

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр детского технического творчества Советского района Волгограда»

Методическая разработка

«Лабиринт»

(5-7 лет)

Автор - разработчик:
Карташева Наталья Сергеевна,
методист
эл. почта Natasha-kartasheva@yandex.ru

г. Волгоград 2020

Пояснительная записка

Лабиринт – одна из самых древних головоломок человечества. Лабиринты для детей притягательны и интересны в любом виде. Игры-лабиринты для детей очень полезны. Они развивают одновременно несколько качеств, которые будут нужны для учебы. Это и память, и внимательность, и предвидение последствий своих действий. Чтобы пройти через достойный лабиринт, придется проявить усидчивость и терпение. Эти качества в школе очень важны.

Данная методическая разработка составлена на основе следующих источников:

- Комплект листов методики «Лабиринт» Л.А. Венгера (Приложение 1)
- Интернет ресурс. Набор наглядно-схематических лабиринтов (Приложение 2)

Описание методической разработки.

Методическая разработка состоит из двух независимых друг от друга блоков. Родитель может начать работать вместе с ребенком с первого блока, в котором представлена методика «Лабиринт».

Методика «Лабиринт» направлена на выявление уровня сформированности наглядно-схематического мышления (умения пользоваться схемами и условными изображениями при ориентировке в ситуации). Оценка производится в «сырых» баллах без перевода в нормализованную шкалу. Материал представляет собой комплект листов, на которых изображены полянки с разветвленными дорожками и домиками на их концах, а также «письма», условно указывающие путь к одному из домиков. Первые два листа (А и Б) соответствуют вводным задачам. Детям вначале даются две вводные задачи, затем по порядку задачи 1-10 (листы 1-10).

Инструкция дается после того, как дети открыли первый листок тетради с вводной задачей. «Перед тобой полянка, на ней нарисованы дорожки и домики в конце каждой из них. Нужно правильно найти один домик и зачеркнуть его. Чтобы найти этот домик, надо посмотреть на письмо. (Укажите на нижнюю часть страницы, где оно помещено.) В письме нарисовано, что надо идти от травки мимо елочки, а потом мимо грибка, тогда найди правильный домик. Найди этот домик, а я посмотрю, не ошибся ли ты».

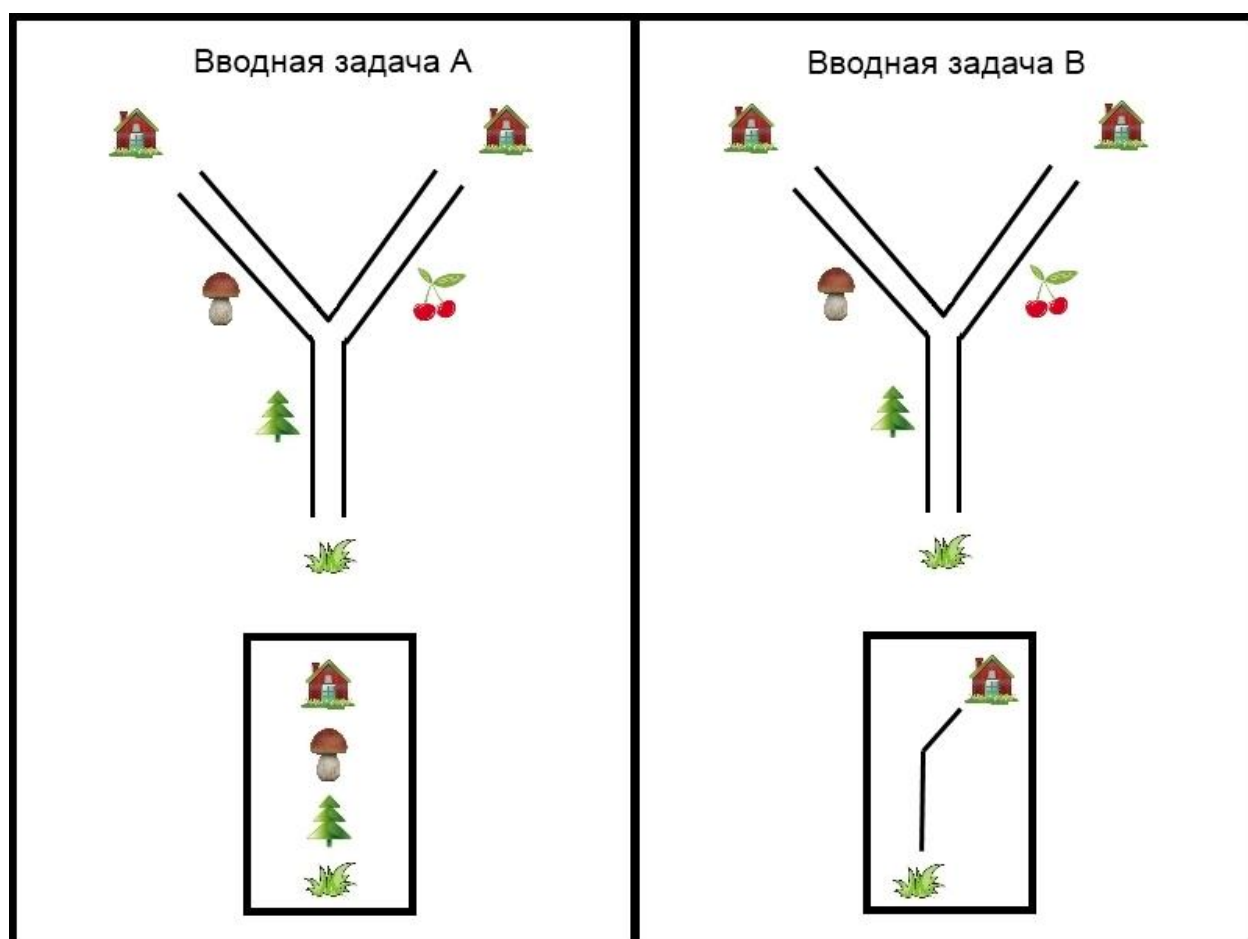
Смотрите, как решил задачу ребенок, и, если нужно, объясните и исправьте ошибки.

