Июль	отпуск	отпуск	отпуск	отпуск	отпуск	отпуск	отпуск
12	Август	По расписанию	По расписанию	Работа с компьютером	Согласно нагрузке	Переработка программы	Компьютерный класс	Сдача готовой программы

3 год обучения
«Продвинутый уровень»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Темы занятий	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;	24	1. Вводное занятие. (3 ч.). 2. Работа с пластилином (21 ч.).	Учебный кабинет	опрос
2	Октябрь	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;	27	2. Работа с пластилином (27 ч.).	Учебный кабинет	самостоятельная работа
3	Ноябрь	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;	24	2. Разработка коллективного творческого проекта (24 ч.).	Учебный кабинет	опрос
4	Декабрь	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;	27	2. Разработка коллективного творческого проекта (12 ч.). 3. Работа с креповой бумагой (15 ч.).	Учебный кабинет	самостоятельная работа
5	Январь	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;	21	3. Работа с креповой бумагой (21 ч.).	Учебный кабинет	опрос
6	Февраль	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;	21	3. Работа с креповой бумагой (15 ч.). 3. Разработка индивидуальных творческих проектов (6 ч.).	Учебный кабинет	самостоятельная работа

7	Март	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;	24	3.Разработка индивидуальных творческих проектов (24 ч.).	Учебный кабинет	самостоятельная работа
8	Апрель	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;	24	3.Разработка индивидуальных творческих проектов (6 ч.). 4.Подготовка к выставкам и конкурсам (18 ч.).	Учебный кабинет	конкурс на лучший проект
9	Май	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;	27	4.Подготовка к выставкам и конкурсам (21 ч.). 5.Заключительное занятие (3 ч.).	Учебный кабинет	- опрос; - итоговый тест.
10	Июнь	По расписанию	По расписанию	Массовая работа с лагерями	По расписанию	Традиционные районные конкурсы и массовая работа с воспитанниками лагерей.	МОУ ЦДТТ	-
11	Июль	отпуск	отпуск	отпуск	отпуск	отпуск	отпуск	отпуск
12	Август	По расписанию	По расписанию	Работа с компьютером	Согласно нагрузке	Переработка программы	Компьютерный класс	Сдача готовой программы

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Перечень необходимого оборудования, инвентаря для реализации программы

Материально-техническая база:

- учебный кабинет;
- рабочий стол (8шт);
- стул (16шт);
- учебная доска;

Рабочие материалы:

- бумага писчая (2 пачки), цветная бумага (15 наборов), картон цветной (15 наборов);
- пластилин (15 наборов);
- клей ПВА (15шт), клей-карандаш (15шт);
- карандаш (15шт), резинка (15шт).

Инструменты:

- циркуль (15шт);
- линейка (15шт);
- стека (15шт)
- доска для лепки(15шт)
- ножницы(15шт)

Информационное обеспечение

- аудио - аппаратура с комплектом дисков;
- аппаратура для просмотра фото- и видеоматериалов.

Крайне желательно наличие мультимедийного проектора с экраном для более эффективного использования фото- и видеоматериалов, а также презентаций.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- опросы, конкурсы поделок и выставки работ по разделам программы;
- заполнение индивидуальных карт на каждого учащегося, где отражены сдача тестов, начиная со «Стартового уровня» и до «Продвинутого уровня»;
- сбор педагогом папки портфолио, где хранятся все благодарственные письма и грамоты учащихся.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- контрольные тесты и викторины;
- конкурсы в объединении;
- протоколы конкурсов районных и выше;
- грамоты за участие в мероприятиях различного уровня.

2.4. Оценочные материалы

Перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов:

- Индивидуальная карта учащегося, для фиксации показателей освоения программы .

2.5. Методические материалы

Для воспитанников в кабинете должны быть **стенды**:

- «Уголок кружковца»
- «Уголок безопасности»
- «Смешивание цветов»

Плакаты:

«Используемые термины»

Раздаточный материал:

«Виды бумаги»

«Виды картона»

Таблицы:

«Правила безопасной работы с ножницами»

«Сгибание и складывание бумаги»

«Наклеивание бумаги»

«Приемы разметки»

«Приемы лепки».

2.6. Список литературы

Литература, рекомендованная педагогам:

1. Ермонская Е.С. «Основы понимания скульптуры», Москва 1964г.
2. Евсеев Г.А Бумажный мир. Москва., 2006г.
3. Черныш И. Удивительная бумага. АСТ-ПРЕСС, 2000.
4. Вешкина О. «Декупаж. Стильные идеи шаг за шагом», ЭКСМО, 2011г.

Литература, рекомендованная учащимся:

1. Ткаченко Т.Б., Стародуб К.И. «Уроки лепки из пластилина», Феникс, 2012г.
2. Рони Орен «Секреты пластилина», Махаон, 2013г.

Литература, рекомендованная родителям:

1. Долженко Г.В. «100 поделок из бумаги» Академия развития, 2010г.

Источники, рекомендованные учащимся:

1. Международный клуб домашних умельцев: <http://sdelaj.com/index.php>
2. Страна мастеров. Творчество для детей и взрослых.
URL: <http://stranamasterov.ru/abou>
3. Для любителей мастерить и профессионалов: <http://www.lobzik.pri.ee>

Список литературы, использованной при написании программы:

1. Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике. Скрипторий, 2008.
2. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей: пособие для родителей и педагогов. Екатеринбург., 2003.
3. Андрианов Н.Н. Развитие технического творчества младших школьников, М.: Просвещение, 2011 г.
4. Стахурский А.Е., Тарасов Б.В. Техническое моделирование в начальных классах, М.: Просвещение, 2014г.
5. Копцев В.П. Учим детей чувствовать и создавать прекрасное. Основы объемного конструирования.— Ярославль: Академия развития, 2001.