Переходя ко второй вводной задаче, предложите детям перевернуть листок и скажите: «Здесь тоже два домика, и опять надо найти нужный

домик. Но письмо тут другое: в нем нарисовано, как идти и куда поворачивать. Нужно опять идти от травки прямо, потом повернуть в сторону». При этих словах проведите по чертежу в «письме». Решение задачи снова проверяется, ошибки исправляются.

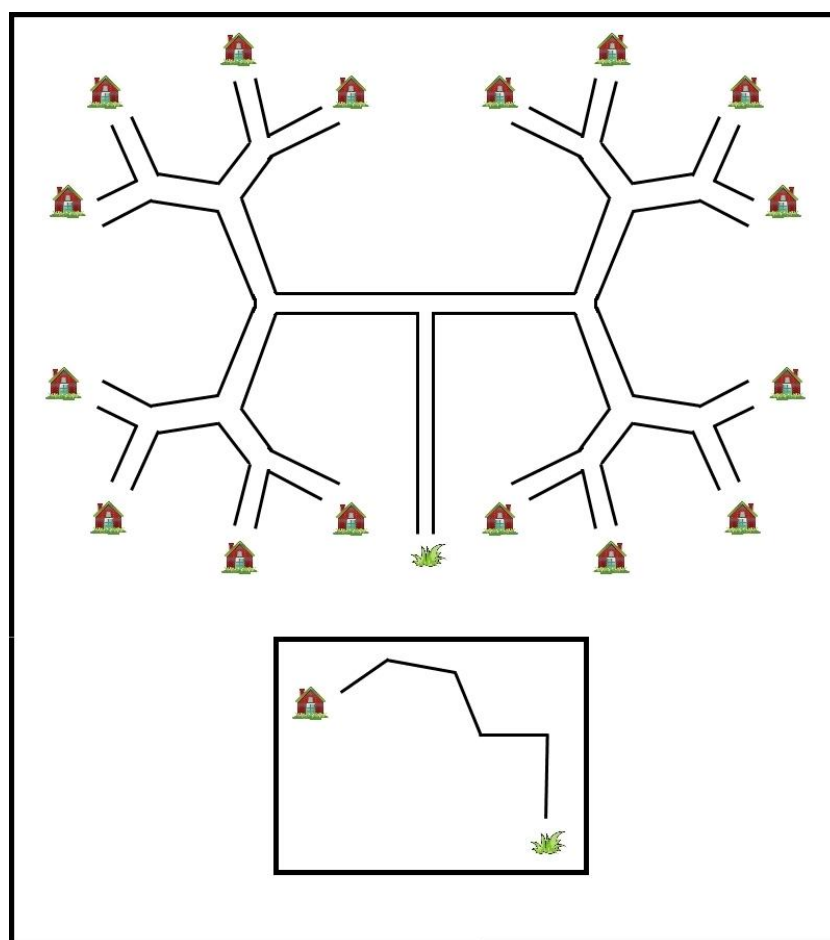
Затем идет решение основных задач. К каждой из них дается краткая дополнительная инструкция.

Второй блок представлен набором различных лабиринтов на бумажном носителе, с помощью которых ребенок в игровой форме может развивать свое наглядно – схематическое мышление. Со вторым блоком ребенок может работать самостоятельно.

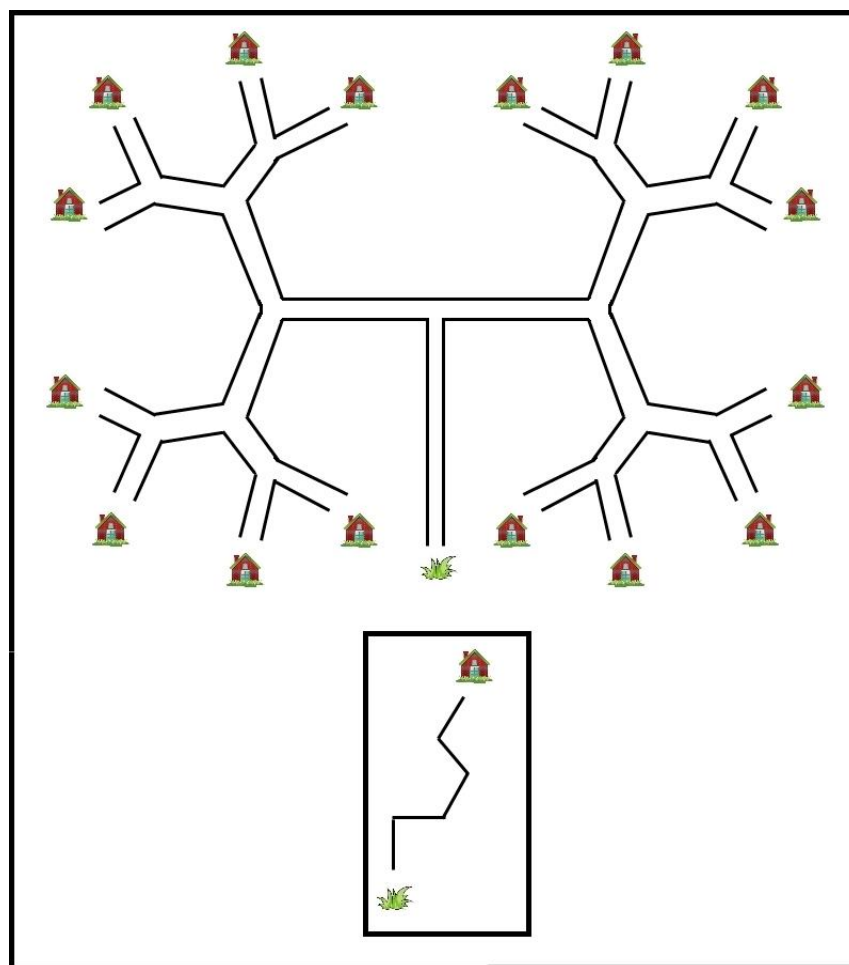


К задачам 1—2: «В письме написано, как надо идти, в какую сторону поворачивать, начинать двигаться от травки. Найди нужный домик и зачеркни».

Задача 1

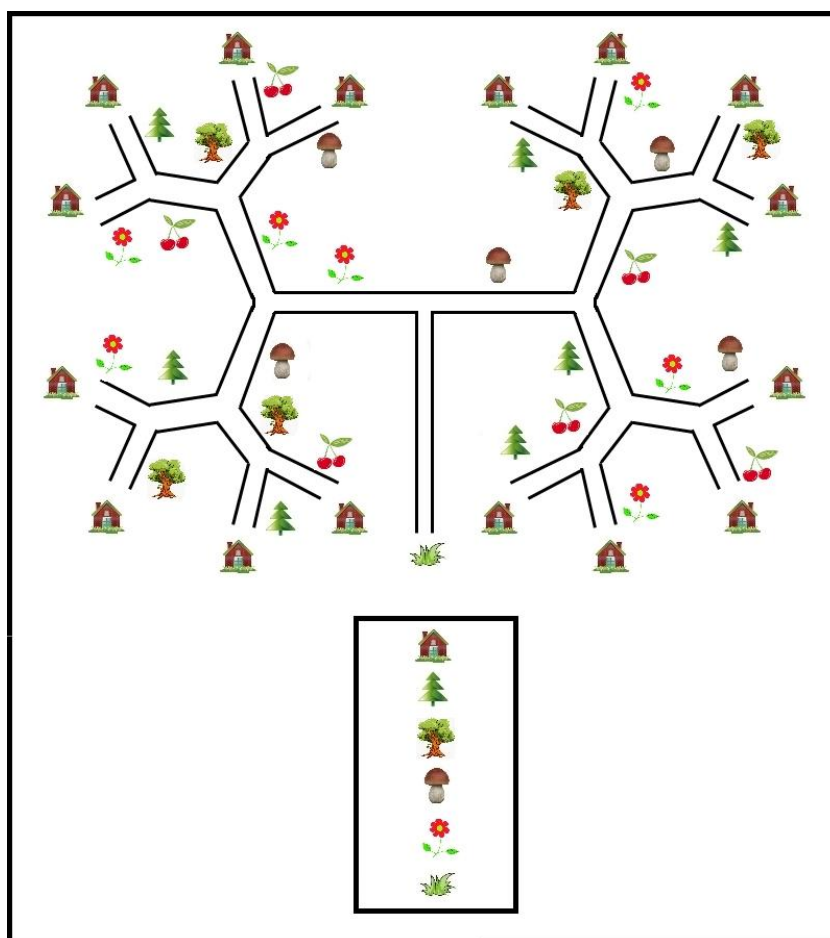


Задача 2



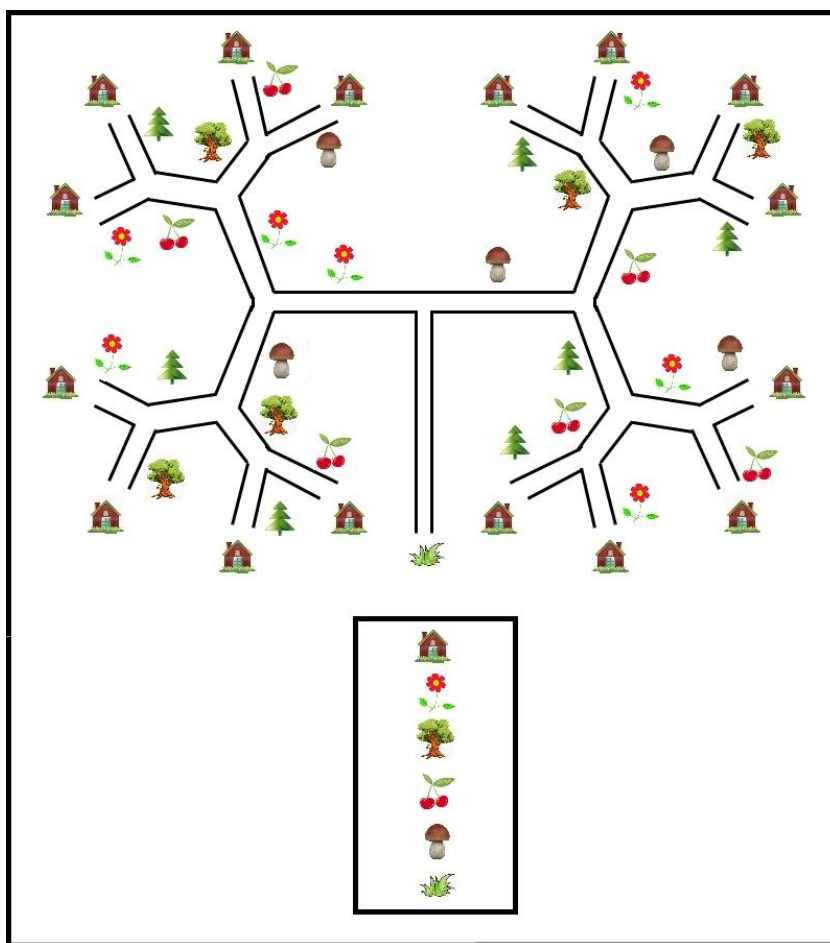
К задаче 3: «Смотри на письмо. Надо идти от травки, мимо цветочка, потом мимо грибка, потом мимо дерева (дуба), потом елочки. Найди нужный домик и зачеркни его».

Задача 3



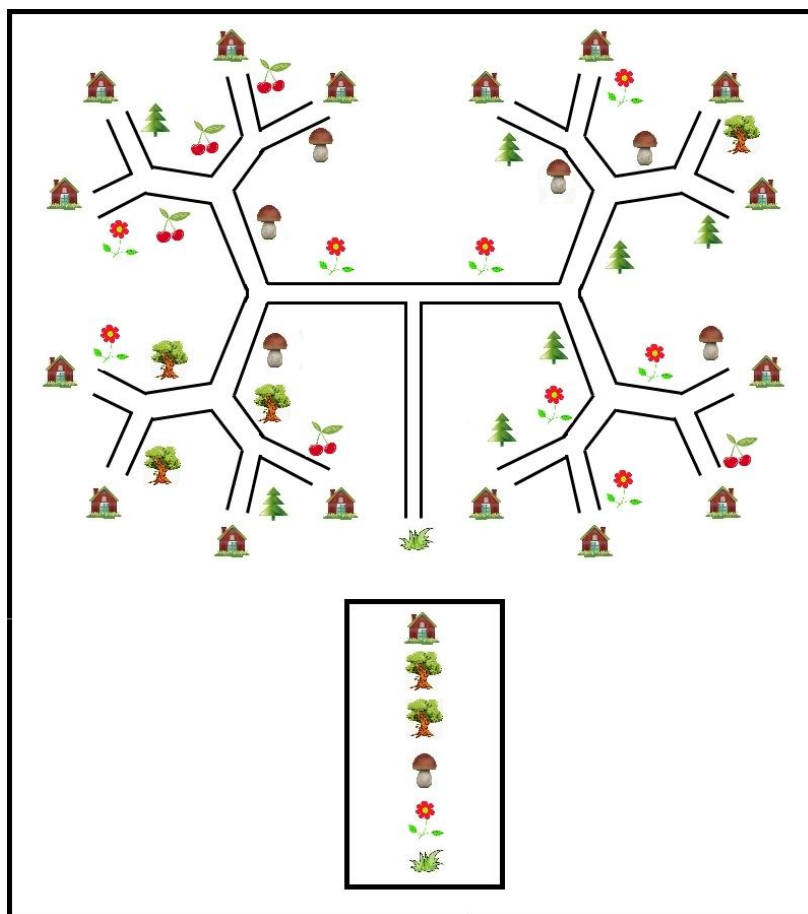
К задаче 4: «Смотри на письмо. Надо пройти от травки сначала мимо грибка, потом — мимо ягодок (вишенки), дерева (дуба), потом цветочка. Отметь домик».

Задача 4

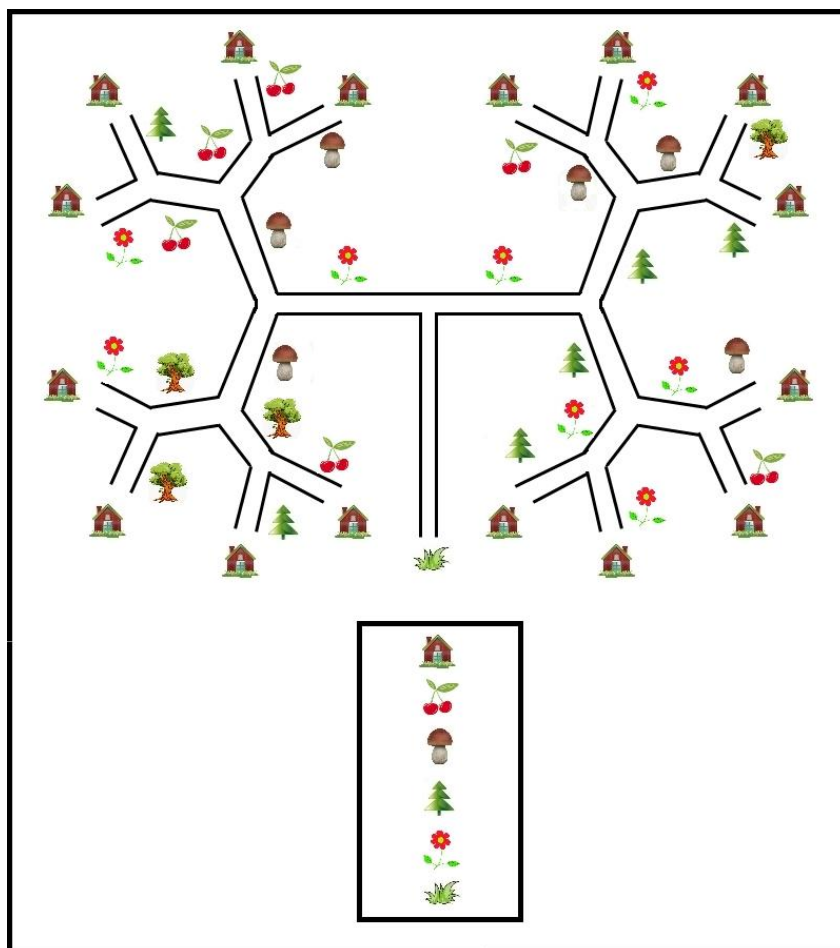


К задачам 5-6: «Будьте очень внимательны. Смотрите на письмо, отыскивайте нужный домик и зачеркните его».

Задача 5

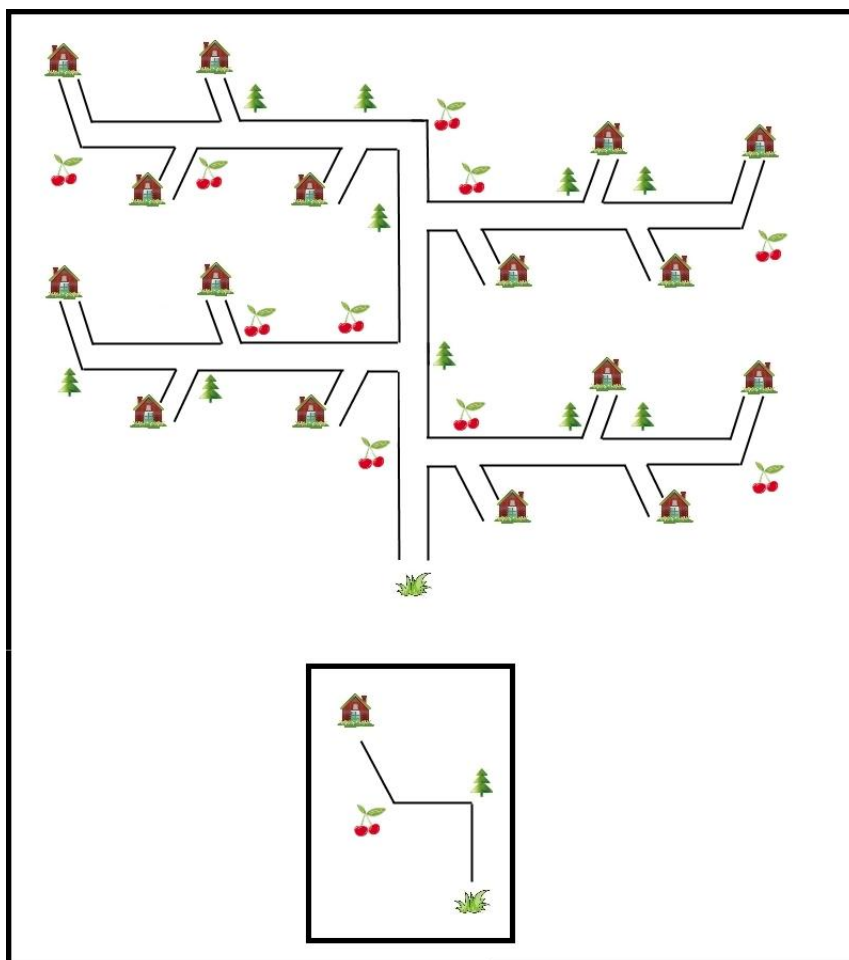


Задача 6

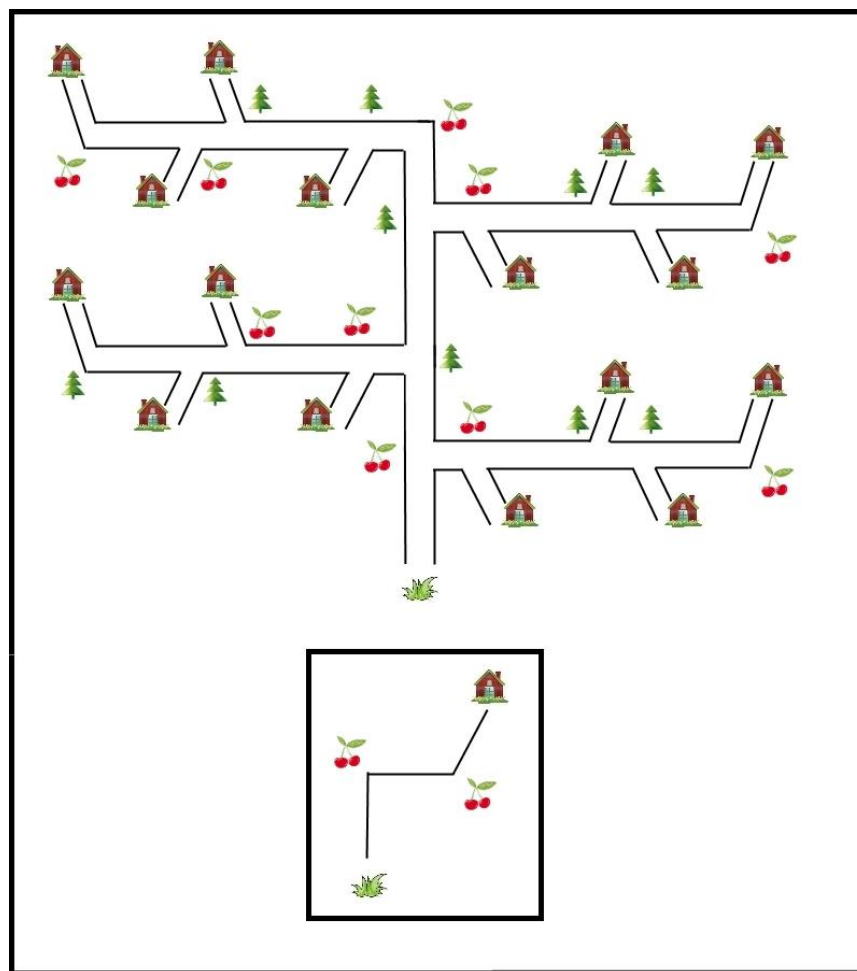


К задачам 7-10: «Смотрите на письмо, в нем нарисовано, как нужно идти, около какого предмета поворачивать и в какую сторону. Будьте внимательны, отыщите нужный домик и зачеркните его».

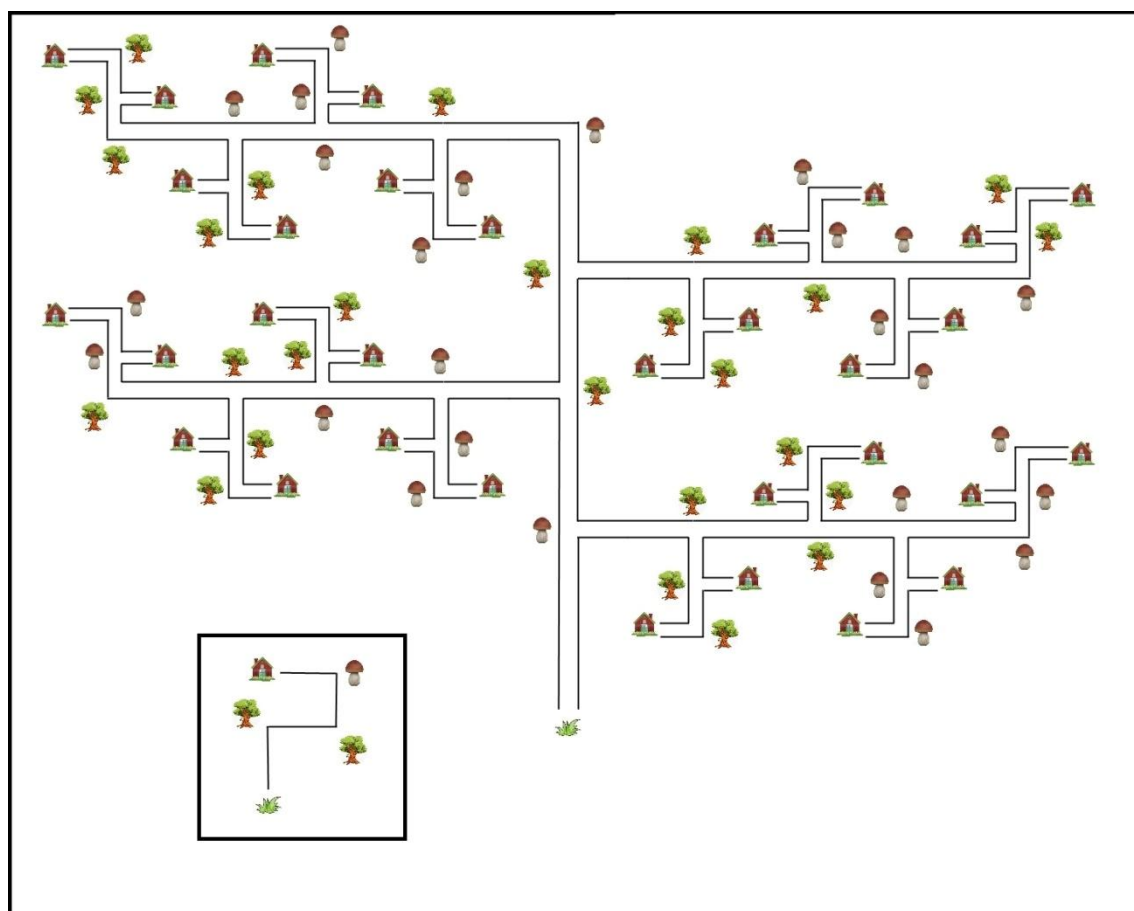
Задача 7



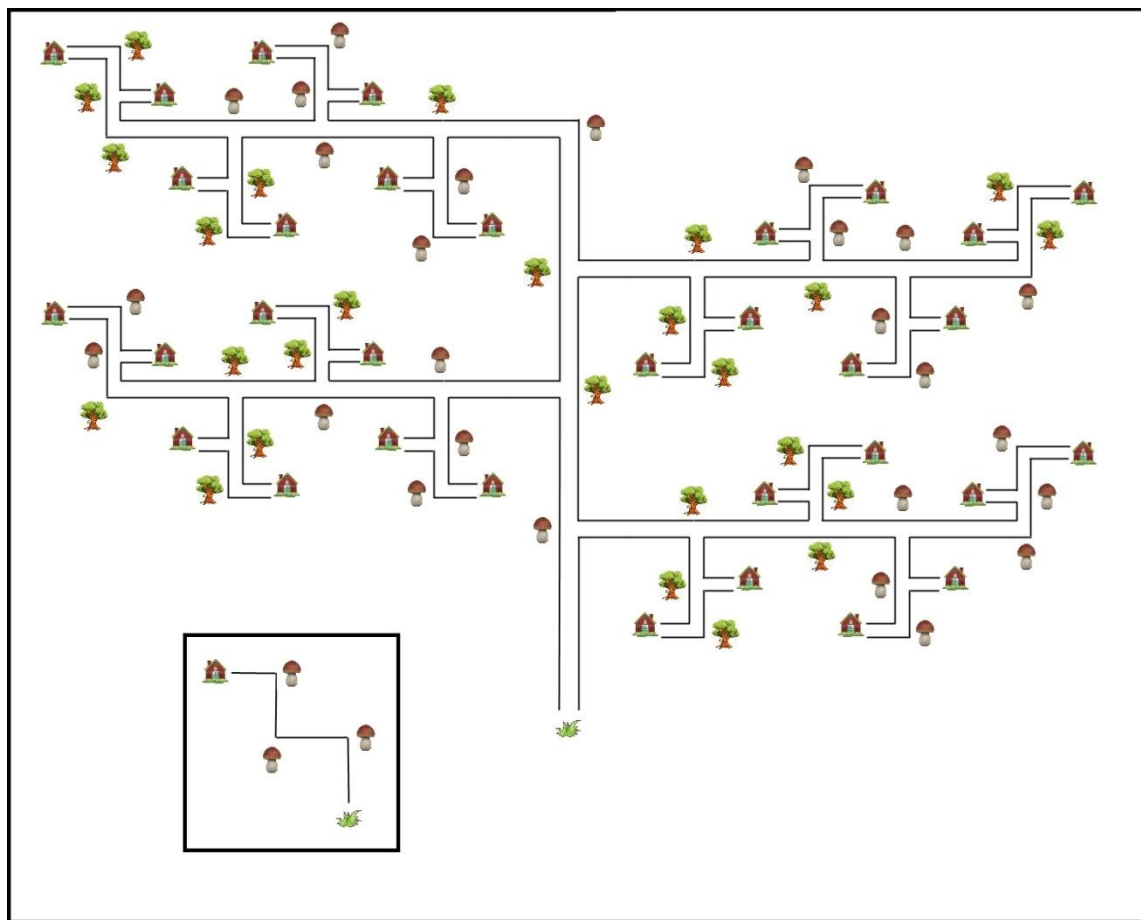
Задача 8



Задача 9



Задача 10



Оценка результатов

При обработке результатов по каждой из задач 1-6 за каждый правильный поворот начисляется 1 очко. Поскольку в задачах 1-6 необходимо сделать четыре поворота, максимальное количество очков за каждую из задач — 4. В задачах 7-10 за каждый правильный поворот начисляется 2 очка; в задачах 7-8 (два поворота) максимальное количество очков равно 4; в задачах 9, 10 (три поворота) — 6 очков.

